



ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Индивидуальный проект: технология сопровождения в условиях реализации ФГОС ОО

Левченко А. А.,
методист кафедры ЕМД и ИТ
К.П.Н.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Индивидуальный итоговый проект представляет собой проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-7 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, обучающегося по ФГОС второго поколения. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

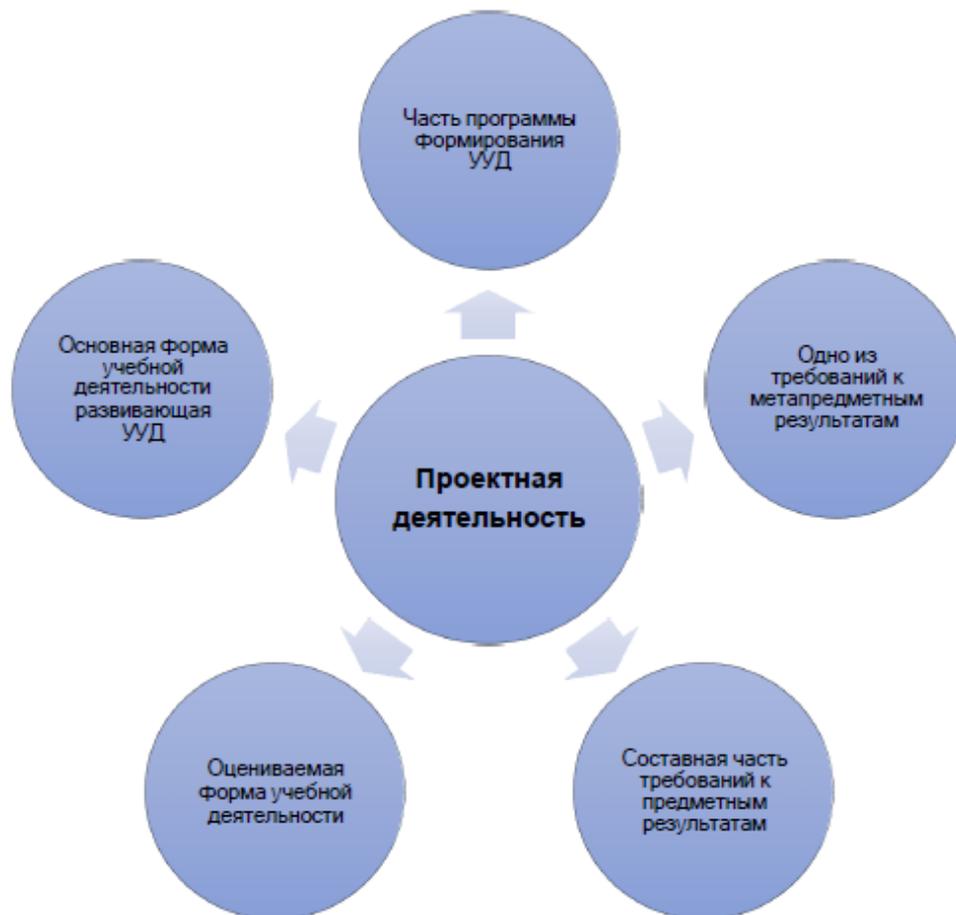
Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.



Проектная деятельность в обновленных ФГОС



Индивидуальный проект вызывает вполне заслуженный интерес со стороны педагогической науки и практики и является дидактическим средством образования. С введением ФГОС ОО появляется новое понятие проекта и закладывается новое содержание – это **индивидуальный проект**.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы, сформулированный зачастую самими учащимися, - носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения проектирования и исследования,

**Давайте
посмотрим, чем
отличается
проектная
деятельность от
исследовательс
кой
деятельности в
условиях новых
ФГОС.**

- **Проект** - форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленную на достижение поставленной цели – решение **конкретной проблемы**, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта;
- **Индивидуальный итоговый проект** - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью **продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении** содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, пункт № 11 читаем, что «индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)»,

что **индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Чем отличается проектная и исследовательская деятельность ?

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- (от латинского *projectus*, что означает «брошенный вперед») – это процесс подготовки описания, необходимого для создания в заданных условиях еще несуществующего (то есть нового!) объекта, который нужно увидеть, придумать, изобрести. Описание объекта может быть задано по-разному: в виде текста, алгоритма, программы, чертежа, таблицы или комбинированно.

ИССЛЕДОВАНИЕ

- процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления закономерностей возникновения, развития и преобразования его. Исследовать значит подвергнуть научному рассмотрению, тщательно изучить для выяснения, установления чего-либо.

Чем отличается проектная и исследовательская деятельность ?

Из книги М.М. Поташника и М.В. Левита «Освоение ФГОС: методические материалы для учителя»

Результат проектирования

- продукт, обладающий потребительскими качествами (предмет, вещь, фильм, методика, сюжет-текст и т.п.).

Результат исследования

- новое знание

Результат должен быть получен обучающимся самостоятельно, а не заимствован откуда-то в готовом виде.

Учебный проект или учебное исследование

Учебный проект	Учебное исследование
направленность на формирование (совершенствование) УУД	
возможность использования одной деятельности для достижения другой	
общность необходимых действий (целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов достижения цели, планирование, оформление результатов)	
Цель–реализация проектного замысла	Цель–получение новых для обучающегося знаний (даже если эти знания уже известны науке)
Преобразование мира (получение определенного «продукта», улучшение, совершенствование чего-либо)	Исследование мира (освоение норм исследовательской деятельности). Отрицательный результат–тоже результат.
Результат: отсутствие«продукта»-плохо.	Результат: даже если получен отрицательный результат и гипотеза не подтвердилась, это тоже результат, т.к. обучающимся получены новые знания.

Темы учебного исследования и учебного проекта

учебное исследование	учебный проект
Молодежный сленг на примере произведений Макса Фрая	Словарь молодежного сленга на примере произведений Макса Фрая
Эффективность развития ресторанного бизнеса на примере сети ресторанов	Разработка концепции современного ресторана
Образ Петербурга в произведениях Гоголя, Пушкина, Достоевского	Экскурсия «Образ Петербурга в произведениях Гоголя, Пушкина, Достоевского»
Антропогенное влияние на состояние берегов реки Нежеголь	Рекомендации по снижению антропогенного влияния на состояние берегов реки Нежеголь

Типы проектов

(из ФГОС)

Тип проекта

- **Дидактическая цель проекта**

Практико-ориентированный (прикладной)

- Решение практических задач.

Социальный

Решение социальных задач

Исследовательский

- Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.

Информационный (поисковый)

- Сбор информации об объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления ...

Творческий

- Привлечение интереса публики к проблеме проекта

Игровой (ролевой)

- Представление опыта участия в решении проблемы проекта

Исследовательские.

Такие проекты требуют отлично продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, цели, задач, актуальности предмета исследования, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с реальным научным исследованием.

Продуктом исследовательского проекта могут быть: реферат, брошюра, буклет, таблицы, графики и т.д.

Хотя исследовательский проект и напоминает по форме научное исследование, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

Творческие.

Нужно заметить, что проект всегда требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. Но при определении типа проекта выделяется доминирующий аспект.

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Таким результатом могут быть: газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п.

Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) и социально-ориентированные

Информационный и социально-ориентированный проекты – это довольно интересная форма проектов, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Так как этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении то предполагается ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение

Практико-ориентировочные (прикладные).

Эти проекты отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно основан на социальных интересах самих участников. Такие проекты требуют тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

Продукт практико-ориентированного проекта может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например школу, район и т.д.

Ролевые, игровые.

В таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Обычно такие проекты реализуются в три этапа:

- подготовительный этап (установочные беседы, подбор ролей для участников, изучение необходимых материалов, оформление и т. д.)
- активный этап (сама игра);
- итоговый этап (подведение итогов, фото-видеорепортажей, и т. п.)

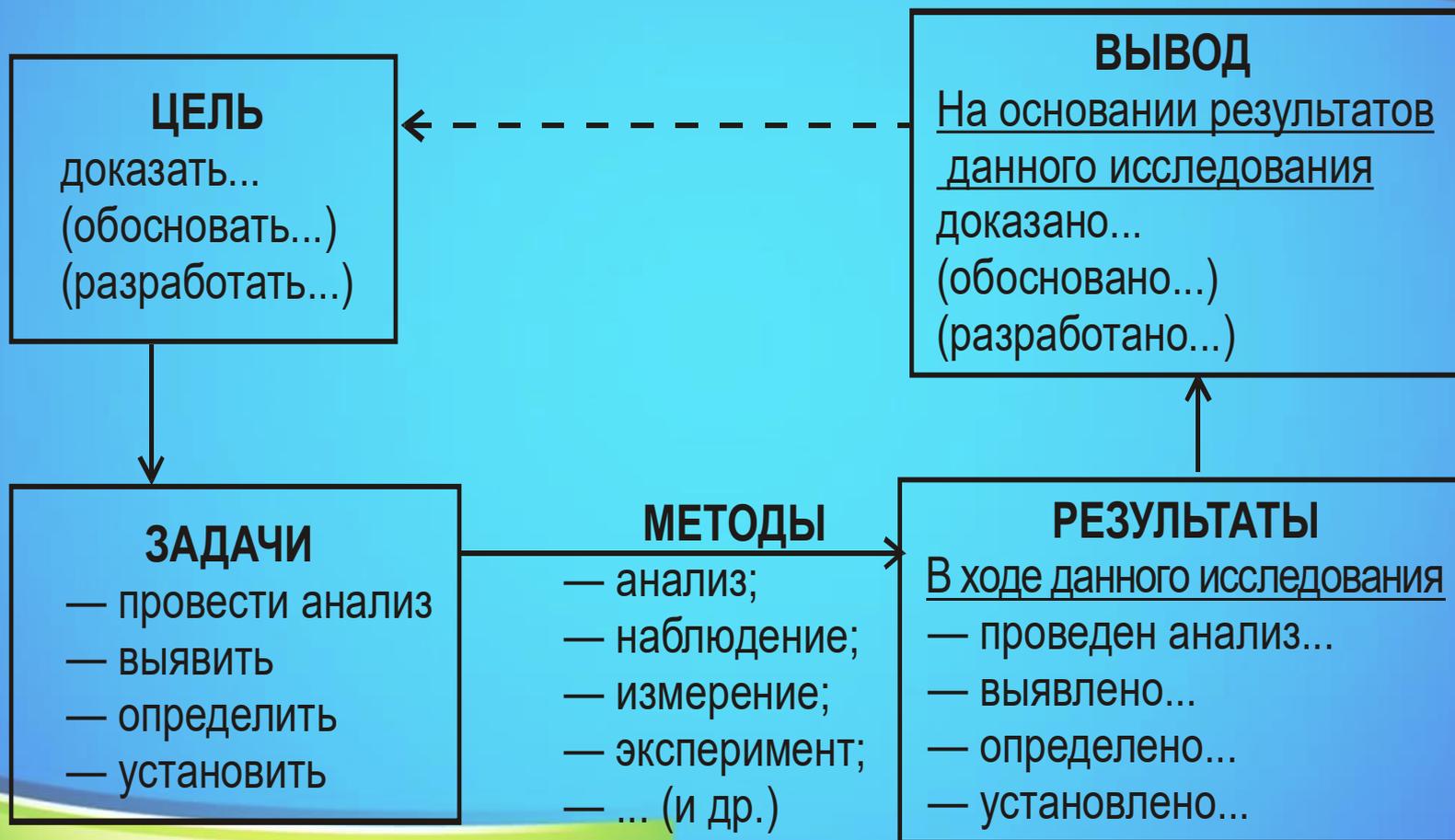
Примером ролевого проекта в школе может служить сценарий и проведение «Дня самоуправления».

Результат игрового проекта либо намечается в начале его выполнения, либо вырисовывается в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая. фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Общие требования к содержанию и оформлению проектов всех типов

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист (приложение 1)	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- наименование учебного заведения, где выполнена работа;- тема работы;- тип проекта;- фамилию, имя и отчество автора;- фамилию, имя и отчество руководителя (учитель);- город и год.
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать заголовки или давать их в другой формулировке или последовательности
Введение (вступление) (не более 2 страницы)	Содержит: <ul style="list-style-type: none">- оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи;- актуальность (обоснование необходимости проведения работы);- цель, задачи;- методы исследования;
Основная часть	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной теме.
Заключение	Автор анализирует полученные в ходе работы данные. Формулируются краткие выводы по результатам выполненной работы. По каждой поставленной задаче должен быть вывод. Количество выводов равно количеству задач.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы. Каждый литературный источник, включенный в такой список, должен иметь отражение в работе. Если автор делает ссылку на какие – либо факты или цитирует работы других авторов, то он обязательно должен указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Ссылка на источник с указанием страниц может быть вставлена в основном тексте в квадратных скобках
Приложение	Содержит данные, на основании которых проводилась работа: таблицы, схемы, рисунки,

Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода



План работы обучающегося над индивидуальным итоговым проектом.

Этапы работы	Вид деятельности	дата		Подпись руководителя
		план	факт	
1.Определение темы проекта	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
2.Изучение справочной и научной литературой.	Составление библиографии по теме; конспектирование; обсуждение прочитанных научных работ.			
3. Постановка цели и задач. <i>Формулирование объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы (в зависимости от вида проекта).</i> Определение методов	Написание Введения			
4. Сбор материала	Описание теоретической части. Проведение опыты, эксперимента.			
5.Обработка полученного материала	Описание основной части. Представление полученного результата результатов в виде схем, таблиц, диаграмм и т.п.			
6.Формулирование выводов	Систематизация и обобщение результатов работы. Написание Заключения.			
7. Оформление проектной/исследовательской работы.	Подготовка и написание работы в соответствии с требованиями.			
8.Представление результатов работы	Подготовка к защите , редактирование текста выступления. Подготовка к ответам на вопросы.			

Этапы организации

1

• Учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем)

2

• Презентация тем проектной деятельности на сайте, информационном стенде

3

• Формирование проектных групп (до 15 октября учителя-предметники подают заместителю директора информацию о выборе тем участников проектной группы)

4

• Утверждение тем и научных руководителей осуществляется приказом директора не позднее 16 октября

5

• с октября по март- «проектная четверть», в это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент .

6

• Научные руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности

7

Защита проекта

8

• По итогам защиты индивидуальные результаты участников заносятся в рейтинговую таблицу

9

• Проведение школьной научно-практической конференции

Модель оценки проектных работ учащихся



Критерии оценивания

1

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**

2

- **Сформированность предметных знаний и способов действий**

3

- **Сформированность регулятивных универсальных учебных действий**

4

- **Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий**

Планируемые результаты реализации учебного курса «Индивидуальный проект» (среднее общее образование):



Сформированность:

навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления

навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

Способность:

к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности

постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

С точки зрения формирования УУД обучающиеся научатся:



формулировать научную гипотезу, **ставить цель** в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами **разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности** реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать:

- риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Проблемы

1. Превращение проекта в реферат.
2. Плагиат.
3. Отсутствие логической взаимосвязи между целью, задачами, результатами и выводом.
4. Выбранные методы исследований не раскрывают сути работы.
5. Структура ИИП не соответствует виду выбранного проекта.
6. Проблема проекта банальна, давно решена, общеизвестна, несамостоятельна, не имеет отношения к личности «автора»-ученика.
7. Несоответствие требованиям оформления.

ФГОС ОО Индивидуальный проект

Требования к организации

Выполняется:

самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках **одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов;**

в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде **завершённого учебного исследования или разработанного проекта.**

Области проектной деятельности:

познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная

Примерные виды проектов :

информационный, творческий,

Требования к результатам

сформированность навыков **коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления**

способность к **инновационной, аналитической, творческой,**

интеллектуальной деятельности

сформированность навыков **самостоятельного применения** приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

1. «Что бы это значило?» (словарик);
2. «Аргументы и факты»;
3. «Параллельные миры»;
4. «Форум»;
5. « В мире мудрых мыслей» (цитаты);
6. «Вредные советы»;
7. «Из личного опыта»;
8. «Реклама»;
9. «Мои открытия»;
10. «Тайна одного места»;
11. «Задание на дом»
12. «Нам говорят и пишут»;
13. «Теоретический монолог»;
14. «Размышления на тему»;
15. «Статистика»;
16. «Курьезы»;
17. «Творчество коллег»;
18. «Если бы президентом был я»;
19. «Банк гипотез»;
20. «Мультимедийный проект»

Темы проектов