



Центр модернизации общего
образования

Обновленные ФГОС: новые механизмы повышения качества образования

Иванова Н.Б, директор Центра модернизации
общего образования РИПК и ШПРО

Февраль 2022

т. 8918 5272444; E-mail: ivanovanb55@mail.ru

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ПРИКАЗ от 31 мая 2021 г. N 286

«Об утверждении ФГОС начального общего образования»

ПРИКАЗ от 31 мая 2021 г. N 287

«Об утверждении ФГОС основного общего образования»

1. Утвердить прилагаемый ФГОС начального общего образования.
2. Установить, что:
 - образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, **зачисленных до вступления в силу настоящего приказа**, с согласия их родителей (законных представителей);
 - прием на обучение в соответствии с ФГОС 2009 г. прекращается с 1 сентября 2022 года

Последовательность действий по введению ФГОС

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 учебный год	Обязательное введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС	Введение ФГОС по мере готовности
2023/2024 учебный год	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС
2024/2025 учебный год	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС
2025/2026 учебный год	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Рекомендуемое введение ФГОС
2026/2027 учебный год	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС

Обязательное введение ФГОС



Рекомендуемое введение ФГОС



Введение ФГОС по мере готовности

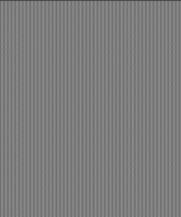
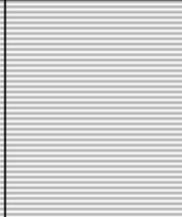
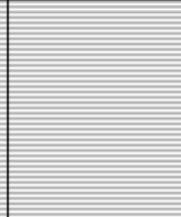
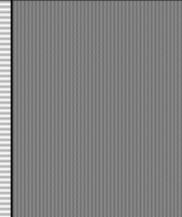
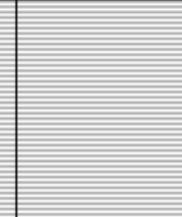
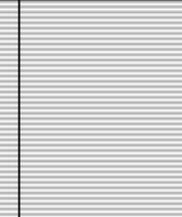
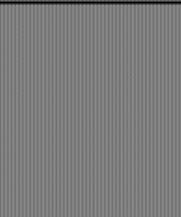
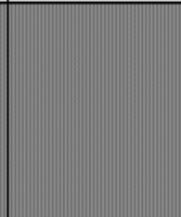
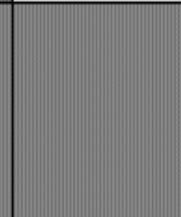
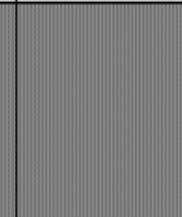
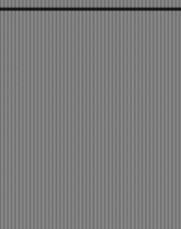
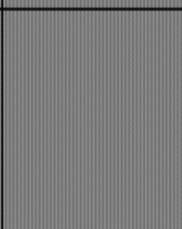
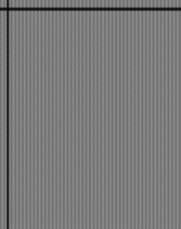
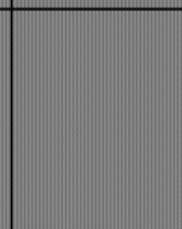
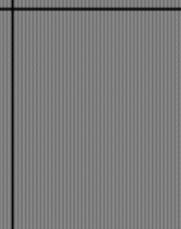
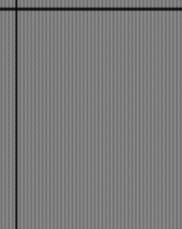
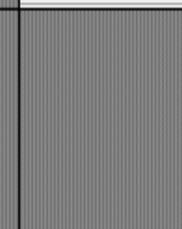
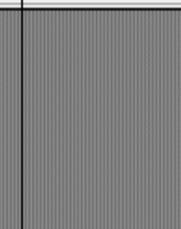




ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПО ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО и ООО

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год	Red	Red	Red	Red	Red	Light Green	Light Green	Light Green	Yellow
2023/2024 уч. год	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Light Green	Light Green	Light Green
2024/2025 уч. год	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Light Green	Light Green
2025/2026 уч. год	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Light Green
2026/2027 уч. год	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red	Red
Обязательное введение ФГОС 						Общество знание	Физика, информа тика	Химия, ОБЖ	
Рекомендуемое введение ФГОС 									
Введение ФГОС по мере готовности 									

Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год									
2023/2024 уч. год									
2024/2025 уч.год									

Обязательное введение ФГОС 

Введение ФГОС по мере готовности 

ФГОС начального и основного общего образования

Общие положения

14. Статус **федеральной или региональной инновационной площадки**: самостоятельно определяют достижение промежуточных результатов по годам, осуществляют ускоренное обучение и другие возможности.

17. Срок получения начального и основного общего образования для лиц, обучающихся по **индивидуальным учебным планам**, может быть **сокращен**.

ФГОС НОО: Общий объем аудиторной работы

- Минимум **2954** (было **2904**) *на 50 часов больше*
- Максимум **3190** (было **3345**) *на 150 часов меньше*

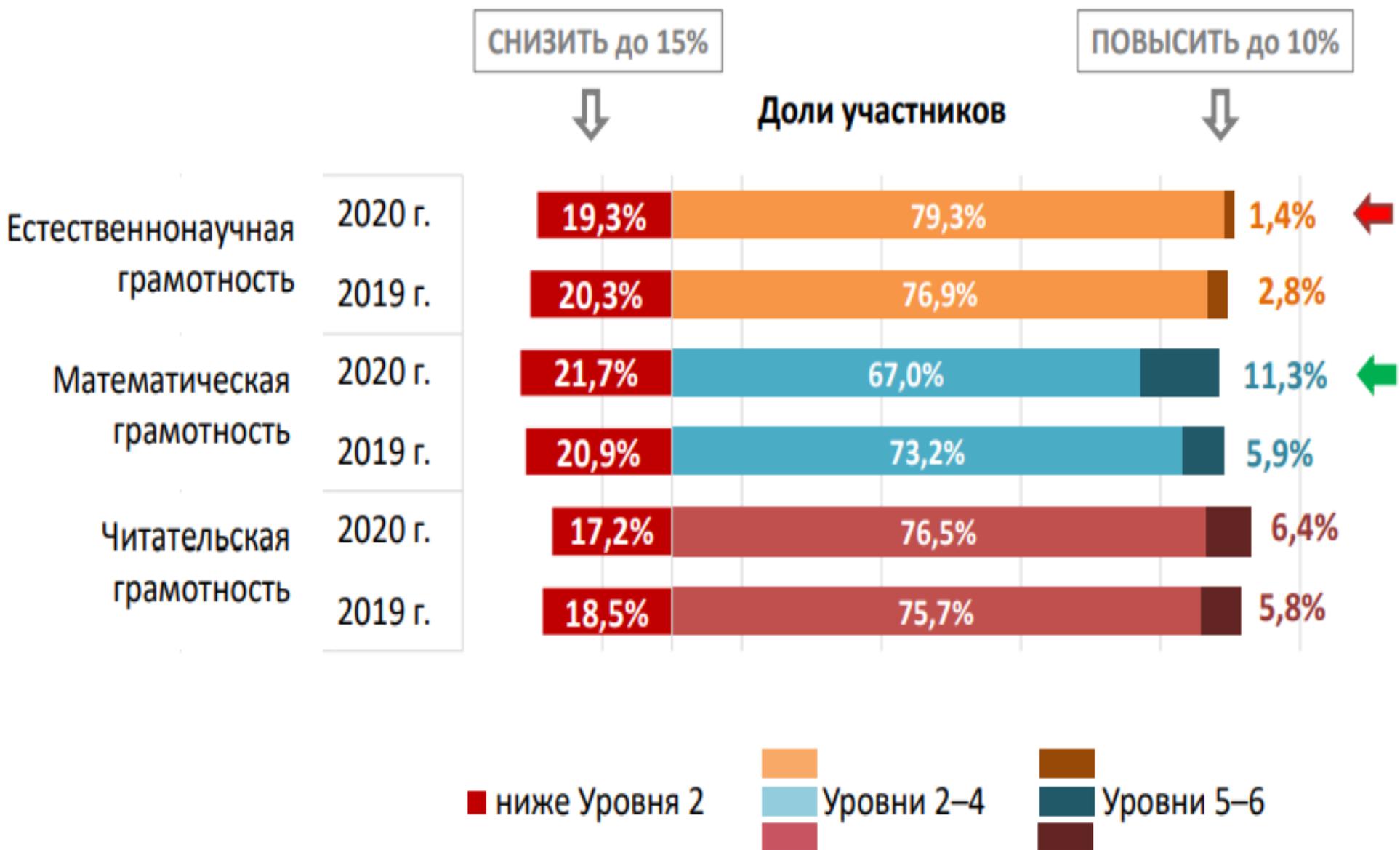
ФГОС ООО: Общий объем аудиторной работы

- Минимум **5058** (было **5267**) *на 209 часов меньше*
- Максимум **5549** (было **6020**) *на 471 час меньше*

ФГОС основного общего образования Общие положения

- Учебные предметы **"Математика"**, **"Информатика"**, **"Физика"**, **"Химия"**, **"Биология"** осваиваются на базовом и углубленном уровнях;
- Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. **Для обучающихся с ОВЗ** при обучении по АОП срок получения основного общего образования может быть увеличен до шести лет.
- Организация вправе самостоятельно определять **последовательность модулей и количество часов** для освоения модулей учебного предмета **"Технология"** (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).
- Организация вправе самостоятельно определять **последовательность модулей и количество часов** для освоения модулей учебного предмета **"Физическая культура"** (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

РЕЗУЛЬТАТЫ PISA ПО УРОВНЯМ ГРАМОТНОСТИ



Отдельные положения ФГОС ООО

- **24.** Соответствие деятельности Организации требованиям ФГОС **в части содержания образования** определяется результатами государственной итоговой аттестации.
- **32.2.** Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:
 - ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
 - ✓ описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- **33.1.** Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Изучение **второго иностранного языка** из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей и при наличии в Организации необходимых условий.
- При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.
- Внеурочная деятельность без направлений.

Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО

ФГОС НОО

13. Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. **Организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.**

ФГОС ООО

12. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. **Организация разрабатывает программу основного** общего образования, в том числе адаптированную, **в соответствии со ФГОС** и **с учетом соответствующих ПООП**, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования.

- При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.

Личностные результаты по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое,
- формирование культуры здоровья и
- эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты (по видам УУД):

УПД:

1. базовые логические,
2. базовые исследовательские,
3. работа с информацией.

УКД:

1. общение,
2. совместная деятельность.

УРД:

1. самоорганизация,
2. самоконтроль.

Планируемые предметные результаты

- **Русский язык.** Передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
- **Литература.** Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов; совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов; совершенствование умения писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов).

Требования к условиям реализации ФГОС

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)

«Методология и критерии оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

PISA	PISA	ФГОС
<p>Interpreting refers to the process of making meaning from something that is not stated.</p> <p>When interpreting, a reader is identifying the underlying assumptions or implications of part or all of the text.</p>	<p>Интерпретация относится к процессу поиска смысла в неочевидном. При интерпретации читатель определяет основные предположения или значения части текста или всего текста.</p>	<p>(ОБ) 8) овладение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение соотносить содержание нескольких источников;</p> <p>(ЛИ) умение интерпретировать литературные произведения с учетом неоднозначности художественных смыслов;</p>
<p>1) Explain phenomena scientifically - recognise, offer and evaluate explanations for a range of natural and technological phenomena.</p>	<p>1) Научно объяснять явления - определять, предлагать и оценивать объяснения широкого спектра научных и технологических явлений.</p>	<p>1) Научно объяснять явления (ФИ) - формирование умения объяснять физические процессы с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы и теоретические закономерности</p>

**Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2021 году проверочной работы
по ИСТОРИИ
6 класс**

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит</i> <i>возможность научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уровень сложно- сти	Макси- мальный балл за выполне- ние задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1–2.5/ 2.2	Б	2	3
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1.1–2.5/ 2.2	Б	1	3
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1–2.5/ 2.1	Б	3	5

ВПР. История 6 класс.

Какие умения проверяются?

- Описывать иллюстрации. Считывать с изображений. Анализировать детали, признаки (1, 2, 3, 8)**
- Работать с историческими источниками, работать со словом, деталью (2, 3 - варяги)**
- Объяснять роль личности в истории, давать оценку роли личности в событии (4, 7-В) (ценностное отношение)**
- Работать с картой, графиками, таблицами (5)**
- Локализовать (выделить) событие: выбрать объект, личность (6, 8, 9, 10-П)**
- Формулировать оценочное суждение (10-П, 7-В, 6-П)**

Основная образовательная программа ООО

Целевой	Содержательный	Организационный
Пояснительная записка	Программа формирования УУД	<ul style="list-style-type: none">• Учебный план;• План внеурочной деятельности
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП	Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">• Календарный учебный график• Календарный план воспитательной работы
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	Рабочая программа воспитания Программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none">• Система условий реализации ООП

ФГОС 2022: ООП ООО

Целевой	Содержательный	Организационный
Пояснительная записка	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;	• Учебный план;
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП	Программа формирования УУД	• План внеурочной деятельности
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	Рабочая программа воспитания	• Календарный учебный график
	Программа коррекционной работы	• Календарный план воспитательной работы
		• Система условий реализации ООП

ФГОС: Рабочая программа учебного предмета

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов **(в том числе внеурочной деятельности)**, учебных модулей должны включать:

1. содержание учебного предмета, учебного курса ...;
 2. планируемые результаты освоения учебного предмета, ...;
 3. тематическое планирование с указанием кол-ва часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**
- Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание **на форму проведения занятий.**
 - Рабочие программы учебных предметов ... формируются с учетом **рабочей программы воспитания.**

ФГОС 2022: ООП ООО

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- 1. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;**
- 2. описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

**ФГОС начального общего образования –
Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373**

Изменения: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.,
29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., **11 декабря 2020 г.**

19.6. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

1. описание особенностей воспитательного процесса;
2. цель и задачи воспитания обучающихся;
3. виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
4. основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Структура

Рабочей программы воспитания – ФГОС

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. «Классное руководство»	1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Школьный урок»	2. «Детские общественные объединения»
3. «Курсы внеурочной деятельности»	3. «Школьные медиа»
4. «Работа с родителями»	4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Самоуправление»	5. «Организация предметно-эстетической среды»
6. «Профориентация»	

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

!!! Структура РПВ будет изменена к 1 сентября 2022 г.

ФГОС с изменениями 2021	ФГОС с сентября 2022 года
<p>19.6. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none">1. описание особенностей воспитательного процесса;2. цель и задачи воспитания;3. виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации;4. основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	<p>32.3. Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. анализ воспитательного процесса в Организации;2. цель и задачи воспитания;3. виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;4. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

ФГОС 2022: ООП ООО

Программа коррекционной работы должна содержать:

1. описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
3. рабочие программы коррекционных учебных курсов;
4. перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
5. планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Поддержка введения обновленных ФГОС

Сделано	На стадии завершения	Планируется
<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования✓ Примерные рабочие программы по учебным предметам✓ Универсальные кодификаторы <p>https://edsoo.ru/</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Методические рекомендации по введению ФГОС✓ Типовой план введения ФГОС в субъекте Российской Федерации✓ ПООП✓ Примерные рабочие программы углубленного уровня✓ Утверждение нового порядка формирования ФПУ✓ Методические рекомендации по внеурочной деятельности✓ Типовой комплект методических документов	<ul style="list-style-type: none">✓ Экспертиза УМК на соответствие обновленным ФГОС✓ Утверждение обновленного ФПУ

Ключевые задачи 2022 года

**Формирование
функциональной
грамотности**

Январь 2022
– апрель 2022

**Участие российских
школьников в
международных
исследованиях по оценке
образовательных
достижений учащихся
PISA:**

- 43 региона РФ
- 265 школ

**Реализация
обновленных
ФГОС НОО и
ООО**

Сентябрь 2022
– май 2023
В течение двух
лет

**Реализация
обновленных ФГОС в
штатном режиме во
всех школах Российской
Федерации**

Ресурсы реализации ФГОС начального и основного общего образования 2022



Обновление
содержания общего
образования
Примерные рабочие
программы
учебных предметов

Планируемые
результаты
метапредметные и
предметные
Универсальные
кодификаторы

ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA

Единое содержание общего образования

Новости

14.01

ФГБНУ «ИСРО РАО» дал старт постоянно действующему семинару по функциональной грамотности на 2022 год

14.01

Анонс семинара по истории и обществознанию



Горячая линия

Рабочие программы



Нормативные документы



Федеральные уроки для школьников



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Типовой комплект методических документов



Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы



Функциональная грамотность

Научные исследования

Результаты изучения систем образования России и других государств

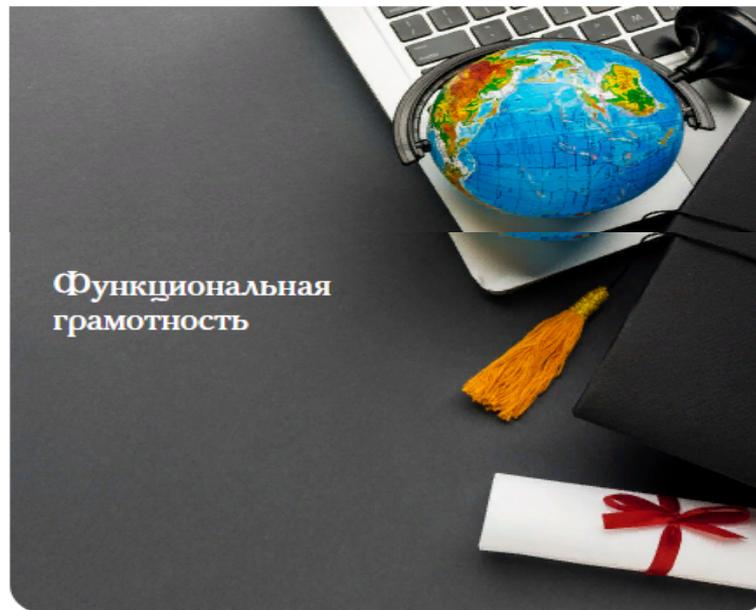


Всероссийские просветительские

Профилактика и коррекция

Методические пособия и видеуроки

Апробация примерных



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Активация Windows

Обновление содержания образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Обновление содержания образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»	6
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	8
Предметные результаты	10
1 класс	10
2 класс	11
3 класс	13
4 класс	14
Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	16
1 класс	16
2 класс	17
3 класс	19
4 класс	21
Тематическое планирование	24
1 класс (66 часов)	24
2 класс (68 часов)	27
3 класс (68 часов)	32
4 класс (68 часов)	36

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(для 6–9 классов образовательных организаций)

Обновление содержания по обществознанию

- 1. Финансовая грамотность**
- 2. Налоговое поведение**
- 3. Антикоррупционные действия**
- 4. Место России в современном мире.
Политика сдерживания России.**
- 5. Здоровый образ жизни**
- 6. Информационная безопасность**

Единое содержание общего образования

Фрагмент Рабочей программы,
составленной в Конструкторе рабочих программ



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Систематические группы растений								
1.1.	Классификация растений	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Низшие растения. Водоросли	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.3.	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи)	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.4.	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники)	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.5.	Высшие семенные растения. Голосеменные	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 12. Образовательные программы

Обновление от 17.08.2021

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы **примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.**

ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

Обновление от 17.08.2021

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
4. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации **соответствующей образовательной программы примерной рабочей программы воспитания и (или) примерного календарного плана воспитательной работы**, включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. **В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.**



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

Ст

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) [ВПР 11](#)

[ФГБНУ «ФИПИ»](#) → [Методическая копилка](#) → [Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования](#)

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Проект ФИПИ: Кодификатор по географии 5-9

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ

**для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Проект ФИПИ: Кодификатор по географии 5-9

Раздел 1. Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по ГЕОГРАФИИ

Перечень распределенных по классам элементов содержания, составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

5 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Географическое изучение Земли
	1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
	1.2	Эпоха Великих географических открытий
	1.3	Географические открытия XVII–XIX вв.
	1.4	Современные географические исследования и открытия
2		Изображения земной поверхности
	2.1	План местности географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
	2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды
	2.3	Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая

Проект ФИПИ: Кодификатор по географии 5-9

Раздел 2. Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализованы и распределены по классам.

5 класс

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	различать изученные географические объекты, процессы и явления
	1.2	называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года
	1.3	устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений
	1.4	классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте
	1.5	сформированность знаний об основных географических закономерностях
	1.6	сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами реально

Проект ФИПИ: Кодификатор по географии 5-9

3	Смысловое чтение
3.1	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации
4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
4.1	находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле
5	Формирование и развитие экологического мышления
5.1	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
5.2	приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические исследования, в том числе проблем охраны окружающей среды
5.3	приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения

	2.3	Указывать принципы действия приборов и технических устройств
	2.4	Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам
3	Смысловое чтение	
	3.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
	3.2	Создавать собственные письменные и устные краткие сообщения на основе 2-3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
4	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
	4.1	При работе в группе сверстников распределять обязанности в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

Универсальный кодификатор.

Метапредметные результаты

- 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать **причинно-следственные** связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы*
- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать **знаки и символы**, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*
- 3. **Смысловое** чтение*
- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с **задачей коммуникации** для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*
- 5. Формирование и развитие компетентности в области использования **информационно-коммуникационных технологий**; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.*

[О Центре ОКО](#)[Исследования](#)[Публикации](#)[Новости](#)[Контакты](#)

Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- участвует в разработке комплексной системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения (предметных, метапредметных и личностных результатов);
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках (Математика-1995, Математика-1999, Мониторинг общего образования 2000 и 2001 годов, Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе (2006-2010), Мониторинг введения ФГОС в начальной школе (2009-2017), Мониторинг введения ФГОС в основной школе (2016-2018));
- принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в России – IEAP-II, TIMSS-1995, TIMSS-1999, TIMSS-2003, TIMSS-2007, TIMSS-2008, TIMSS-2011, TIMSS-2015, TIMSS-2019, PISA-2000, PISA-2003, PISA-2006, PISA-2009, PISA-2012, PISA-2015, PISA-2018, CIVIC-1999, CIVIC-2000, ICCS-2008, PIRLS-2001, PIRLS-2006, PIRLS-2011, PIRLS-2016, PIRLS-2021, SITES

[Поиск по сайту](#)[Найти](#)[Новости](#)

25.01.2021. Размещены демонстрационные варианты компьютерных тестов на основе интерактивных текстов по модели e-PIRLS 2021.

[Исследование PIRLS-2021](#)**NEW!**

[Проведение исследования PIRLS-2021 в России](#)

[Исследование TIMSS-2019](#)

[Проведение исследования TIMSS-2019 в России](#)

[Проекты](#)[Дружеские финансы](#)

[Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы](#)

[Введение ФГОС в начальной](#)

ГАЙДАРОВСКИЙ ФОРУМ-2022: ОТ ПРОДУКТО- ДО ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИЧНОСТИ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

- **Кравцов С.С.:** *«Мы сами провели анализ, взяли разные страны, которые участвуют в исследованиях PISA, PIRLS и TIMSS, и посмотрели динамику с 2016 года по 2020 год. Допустим, Гонконг достаточно активно развивается. Как ни странно, качество образования там падает. В 2016 году Гонконг по показателю занимал четвертое место, сейчас - седьмое. В Финляндии есть определённая образовательная трагедия – качество образования падает: они были на 8,5 месте, сейчас – на 10. А у России качество образования растёт. Мы были на 14,5 месте, сейчас на 13,5».*
- *«Гонконг – мы посмотрели, почему понижается качество образования. Потому что очень много делается по развитию учителя, директора школы, продуманная система профессионального роста учителя. Но уходят от предметных знаний, от базы – и качество падает. Финляндия то же: снижение контроля качества, упор на развитие функциональной грамотности, уход от предметных знаний. Соответственно, только практикоориентированность понижает качество образования».*