

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



[Signature]
С.Ф. Хлебунова
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«УПРАВЛЕНИЕ
ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»
(для руководителей дошкольных образовательных учреждений)

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление дошкольным образованием»
(для руководителей дошкольных образовательных учреждений)**

ВВЕДЕНИЕ

Содержание настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработано в русле реализации идей государственных стратегий модернизации российского дошкольного образования (Федеральной целевой программы развития образования, образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, «Дорожных» карт изменений в социальной сфере и др.).

Цель: создание учебно-методических условий, направленных на углубленное обновление теоретических знаний и практических умений руководителя дошкольного образовательного учреждения по организации системы эффективного и качественного управления развитием дошкольного образовательного учреждения и подготовку к информационно-аналитической, организационно-управленческой, финансово-экономической, инновационной и методической деятельности в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

–содействовать освоению научно-теоретических, нормативно-правовых и методических основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области управления дошкольным образовательным учреждением;

–способствовать овладению умениями профессионально осуществлять организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения;

–содействовать освоению умения проектировать деятельность образовательного учреждения на основе анализа достигнутых результатов.

Категория: специалисты, руководители образовательных организаций, имеющие документ государственного образца о высшем профессиональном (педагогическом) образовании.

Требования к уровню освоения содержания ДПП:

Обучающийся должен:

знать:

–Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области образования, а также законодательные, нормативные и правовые отраслевые акты;

–основы российского административного, гражданского и трудового права, порядок разрешения гражданских и трудовых споров;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; структуру гражданской обороны, ее предназначение и задачи;
- правовые аспекты взаимодействия образовательного учреждения с семьей, общественными, общественно-государственными, негосударственными, государственными структурами и образовательными организациями;
- порядок и организацию опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебно-воспитательные организации;
- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития;
- сущность и основные задачи управленческой деятельности;
- базовые варианты организационных структур образовательных организаций;
- основные принципы построения системы управления образовательной организацией;
- эффективные методы контроля качества образования и деятельности сотрудников образовательной организации;
- основы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды;
- основы планирования: виды планов, назначение, принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов;
- основы аттестации педагогических кадров; подготовку и проведение лицензирования дошкольных образовательных организаций;
- принципы эффективного распределения полномочий и ответственности при управлении образовательной организацией;
- методы эффективного руководства персоналом; различные модели и методы мотивации сотрудников; системы стимулирования;
- эффективные стили руководства коллективом;
- методы создания и поддержания благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- виды и закономерности общения; коммуникативные процессы в образовательных организациях;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- основы организации экономической деятельности учреждения;
- методы привлечения дополнительных внебюджетных средств;
- основы бухгалтерского учета;
- основы организации труда и заработной платы работников образовательных организаций;

- основы делопроизводства в образовательной организации;
- информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательными организациями;

уметь:

- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательной организации, планировать мероприятия по их достижению;
- разрабатывать стратегию и тактику развития образовательных организаций;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательной организации;
- анализировать внутренние возможности образовательной организации, выявлять скрытые резервы, вычленять проблемы и находить эффективные пути их решения;
- организовать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка;
- анализировать и оценивать инновационную деятельность в образовательной организации; организовывать успешное освоение нововведений;
- выделять полное (системное) описание образовательной организации;
- давать психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния;
- оценивать качество организации управления организацией и выделять направления организационного совершенствования;
- определять направления совершенствования контроля в образовательной организации;
- адекватно оценивать качество планов деятельности образовательных организаций и выделять направления совершенствования планирования;
- принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений;
- составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, осуществлять делопроизводство;
- использовать информационные технологии, применяемые в управлении образовательными организациями;
- контролировать и анализировать хозяйственную деятельность экономических единиц;
- осуществлять посредничество между различными общественными государственными структурами;

владеть:

- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации;
- средствами анализа уровня профессионального мастерства педагогов образовательной организации;

- методами разработки образовательных программ и программ развития образовательной организации;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательной системы: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и т.д.;
- навыками по организации безопасности жизнедеятельности в образовательной организации;
- методами психолого-педагогической диагностики; методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем (с учетом различных социокультурных условий);
- методами маркетинговых исследований в социальной сфере;
- технологиями решения коммуникативных задач; навыками и приемами делового общения;
- средствами предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе;
- приемами психодиагностики и психической саморегуляции;
- методами составления сметы доходов и расходов образовательной организации;
- основами социологического анализа и прогнозирования, методами социологических исследований.

Необходимо быть ознакомленным: с зарубежными концепциями менеджмента; с образовательной философией; с основами муниципального права.

Планируемые результаты обучения:

Успешное освоение программы позволит слушателям эффективно решать управленческие задачи:

- создание условий для обеспечения образовательных прав личности на основе развития демократической правовой культуры дошкольного образовательного учреждения;
- использование потенциала образовательной системы за счет развития механизмов маркетингового управления и социально-партнерского взаимодействия в системе образования;
- развитие инновационного потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием ДООУ;
- формирование в образовательном учреждении новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного, рефлексивного подходов;
- использование новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации дошкольного образования;
- участие образовательного учреждения в сетевых процессах, в частности, в процессах создания и взаимодействия интерактивной сети образовательных учреждений в регионе, введения структурных изменений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования;

–построение собственных инновационных моделей управления качеством дошкольного образования, использования систем мониторинга на основе программно-целевого управления;

–построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, на основе муниципальных заказов и финансовой самостоятельности образовательного учреждения;

–освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента и др.

Объем программы: 144 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по Программе осуществляется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу привлечено 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанными методическими материалами и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Институт располагает достаточными материально-техническими условиями для реализации Программы. В учебном корпусе института расположены 18 учебных аудиторий, общей площадью 1107,9 кв.м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, библиотека, административные помещения и столовая на 48 посадочных мест. Институт располагает 5-ью стационарными компьютерными классами, в т.ч. три организованы по технологии виртуализации на базе тонких клиентов, один из них размещен в читальном зале библиотеки, 6-ью мобильными компьютерными классами, одним классом планшетных персональных компьютеров и двумя классами двухэкранных планшетных устройств. Административные и учебные подразделения института оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами в количестве 517 ед., из них имеющих доступ в сеть Интернет – 406 ед. со скоростью подключения 10 Мбит/сек., 82 лазерными и струйными принтерами, 2 матричными принтерами, 15 многофункциональными устройствами, 11 копировальными устройствами, 41 мультимедийным проектором, 11 интерактивными досками, 4 интерактивными планшетами, 11 плазменными панелями, 6 телевизорами, 7 видеомагнитофонами, 4 видеокамерами, 14 фотоаппаратами. Все компьютеры объединены в единую общеинститутскую локальную сеть, име-

ется оптико-волоконной канал доступа в Интернет, 12 серверов, в том числе один Блэйд центр с 6 серверами-лезвиями, 2 системы хранения данных и один сервер многоочечной видеоконференцсвязи. Две аудитории и актовый зал оснащены групповыми терминалами системы высококачественной видеоконференцсвязи.

В целом обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям ФГОС ВПО.

С целью реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью Программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.

Содержание базовой части программы обеспечивает приобщение слушателей к общекультурным и национально значимым ценностям, развитие профессиональных качеств руководителя, соответствующих общественным представлениям о личности и управленческой деятельности.

Базовая часть образовательной программы включает в себя модули, овладение которыми позволяет обучающимся достичь уровня подготовки, отвечающего требованиям к квалификации и профессиональной компетентности современного руководителя.

Дисциплины базовой части профессиональной программы включают в себя основы права, безопасность и защита человека, основы здорового образа жизни, теоретическая экономика. Содержащаяся в учебных программах этих дисциплин научная информация позволяет руководителю ДОУ идентифицировать себя в социокультурном пространстве.

Содержание программы представляет собой совокупность учебных дисциплин, обеспечивающих возможность системного видения объектов управления - образовательных, педагогических систем. Ядро программы составляют философия образования и совокупность учебных дисциплин, объединенных общей направленностью – теория и практика управления образованием. Основу программы составляет анализ основ управления образовательными системами, который дает возможность слушателям проследить эволюцию различных концепций управления, определить свое собственное к ним отношение, сформировать свою управленческую позицию на основе отечественных теорий управления и идей зарубежного менеджмента.

Реализация индивидуальных образовательных потребностей слушателей обеспечивается вариативной частью, содержащей обязательные занятия по выбору и дисциплины специализации, которые вместе со стажировками (учебная практика) и исследовательской деятельностью обеспечивает вариативность учебного плана.

Мониторинг достижения слушателями планируемых результатов освоения образовательной программы включает промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль осуществляется в рамках освоения слушателями каждой учебной дисциплины и состоит из выполнения слушателями заданий для самоконтроля, входное и итоговое тестирование, контроль по освоению дисциплины (в разных формах). Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой аттестации. Итоговая аттестация включает прохождение испытаний в форме экзамена или подготовку и защиту выпускных проектов.