
СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА ПОДДЕРЖКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

СИСТЕМА РАБОТЫ РИПК И ППРО ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

И.Р. Ратке

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации. В связи с этим в 2019 году в учебные планы школ был включён учебный предмет «Русский родной язык», важнейшая задача которого – приобщение школьников к фактам русской языковой истории, истории русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте их богатства и своеобразия, национальных традиций и культур народов России, формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

Ключевым вызовом, с которым столкнулась стажировочная площадка Ростовской области при реализации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», стала недостаточная методическая оснащённость процесса обучения русскому родному языку. Напомним, что учебные комплексы по русскому родному языку издательства «Просвещение» для начального общего образования (авт. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.) и для основного общего образования (авт. Александрова О.М., Заго-

ровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.) были включены в федеральный перечень учебников лишь в 2020 году, что обусловило их использование в начале 2019/2020 учебного года только в качестве учебных пособий. Новизна учебных предметов «Русский родной язык» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» вызвала со стороны педагогического сообщества Ростовской области масштабный запрос на совершенствование форм методической поддержки педагогического сообщества по вопросам обучения русскому родному языку. В связи с этим в 2020 году одним из двух направлений деятельности ИПК, наряду с ведущейся с 2016 года работой по поддержке и методическому сопровождению обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации, стало научное, аналитическое и организационно-методическое сопровождение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам обучения русскому родному языку, а также информационная и технологическая поддержка педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам совершенствования норм и условий для полноценного функционирования русского языка на всех уровнях образования. Системно-деятельностный подход к обучению русскому родному языку предполагает обновление методического оснащения обучения на основе деятельностного и компетентностного подходов, построение образовательного процесса на метапредметной основе, принципе текстоцентризма, аксиологическом принципе, на основе концепции смыслового и эстетического чтения.

Решение задач, стоявших перед стажировочной площадкой в новых условиях, во многом облегчалось тем, что уже в 2018 году в дополнительные профессиональные программы (ДПП) повышения квалификации учителей русского языка и литературы был включён модуль «Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся», а вариативная часть всех программ предполагала изучение тем, связанных с русским родным языком. В 2019 году на основе этих модулей и тем кафедрой филологии и искусства и кафедрой начального образования были разработаны следующие ДПП: «Русский родной язык: традиционное и новое в преподавании курса», «Моделирование уроков учебного предмета “Русский родной язык”» (обе – для учителей русского языка и литературы), «Предмет “Родной язык” в школе: психолого-

педагогические особенности и правовые нормы» (для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ) и «Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке» (для учителей начальных классов), рассчитанные на 36 учебных часов. После усовершенствования в 2020 году эти программы использовались при проведении курсов повышения квалификации учителей региона.

Необходимость дальнейшего совершенствования методического обеспечения обучения русскому родному языку обусловила разработку новых ДПП, охватывающих широкий круг более специальных аспектов освоения учащимися нового учебного предмета: «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе», «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя», «Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся», «Совершенствование устной и письменной речевой деятельности обучающихся средствами предмета “Русский родной язык”» (объёмом также 36 часов).

Все дополнительные профессиональные программы прошли экспертизу с участием учителей-практиков, сотрудников системы ДПО, преподавателей высших учебных заведений, получив положительную оценку. Высокий научно-методический уровень разработанных ДПП подтверждён экспертными заключениями федерального оператора реализации государственной программы «Развитие образования» ООО «Верконт сервис». Программы имеют чётко выраженную практическую направленность, построены по модульному принципу, основаны на оптимальном соотношении инвариантной и вариативной части, лекционных и практических учебных часов.

Важным достоинством работы стажировочной площадки в этом направлении, на наш взгляд, является то, что все ДПП являются частью учебно-методических комплектов, включающих различные формы методического сопровождения повышения квалификации. Кратко остановимся на структуре и содержании УМК.

1. Рабочие тетради к дополнительным профессиональным программам основаны на модульном принципе структурирования материала и личностно-деятельностном подходе к использованию пособия в педагогической практике. В рабочей тетради содержатся практические задания для отработки усвоенного содержания учебных занятий, дидактический материал, листы са-

мооценки, что помогает организовать персонифицированное пространство профессионального развития педагога. В ходе самостоятельного выполнения заданий в рабочей тетради с опорой на содержание дополнительной профессиональной программы слушатель курсов получает возможность расширить полученные в ходе аудиторных занятий представления о теоретическом материале, закрепить свои знания; применить полученные знания и практические навыки для формирования собственной педагогической позиции, моделирования учебных ситуаций, отбора дидактического материала, позволяющего наиболее эффективно решать образовательные задачи при обучении русскому родному языку в поликультурной образовательной среде, для принятия решений в конкретных учебных ситуациях. Представленный практико-ориентированный материал актуализирует развитие аналитической, коммуникативной, проектной, исследовательской, организационной, контролирующей компетенции педагогов, обеспечивает индивидуальный подход к управлению профессиональным развитием учителей русского языка и начальных классов, стимулирует их творческую активность, помогает оценить уровень освоения программы на основе самооценивания, а также демонстрирует эффективные тактики и стратегии текстовой деятельности на занятиях.

2. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ представляют собой развёрнутый комментарий к ДПП. Содержание рекомендаций включает методологические принципы реализации учебных модулей (требования к практическим занятиям, аналитико-рефлексивной деятельности слушателей), методический комментарий к каждой теме, позволяющий наиболее эффективным способом подобрать учебный материал, характеризующий возможный диагностический инструментарий, кратко описывающий целевые установки изучения темы и планируемые результаты её освоения, указывающий формируемые компетенции слушателей. В раздел «Рекомендуемое содержание занятий» входит конспективное изложение изучаемых тем, которое служит смысловым ориентиром, позволяющим самостоятельно выстраивать деятельность по освоению программ. При этом сохраняется возможность дополнительного содержательного наполнения учебных модулей и тем в

рамках учебно-тематического плана. В качестве приложения дан диагностический инструментарий. Это усиливает присущий рецензируемым рекомендациям практикоориентированный характер и даёт возможность для эффективной реализации дополнительных профессиональных программ в условиях введения в учебные планы образовательных организаций нового учебного предмета.

3. Уникальной составляющей УМК является индивидуальный план профессионального развития педагога. Содержание и структура индивидуального плана профессионального развития (далее – ИППР) участника курсов повышения квалификации по вопросам реализации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» направлены на повышение уровня владения учителем профессиональными компетенциями:

- развитие умений рефлексии, самодиагностики и самооценки профессиональной готовности педагога к реализации ведомственной целевой программы;
- совершенствование знаний и умений моделирования индивидуальных маршрутов профессионального развития с учётом результатов диагностики профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитов;
- развитие актуальных компетенций педагога по вопросам проектирования целостной индивидуальной модели профессиональной деятельности, обеспечивающей соответствующее стратегиям ведомственной целевой программы качество преподавания учебного предмета «Русский родной язык».

Для достижения обозначенных целей ИППР предполагает построение каждым обучающимся на курсах повышения квалификации собственного образовательного маршрута на основе выбора актуальных учебных тем из числа предложенных дополнительной профессиональной программой, а также проектирование траекторий профессионального роста в вопросах эффективного обучения русскому родному языку.

Модульная структура ИППР включает ценностно-целевой, содержательно-тематический, инструментально-технологический и рефлексивно-оценочный модули, что обеспечивает необходимый уровень саморефлексии слушателя курсов и служит основой для разработки личностно-ценностной модели профессионального развития.

Деятельностная основа ИППР системно просматривается в обеих его ключевых частях. Индивидуальная программа повышения квалификации в рамках КПК позволяет слушателю курсов определить актуальные профессиональные дефициты, типовые решения восполнения которых рассматриваются в ходе курсов повышения квалификации, а «дорожная карта» профессионального развития педагога в послекурсовой период конструирует комплекс методических активностей слушателя курсов, направленных на развитие его системы педагогической деятельности в процессе применения освоенного им содержания дополнительной профессиональной программы в собственной педагогической деятельности, а также в рамках участия в сетевых сообществах по вопросам преподавания русского языка и взаимодействия с муниципальной методической службой по актуальным содержательным и методическим вопросам преподавания нового учебного предмета «Русский родной язык».

Заключительная часть «Выводы о качестве реализации ИППР и определение векторов дальнейшего профессионального развития» предоставляет слушателю курсов возможность дать оценку соответствия ИППР целям и задачам дополнительной профессиональной программы, задачам профессионального развития педагога и достижению качества обучения русскому родному языку, соответствующего ФГОС.

Помимо изданий, являющихся частью учебно-методических комплектов, стажировочной площадкой подготовлены и опубликованы пособия, дополняющие и конкретизирующие дополнительные профессиональные программы. Все они имеют практическую направленность и опираются на обобщение передового педагогического опыта учителей региона. Среди них: учебно-методическое пособие «Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в процессе обучения русскому родному языку» (авт. А.Т. Злобина), методическое пособие «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников как средство приобщения к ценностям русского родного языка» (авт.-сост. Н.В. Корчаловская), методическое пособие «Культурно-исторические особенности русского родного языка как фактор разви-

тия коммуникации младшего школьника» (авт. Е.В. Посошенко), учебно-методическое пособие «Русский родной язык как учебный предмет» (авт.-сост. Т.И. Павлова). Высокая актуальность и методическая эффективность пособий нашла подтверждение в ходе их использования в рамках повышения квалификации педагогов, обучающихся русскому родному языку.

Наконец, поскольку, согласно определению А.Д. Дейкиной и О.Н. Лёвушкиной, методика обучения русскому языку как родному предполагает «формирование языковой личности носителя языка в контексте его родной культуры»¹, важная роль в деятельности стажировочной площадки отводится различным формам методических активностей, направленных на совершенствование педагогических решений, позволяющих формировать уважительное отношение к русской культуре, достигать таких предметных результатов обучающихся, как понимание слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, народнопоэтических символов, их грамотное использование в повседневной речи; знание народно-поэтической символики, умение истолковывать её в художественных произведениях. Среди этих активностей отметим следующие.

1. Игротека «Экивоки» проведена в период с 14 по 25 февраля 2020 года, в целях развития региональной методической платформы по повышению статуса русского языка, продвижению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, расширения представления педагогов о формах изучения русского языка в урочной и во внеурочной деятельности. Представленные в игровой форме задания способствуют усвоению большого количества речевых, лексических и грамматических единиц, укреплению знаний о правилах сочетания лексических единиц, смысловых и структурных отношений между ними, умению грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от цели высказывания, преодолению психологических барьеров, в частности барьера страха перед говорением и барьера страха перед возможностью сделать ошибку. В мероприятии приняли участие 97 педагогических работников Ростовской области.

¹ Дейкина, А.Д. Роль лингвокультурологического подхода в методике преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного [Текст] / А.Д. Дейкина, О.Н. Лёвушкина // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность. – 2012. – № 4. – С. 27.

2. Семинар «Использование интерактивных технологий и электронных ресурсов для эффективного процесса развития речевых навыков дошкольников» прошел 26 февраля 2020 года. На семинаре были определены ключевые направления, методы и модели построения занятий по развитию речевой грамотности дошкольников с применением интерактивных технологий, цифровых образовательных ресурсов и сервисов сети Интернет. Всего в семинаре приняли участие 40 педагогов дошкольных образовательных организаций города Ростова-на-Дону, представители инновационных площадок по вопросам внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

3. Региональный фестиваль по урочной и внеурочной деятельности, направленной на популяризацию и изучение донской художественной литературы по теме «У нас на Дону: писатели шолоховского притяжения» прошел с 25 февраля по 28 апреля 2020 года. Целью фестиваля было выявление и распространение эффективных практик учителей-инноваторов, направленных на приобщение к шолоховским традициям в творчестве донских писателей, художественным и нравственным ценностям отечественной литературы. В фестивале приняли участие 48 учителей русского языка и литературы из 10 муниципальных образований Ростовской области.

4. Литературный турнир «Сказка мудростью богата» прошел 21-22 мая 2020 года. Целями турнира были развитие региональной методической платформы по повышению статуса русского языка, продвижению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; расширение представления педагогов о формах изучения русского языка в урочной и во внеурочной деятельности с применением дистанционных технологий. В турнире участвовали 60 педагогов из 16 муниципальных образований Ростовской области.

5. Учебно-методический семинар «Работа с текстом как средство развития языковой культуры младших школьников» прошел 11 июня 2020 года. Основным направлением семинара было совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов. В семинаре приняли участие 70 учителей начальных классов общеобразовательных учреждений из трёх муниципальных образований Ростовской области.

6. С 15 июня начал работу сетевой образовательный проект «Дон литературный», в рамках которого для педагогов-

библиотекарей, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, обучающихся общеобразовательных организаций, проводится межрегиональный онлайн фестиваль-конкурс «Лучшие региональные практики продвижения русского языка и чтения» с целью продвижения книги и чтения как средства усвоения языка; воспитания у детей патриотизма и чувства гордости за свою малую Родину. Проект «Дон литературный» является своеобразным продолжением реализованного в 2019 году совместно с крупнейшей в Ростовской области Донской государственной публичной библиотекой проекта «Ростов литературный», позволяющего участникам образовательного процесса региона расширить знания о писателях и поэтах, родившихся или живших в г. Ростове-на-Дону (обобщенная информация нашла отражение в созданной интерактивной карте города с указанием мест, связанных с деятельностью поэтов и писателей Ростовской области. Проект носит культурно-просветительский характер и содержит информацию о 21 персоне и включает в себя биографии литературных деятелей, показывает на карте города места, связанные с их жизнью, дает библиографические сведения о донских авторах и их произведениях). Оба проекта обладают высоким познавательным и методическим потенциалом, позволяя педагогам использовать их для расширения представлений обучающихся об этнокультурной специфике региона, что, в свою очередь, через приобщение к истории литературы Дона даёт возможность достигнуть таких результатов обучения, как сформированное представление о русском языке как зеркале национальной культуры и истории, систематизация знаний о русской картине мира, выраженной в ключевых словах.

И, наконец, упомянем ещё о такой форме деятельности стажировочной площадки по совершенствованию норм и условий для полноценного функционирования русского языка для всех уровней образования с учётом региональной специфики, как постоянное пополнение размещённого на официальном сайте РИПК и ППРО банка методических материалов, включающего инновационные разработки учителей области, связанные с обучением русскому родному языку. Среди ключевых направлений педагогических разработок, вошедших в банк на основе предварительной экспертной оценки, следующие: культуроведческий аспект формирования национального самосознания школьников, текстовая деятельность учащихся как средство формирования гражданской идентичности, формирование читательской компетент-

ности младших школьников в соответствии с требованиями норм русского языка, коммуникативно-когнитивная модель информационной обработки текста как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся, этнокультурный компонент в преподавании русского языка на разных ступенях обучения и другие.

Таким образом, в рамках стажировочной площадки выработана достаточно эффективная модель методической поддержки педагогического сообщества, открывающая возможные перспективы дальнейшего совершенствования научного, аналитического и организационно-методического сопровождения процессов обучения русскому родному языку. Среди этих перспектив, на наш взгляд, выделяются следующие.

1. Дальнейшее обновление содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения русскому родному языку с учётом действующей нормативной базы.

2. Наполнение деятельности созданных сетевых сообществ учителей начальных классов, русского языка и литературы передовым педагогическим опытом, современными методическими материалами по актуальным вопросам преподавания русского языка в общеобразовательных организациях, продуктивное межрегиональное сотрудничество по вопросам эффективного обучения родным языкам (в том числе русскому).

3. Проведение методических активностей, направленных на эффективную организацию единого речевого режима образовательной организации (семинары, тренинги, вебинары, мастер-классы, практикумы).

4. Разработка методических рекомендаций для управленческих и педагогических работников по совершенствованию обучения родным языкам (в том числе русскому).

5. Расширение внеурочной деятельности, направленной на популяризацию родных языков (в том числе русского).