

**Результаты анкетирования участников образовательных мероприятий стажировочной площадки ГБУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программам преподавания предмета “Русский родной язык”**

Изучение эффективности деятельности стажировочной площадки (далее – СП) Ростовской области, действующей на базе ГБУ ДПО РО «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – Институт), осуществлялось на основе комплексного диагностического анкетирования слушателей курсов повышения квалификации, участников семинаров, проведенных в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), мероприятия которой направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского родного языка.

Цель диагностического анкетирования – оценка эффективности деятельности стажировочной площадки на базе Института в рамках:

- изучения педагогического состава, в том числе стажа профессиональной деятельности участников образовательных мероприятий для преподавателей предмета “Русский родной язык”;

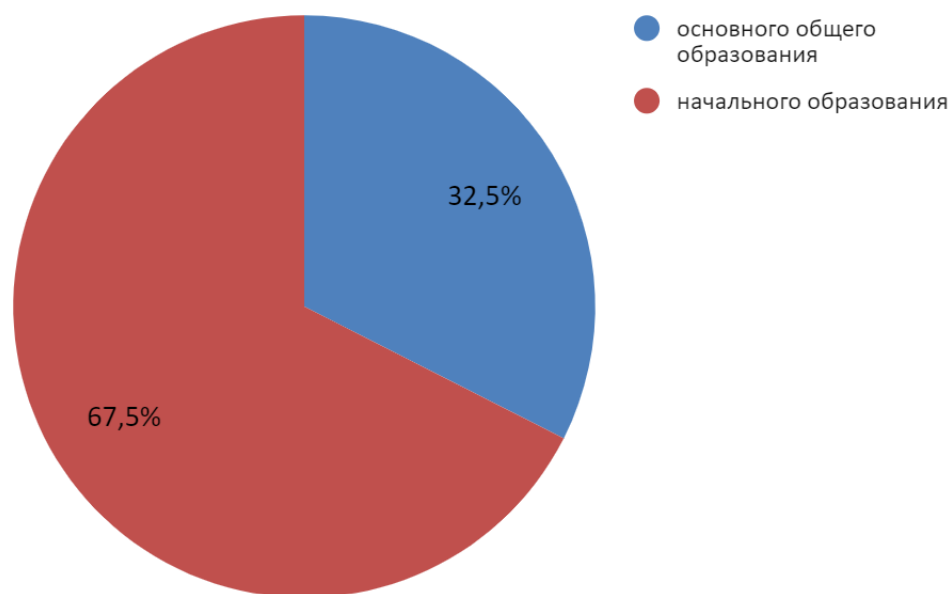
- анализа условий реализации образовательных программ ПК и проведения образовательных мероприятий на базе стажировочной площадки по вопросам изучения русского родного языка;

- оценки степени удовлетворенности участников мероприятий образовательным процессом, актуальностью содержания и образовательных технологий, адресности, практической направленности и перспективности применения достигнутого уровня профессиональных компетенций в педагогической практике реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», мероприятия которой направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского родного языка.

Анкетирование учителей было проведено с апреля по ноябрь 2020 года.

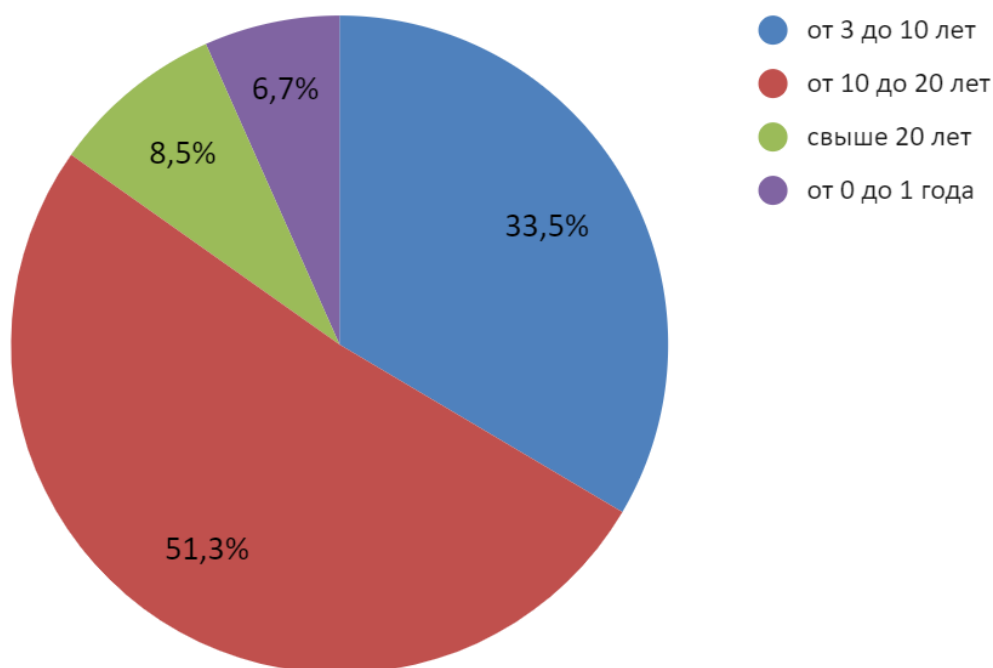
### *Общая характеристика слушателей*

По итогам курсов повышения квалификации проведено анкетирование педагогов, в котором приняли участие 1170 учителей русского языка из Ростовской области (рис.1). Большинство участников анкетирования, по итогам образовательной программы повышения квалификации на базе СП Ростовской области, занимает должность учителя русского языка в начальной школе - 67,5 %.



***Рис. 1. Занимаемая должность участников образовательных мероприятий в 2020 году (% от числа участников анкетирования)***

По стажу педагогической деятельности - более 50 % учителей, принявших участие в образовательных мероприятиях на базе стажировочной площадки Института (рис. 2), имеют значительный опыт работы – от 10 до 20 лет , 33,5 % - имеют стаж работы от 3 до 10 лет, стаж работы до 3 лет отметили 6,7 % участников.



**Рис. 2. Стаж работы участников образовательных мероприятий в 2020 году  
(% от числа участников анкетирования)**

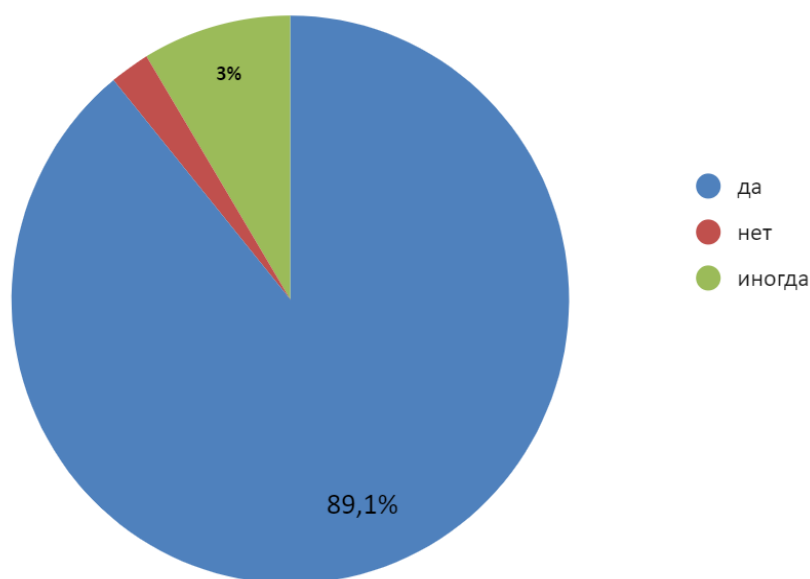
*Анализ условий реализации образовательных программ по вопросам изучения русского родного языка*

В рамках реализации образовательных программ ПК и проведения образовательных мероприятий на базе стажировочной площадки были созданы необходимые условия для полноценного информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам изучения русского родного языка:

- размещены материалы на сайте стажировочной площадки;
- определен порядок обращения к ведущим консультантам и специалистам по ключевым вопросам образовательных программ;
- создан банк методических материалов.

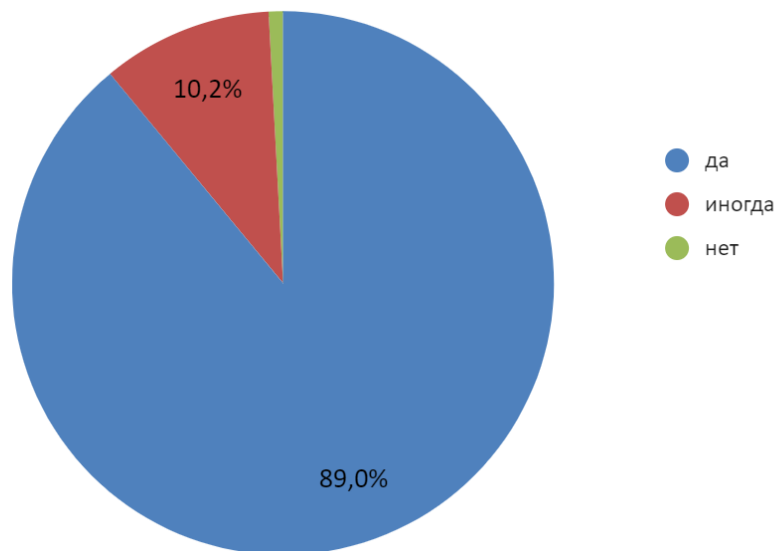
Анализируя ответы респондентов об условиях обучения специалистов, в частности, созданную на базе стажировочной площадки информационно-образовательную среду, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне востребованности слушателями курсов предоставленных ресурсов.

Из числа опрошенных учителей почти 90 % всех педагогов (рис. 3) по мере необходимости использовали сайт стажировочной площадки Ростовской области для решения профессиональных затруднений, для освоения модулей образовательной программы с использованием технологий дистанционного обучения. Учителя применяли возможности сайта для изучения документов, материалов, форумов, чатов и других вопросов, связанных с тематикой обучения.



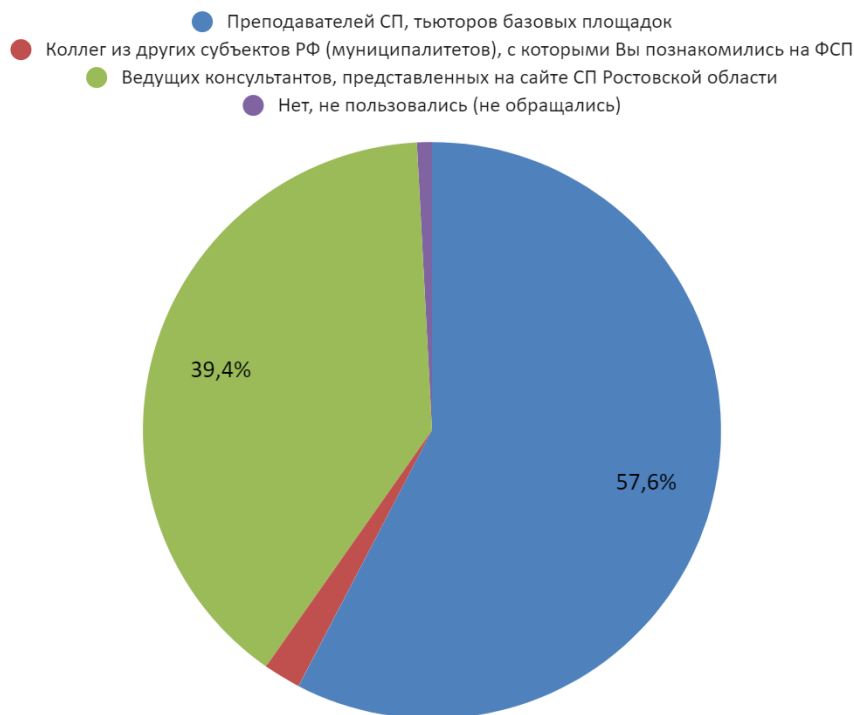
***Рис. 3. Посещение официального сайта СП Ростовской области в сети Интернет участниками образовательного мероприятия в 2020 году (% от числа участников анкетирования)***

Существенную роль в организации эффективной подготовки учителей на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и создании информационно-образовательной среды обучения играет создание и регулярное пополнение Банка методических материалов, размещенного на официальном сайте СП Ростовской области в сети Интернет. Несмотря на то, что направление, связанное с изучением русского родного языка, является новым, на страницах регионального банка размещена актуальная информация для участников обучения в достаточном количестве, что и отметили учителя во время прохождения опроса. Почти 90 % учителей регулярно использовали ресурсы Банка в процессе курсовой подготовки и профессиональной деятельности (рис. 4).



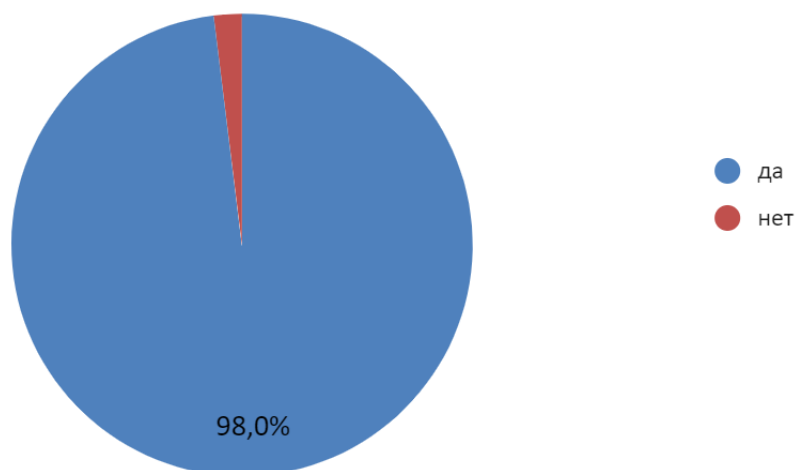
***Рис. 4. Использование участниками образовательного мероприятия в 2020 году Банка методических материалов, размещенного на официальном сайте СП РО в сети Интернет (% от числа участников анкетирования)***

Среди широкого спектра методических мероприятий одной из популярных форм методической поддержки педагогов региона традиционно являются консультации специалистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Для педагогов, участников мероприятия, были организованы постоянно действующие консультационные линии по вопросам изучения русского родного языка. По результатам исследования более 90 % учителей, обучающихся по программам повышения квалификации, воспользовались консультативной помощью. Причем за консультациями обращались как к ведущим консультантам, так и к преподавателям СП, тьюторам базовых площадок (рис. 5).



***Рис. 5. Использование участниками образовательного мероприятия в 2020 году консультативных, экспертных или иных услуг (% от числа участников анкетирования)***

Полученные результаты, указывают как на активную познавательную деятельность участников обучения, так и на высокий уровень профессиональных компетенций участников реализации мероприятия (ведущих консультантов, преподавателей СП, тьюторов базовых площадок), позволяющий решать актуальные проблемы, связанные с преподаванием русского родного языка в регионе. На основании вышеизложенного следует отметить, что педагоги всех уровней образования указали на высокий уровень качества, оказываемой консультативной помощи. Большинство респондентов (98 %) удовлетворены качеством консультативной помощи с учетом сущности тех запросов, с которыми они обращались к экспертам (рис. 6).



***Рис. 6. Удовлетворенность качеством оказанных услуг со стороны ведущих консультантов, преподавателей, тьюторов СП  
(% от числа участников анкетирования)***

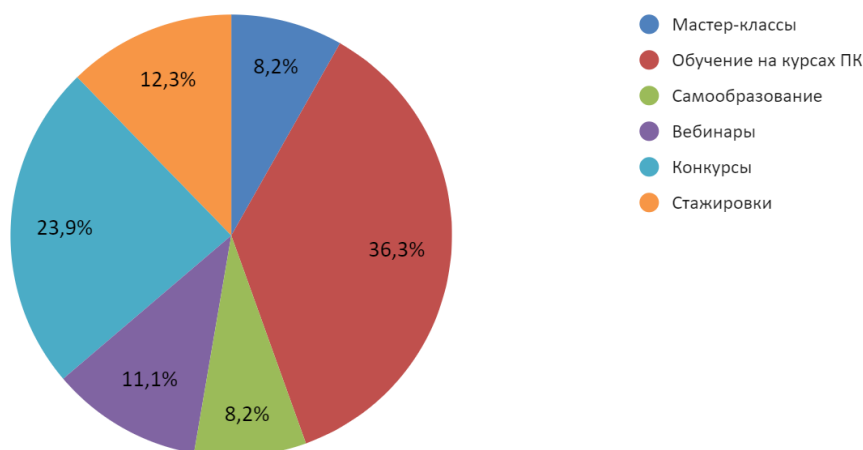
Из предложенных вариантов, на вопрос о непосредственных результатах обучения (изучения представленного управленческого и (или) педагогического опыта), в том числе в ходе стажировки и (или) дистанционного обучения, абсолютное большинство педагогов (более 50 %) отметило возможность получить в рамках обучения готовые продукты программы, дидактические материалы и прочее). Полученные результаты говорят, с одной стороны, о том, что информационное обеспечение слушателей осуществлялось в полной мере и на высоком уровне, а с другой стороны - о необходимости дальнейших мероприятий по активизации самостоятельной творческой и методической деятельности педагогов по вопросам изучения русского родного языка (рис. 7).



***Рис. 7. Результативность обучения по мнению участников  
(% от числа участников анкетирования)***

После обучения на курсах повышения квалификации для реализации принципа непрерывности образования слушатели отметили, в какой форме хотели бы продолжать совершенствоваться по вопросам преподавания русского родного языка. Таким образом, наиболее предпочтительно для педагогов традиционное проведение курсов повышения квалификации (36,3 %), но также многие готовы участвовать в конкурсах, вебинарах, мастер-классах и других мероприятиях (рис. 8), что необходимо учитывать сотрудникам ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО при составлении программ и планов работы по указанному направлению.





**Рис. 8. Формы повышения квалификации в послекурсовой период  
(% от числа участников анкетирования)**

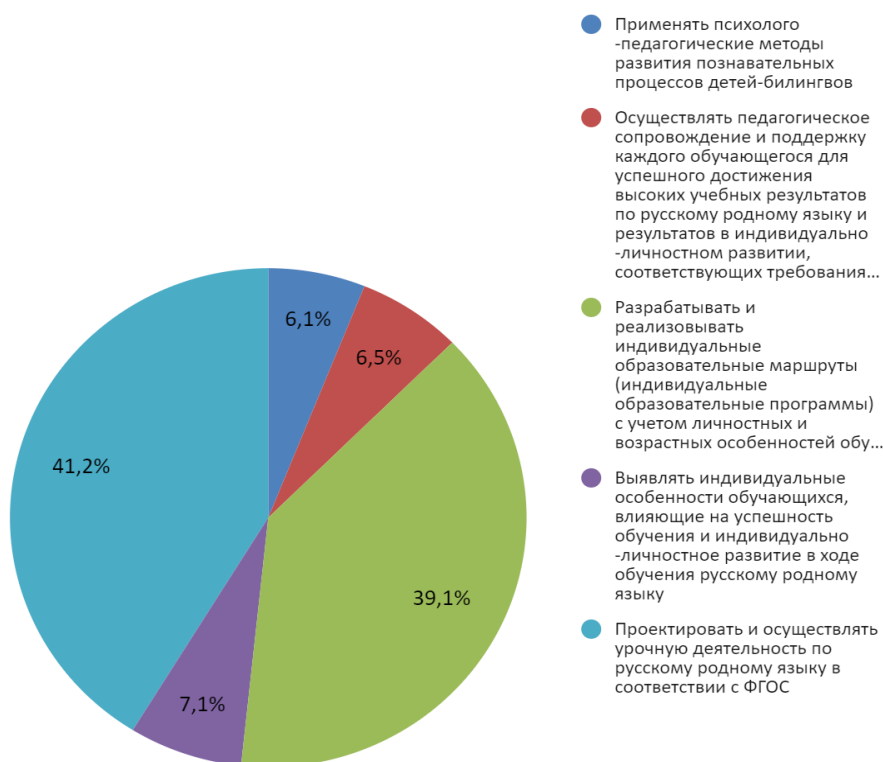
На рис. 9 указаны темы, которые стали наиболее актуальными и применялись слушателями в преподавании предмета "Русский родной язык" после завершения обучения, а также представлены в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации. Можно отметить, что наиболее популярны среди участников темы, касающиеся непосредственно нового школьного курса, нормативное и методическое оснащение процесса преподавания.



**Рис. 9. Приоритетные темы для участников повышения квалификации  
(% от числа участников анкетирования)**

## Анализ образовательных программ и результатов обучения

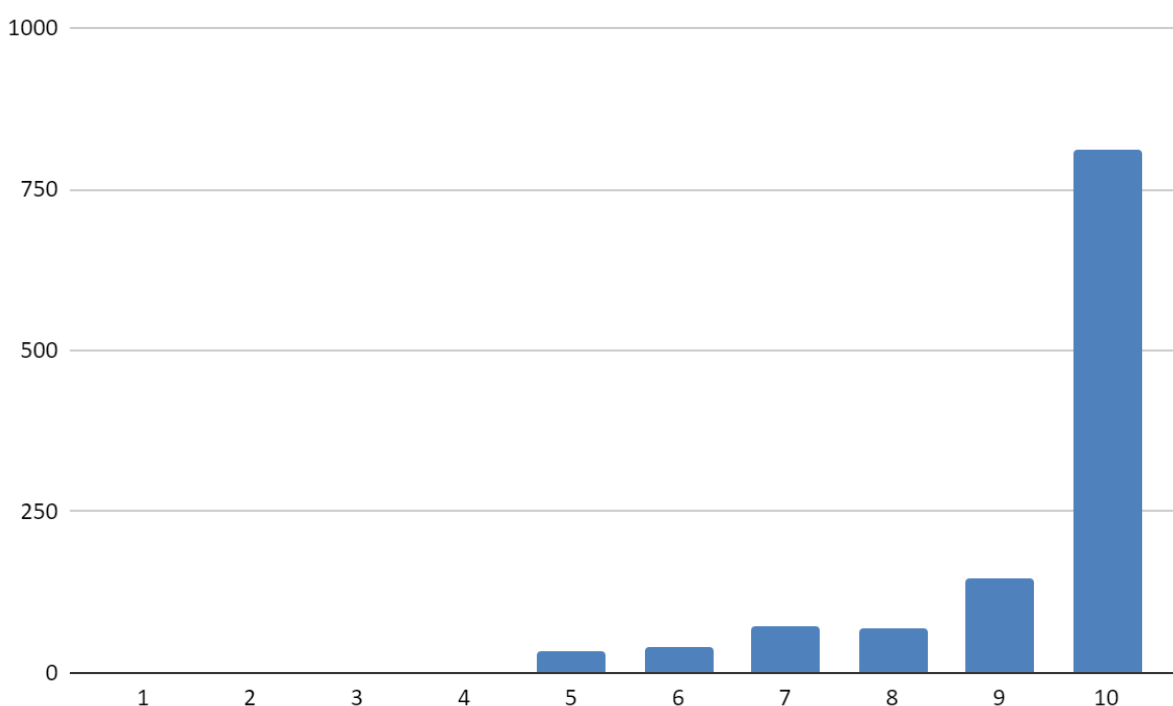
Учителя русского языка, принявшие участие в обучении на базе СП Ростовской области, отмечают, что высокий уровень качества представленных в образовательной программе материалов, прекрасные организационные условия и поддержка преподавателей и тьюторов позволяет говорить о повышении уровня профессиональных компетенций педагогов. По мнению респондентов, по результатам обучения существенно увереннее себя стали чувствовать в вопросах проектирования и осуществления урочной деятельности по русскому родному языку в соответствии с ФГОС - более 40 %, в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - 39 %, применения психолого-педагогических методов развития познавательных процессов детей-билингвов и других (рис. 10).



**Рис. 10. Применение изученного в практической деятельности  
(% от числа участников анкетирования)**

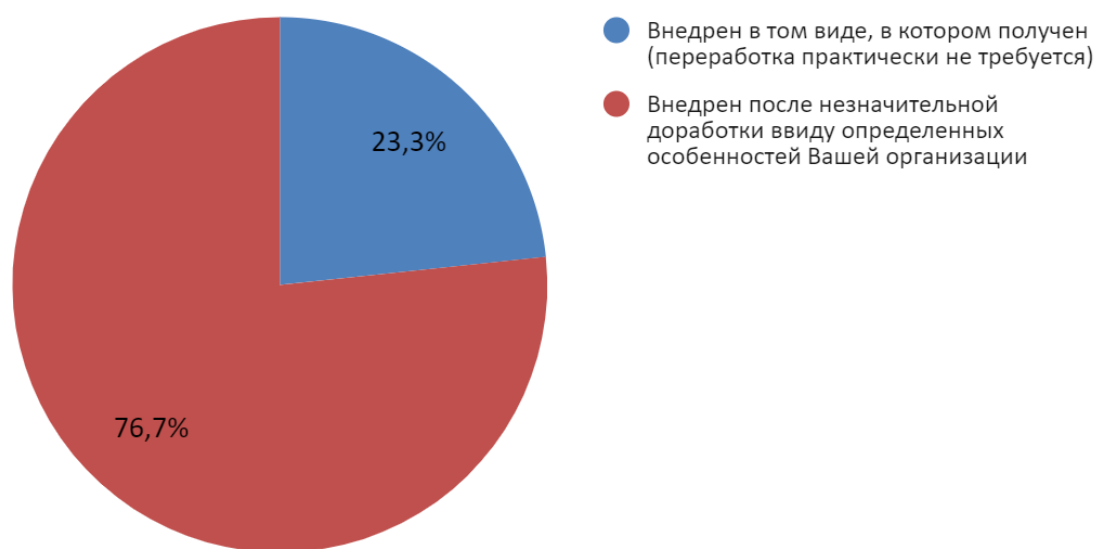
На основании вышеизложенного следует отметить, что участники мероприятия высоко оценивают материалы, разработанные сотрудниками стажировочной площадки, а именно ресурсы, нацеленные на овладение методическими приемами и специфическими особенностями организации процесса изучения русского родного языка, на практические рекомендации по составлению программ и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса преподавания русского языка. То есть выбор модулей и тем, включенных в программы повышения квалификации, актуален и востребован в педагогическом сообществе участников мероприятия.

По определению оценки участниками степени собственного профессионального роста по 10-балльной шкале можно отметить, что большинство педагогов высоко оценивают собственный профессиональный рост в вопросах преподавания русского языка (от 7 до 10 баллов) – около 60 % (рис. 11).



***Рис. 11. Оценка собственного профессионального роста учителей в вопросах преподавания русского родного языка (от 1 до 10 баллов)  
(% от числа участников анкетирования)***

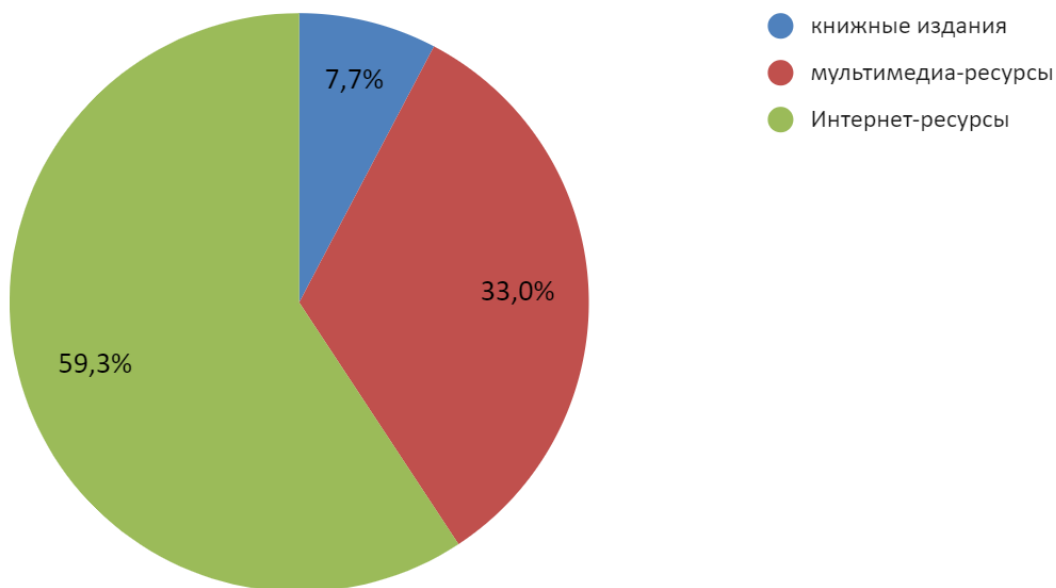
Одним из важнейших показателей результативности и прогностических результатов мы считаем отслеживание профессиональной деятельности учителей в процессе преподавания русского языка. По оценке перспектив применения участниками полученного в ходе обучения нового опыта педагогической деятельности по обучению русскому родному языку, 100 % учителей отметили, что опыт может быть внедрен в школах в том виде, в котором он был получен или после незначительной доработки (рис. 12).



***Рис. 12. Возможности использования полученного опыта в собственной образовательной организации (% от числа участников анкетирования)***

В процессе работы в условиях информационно-образовательной среды большую роль играет обеспеченность информационными ресурсами. На основании полученных ответов можно сделать вывод, что учителя русского языка имеют достаточно высокий уровень сформированности информационной культуры, так как на первом месте по востребованности они отметили интернет-ресурсы (около

60 %) и мультимедиа-ресурсы (33 %) (рис.13) для обеспечения образовательного процесса преподавания русского родного языка.

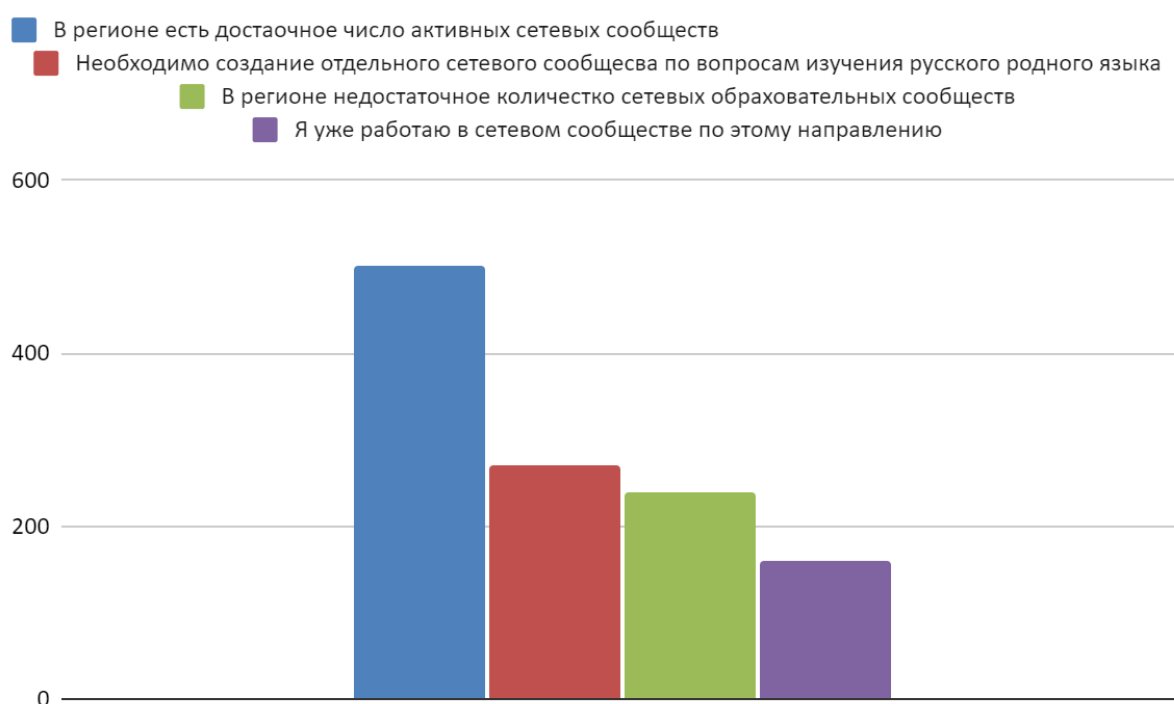


*Рис. 13. Актуальные ресурсы получения информации  
(% от числа участников анкетирования)*

Необходимо отметить, что использование источников сети Интернет – лишь одно из направлений работы в информационно-образовательной среде региона. Цели системы повышения квалификации включают также формирование ИКТ- активности позиции педагогов и формирование среды для сотрудничества. Для создания сред взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования в институте строится работа по важнейшим направлениям:

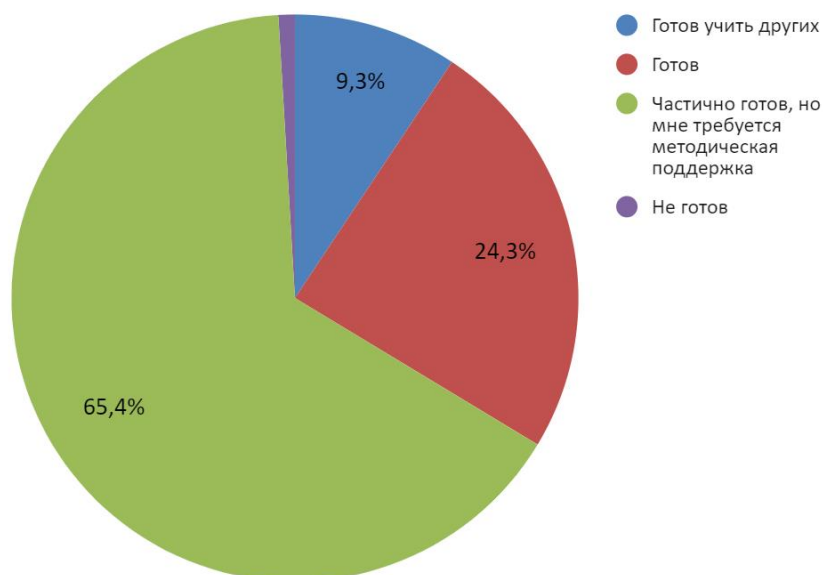
- использование ИКТ для профессионального развития;
- внедрение эффективных практик работы с информационными и сетевыми ресурсами в образовательный процесс.

Одним из важнейших направлений в рамках сетевого взаимодействия педагогов является создание и развитие региональных сетевых сообществ и активизация участия педагогов в федеральных сетевых активностях и сообществах. По проведенным исследованиям можно сделать вывод о том, что учителя заинтересованы в развитии сетевых образовательных сообществ по вопросам изучения русского родного языка, но около 20 % считают, что по этому направлению необходимо создание отдельного сетевого сообщества (рис.14).



**Рис. 14. Участие в работе сетевых педагогических сообществ  
(% от числа участников анкетирования)**

По завершении опроса участникам предложили оценить, насколько по результатам обучения они готовы к преподаванию предмета “Русский родной язык”. Ответы учителей показали разную степень готовности, но почти 100 % педагогов ответили утвердительно. И более того, полученные знания могут транслировать на месте и учить других - 9,3 %, что говорит о высоком уровне подготовки к преподаванию русского родного языка.



**Рис. 15. Готовность преподавать предмет “Русский родной язык”**  
(% от числа участников анкетирования)

Полученные данные можно считать начальной точкой мониторинга и основой для корректирующих мер в сфере развития профессиональных компетенций педагогических работников как части повышения их квалификации в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» и в том числе в процессе подготовки к преподаванию предмета «Русский родной язык». Выявленные достижения и затруднения определяют основные направления разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и комплексных мероприятий по реализуемому направлению.

По окончании курсов повышения квалификации на СП Ростовской области слушатели планируют совершенствование собственного профессионального развития через участие в мастер-классах, конкурсах, семинарах, что является отправной точкой для дальнейшего развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам изучения русского родного языка.