

Ростовская область  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования»  
344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51  
ОГРН: 1026103292918, ИНН: 6164046319  
Тел./факс: (863) 267 – 56 – 00  
E-mail: institut@roipkpro.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, руководитель

стажировочной площадки



С.Ф.Хлебунова

2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПРЕДМЕТ “РОДНОЙ ЯЗЫК” В ШКОЛЕ: ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРАВОВЫЕ НОРМЫ »

Год усовершенствования: 2020

### Разработчики:

**Пожидаева  
Татьяна Фёдоровна,  
Злобина  
Анна Тимофеевна,  
Пономарёва  
Ирина Павловна,** заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук;  
доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат психологических наук;  
начальник отдела дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

На программу «Предмет “Родной язык” в школе: психолого-педагогические особенности и правовые нормы» получены экспертные заключения от:

1. **Копытиной Марины Григорьевны**, заведующего кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат психологических наук, 15.01.2020.

2. **Литвиненко Ольги Николаевны**, заместителя директора по УВР МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района, 13.01.2020.

3. **Ратке Игоря Рудольфовича**, заведующего кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидата филологических наук, 17.01.2020.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Предмет “Родной язык” в школе: психолого-педагогические особенности и правовые нормы» рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (протокол от 20.01.2020 № 5).

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,  
заведующий кафедрой начального образования



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Предмет “Родной язык” в школе: психолого-педагогические особенности и правовые нормы» рассмотрена, одобрена на заседании учёного совета (протокол от 31.01.2020 № 4).

Эпова Надежда Павловна,  
учёный секретарь



## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа повышения квалификации учителей начальных классов разработана в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и строится на основе требований ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание необходимых условий для дальнейшего развития системы поддержки русского языка, повышения популярности и престижа русского языка и образования на русском языке;
- формирование приоритетов и открытие новых векторов укрепления и расширения русского языка, отвечающих требованиям времени.

Программа ориентирована на развитие кадрового потенциала учителей начальных классов по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Программа включает **модуль «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение предметной области “Родной язык и литературное чтение на родном языке” в начальной школе».**

Модуль состоит из отдельных разделов (тем), которые раскрывают нормативно-правовое и психолого-педагогическое обеспечение организации и введения предмета «Русский родной язык», общие подходы обучения русскому языку и литературному чтению в контексте требований ФГОС НОО, где:

- во-первых, основными задачами предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования являются: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- во-вторых, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как ценностных региональных, национальных и этнокультурных потребностей обучающихся уровня начального общего образования; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального поликультурного и поликонфессионального состава.

**Принципы** построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных социокультурных групп).

В основе реализации программы лежит деятельностный подход, который предполагает:

- переход на компетентностную модель повышения квалификации;
- ориентацию на достижение планируемых результатов освоения программы;
- учёт динамики личностного развития педагога;
- персонифицирование траектории сформированности профкомпетентности учителя.

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Предмет “Родной язык” в школе:  
психолого-педагогические особенности и правовые нормы»

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
СОДЕРЖАНИЕ.....	5
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	6
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы.....	6
1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки.....	8
1.3. Цель и задачи программы.....	8
1.4. Срок освоения программы (трудоемкость).....	9
1.5. Связь программы с профессиональными стандартами.....	9
1.6. Планируемые результаты обучения.....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Предмет “Родной язык” в школе: психолого-педагогические особенности и правовые нормы».....	15
2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Предмет “Родной язык” в школе: психолого-педагогические особенности и правовые нормы».....	16
2.3. Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Предмет “Родной язык” в школе: психолого-педагогические особенности и правовые нормы».....	17
2.4. Рабочие программы.....	18
2.4.1. Список рекомендованной слушателям литературы.....	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Предмет “Родной язык” в школе: психолого-педагогические особенности и правовые нормы».....	43
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	43
3.2. Требования к материально-техническим условиям.....	44
3.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.....	44
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.....	47
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	48
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	49
5.1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	49
5.2. Комплект оценочных средств.....	50
6. ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	64

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки Программы

- Федеральный закон от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями на 5 мая 2014 года).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».
- Распоряжение от 30 апреля 2019 года № МР-4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта “Учитель будущего”».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 08.09.2015 № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта “Инструктор-методист”» (в ред. приказа Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727н) – приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»).
- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

- Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года».

- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

## **1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

К освоению дополнительной профессиональной программе допускаются учителя начальных классов:

- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

В соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

## **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – совершенствование компетенций учителя по овладению психолого-педагогическими и нормативными основами предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- повышение правовой культуры, понимания и практического использования в педагогической деятельности нормативно-правовой документации;
- углубление знаний педагогов в области современной педагогической психологии и педагогики, в том числе разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности.

#### 1.4. Сроки освоения программы (трудоемкость) – 36 часов

#### 1.5. Связь программы с требованиями профессионального стандарта

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), обобщенная трудовая функция (ОТФ) и (или) трудовая функция (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
▪ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02.6. Воспитательная деятельность	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03.6. Развивающая деятельность	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/05.6. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6

## 1.6. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<b>Общекультурные компетенции</b>				
Обучает методам понимания общения: анализ, структурирование, мышления, способам коммуникации, реорганизация, транс-обобщению, анализу, воспитанию, сопоставление информации, по другим сообщениям, выявление целей и выбору путей достижения необходимой для анализа информации	<b>ОК-1.</b> Владеет культурой общения: анализ, структурирование, мышления, способам коммуникации, реорганизация, транс-обобщению, анализу, воспитанию, сопоставление информации, по другим сообщениям, выявление целей и выбору путей достижения необходимой для анализа информации		Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современные информационные технологий и методик обучения	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте	<b>ОК-3.</b> Понимает значение культуры как формы человеческого существования и руководствуется в своей деятельности принципами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества		Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии психосоциального развития, индикаторы кризисов развития, социальные проблемы личности, индивидуальные особенности траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеет ИКТ-компетенциями. Применяет современные образовательные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы	<b>ОК-8.</b> Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работает с компьютером как средством управления информацией		Владеть ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетенность; общепедагогическая ИКТ-компетенность; предметно-педагогическая ИКТ-компетенность (отражающая профессиональную ИКТ-компетенность соответствующей области человеческой деятельности)	Виды и приемы современных педагогических технологий

1	2	3	4	5
<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по обучению и воспитанию детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>	<p><b>ОК-13.</b> Использует нормативные правовые документы в своей деятельности</p>		<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p>				
<p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>		<p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)</p>

1	2	3	4	5
<i>Профессиональные компетенции</i>				
Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	<b>ПК-1.</b> Реализует учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе при- мерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др.	<b>ПК-2.</b> Применяет современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения		Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<b>ПК-3.</b> Применяет современные методы диагностирования достижения обучающихся и воспитанников. Осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии		Осуществлять контрольную оценочную деятельность в образовательном процессе. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1	2	3	4	5
<p>Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</p>	<p><b>ПК-4.</b> Руководит исследовательской работой обучающихся</p>		<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p>	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Представление о широком спектре приложенной лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p>
<p>Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p><b>ПК-11.</b> Выявляет и использует возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности</p>		<p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию репутации культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p>	<p>Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</p>

1	2	3	4	5
<p>Разрабатывает и реализует программы по русскому языку и литературе в рамках основной общеобразовательной программы. Планирует и проводит учебные занятия. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения обучающихся образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Знает основы методики преподавания русского языка и литературы, основные принципы деятельности подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий.</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Разрабатывает рабочую программу по русскому языку и литературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение.</p> <p>Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ПК-14.</b> Осуществляет педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>		<p>Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода к обучению, дифференцированные образовательные маршруты, методы и технологии поликультурного, развивающего образования</p>