

Ростовская область
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»
344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51
ОГРН: 1026103292918, ИНН: 6164046319
Тел./факс: (863) 267 – 56 – 00
E-mail: institut@roipkpro.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, руководитель
стажировочной площадки



С.Ф.Хлебунова

« 31 » января 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»»**

Год усовершенствования: 2020

Разработчики:

Андреева	кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
Ольга Сергеевна,	
Павлова	кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
Татьяна Ивановна,	
Ратке	кандидат филологических наук, заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
Игорь Рудольфович,	

На программу «Моделирование уроков учебного предмета “Русский родной язык”» получены экспертные заключения от:

1. **Дейкиной Алевтины Дмитриевны**, профессора кафедры методики преподавания русского языка Института филологии МПГУ, 19.05.2020;

2. **Соловьёвой Фаины Евгеньевны**, преподавателя Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооружённых Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М.Василевского, 22.01.2020;

3. **Эповой Надежды Павловны**, начальника отдела научно-методической работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 21.01.2020.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Моделирование уроков учебного предмета “Русский родной язык”» рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (протокол от 15.01.2020 № 2).

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой филологии и искусства



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Моделирование уроков учебного предмета “Русский родной язык”» рассмотрена, одобрена на заседании учёного совета (протокол от 31.01.2020 № 4).

Эпова Надежда Павловна,
учёный секретарь



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В 2019 году в учебные планы общеобразовательных организаций в соответствии с приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578, предусматривающими внесение во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования изменений, обеспечивающих выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, и родному языку и литературе, был включён учебный предмет «Русский родной язык», важнейшая задача которого – приобщение школьников к фактам русской языковой истории, истории русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте их богатства и своеобразия, национальных традиций и культур народов России, формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях введения учебного предмета «Русский родной язык» требует совершенствования методических подходов к моделированию уроков – основной формы учебной деятельности – на основе знания ведущих научных исследований, инновационных педагогических практик, современных методик, определяющих современное видение теории и практики курса русского родного языка и родной литературы, в том числе в условиях поликультурного пространства.

Ведущими принципами современной методики преподавания русского родного языка и родной литературы, в соответствии с методологической основой ФГОС основного общего и среднего общего образования, являются деятельностный и компетентностный подходы, построение образовательного процесса на метапредметной основе, принципе текстоцентризма, концепции смыслового и эстетического чтения. На основе этих принципов разработано содержание учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Моделирование уроков учебного предмета “Русский родной язык”».

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Моделирование уроков учебного предмета “Русский родной язык”»

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
СОДЕРЖАНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы.....	5
1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки.....	7
1.3. Цель и задачи программы.....	7
1.4. Срок освоения программы (трудоемкость).....	8
1.5. Связь программы с профессиональными стандартами.....	8
1.6. Планируемые результаты обучения.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Моделирование уроков учебного предмета “Русский родной язык”».....	14
2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Моделирование уроков учебного предмета “Русский родной язык”».....	15
2.3. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Моделирование уроков учебного предмета “Русский родной язык”».....	16
2.4. Рабочие программы.....	17
2.4.1. Список рекомендованной слушателям литературы.....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК”».....	29
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	29
3.2. Требования к материально-техническим условиям.....	29
3.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.....	31
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.....	35
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	35
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	36
5.1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	36
5.2. Комплект оценочных средств.....	37
6. ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».
- Распоряжение от 30 апреля 2019 года № МР-4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта “Учитель будущего”».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 08.09.2015 № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта “Инструктор-методист”» (в ред. приказа Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727н) – приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»).

- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

- Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования».

- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».

- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

- Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18).

1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего полного образования; в соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

1.3. Цель и задачи программы

Цель: совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы по моделированию уроков русского родного языка в контексте развития кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», требований ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации на основе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры.

Задачи:

- освоение современных технологий, методик конструирования уроков русского родного языка в контексте требований ФГОС;
- построение образовательного процесса в рамках урочной деятельности на основе метапредметного подхода к обучению русскому родному языку;
- совершенствование навыков поиска, структурирования информации, её адаптации к особенностям современного педагогического процесса в условиях поликультурного пространства;
- совершенствование технологий и навыков оценки образовательных результатов по русскому родному языку.

1.4. Срок освоения программы (трудоемкость) - 36 часов

1.5. Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), обобщенная трудовая функция (ОТФ) и (или) трудовая функция (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2
▪ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02.6. Воспитательная деятельность	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03.6. Развивающая деятельность	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/05.6. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6

1.6. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Общекультурные компетенции				
Обучает методам понимания общения: анализ, структуризация, реорганизация, формация, сопоставление другими сообщениями, выявление необходимого для анализирующего понимания	ОК-1. Владеет культурой мышления, способен к транс-обобщению, анализу, восформации, сприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения		Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте	ОК-3. Понимает значение культуры как формы человеческого существования и руководствуется в своей деятельности принципами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества		Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеет ИКТ-компетентностями. Применяет современные образовательные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы	ОК-8. Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работает с компьютером как средством управления информацией		Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Виды и приемы современных педагогических технологий

1	2	3	4	5
<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по обучению и воспитанию детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>	<p>ОК-13. Использует нормативные правовые документы в своей деятельности</p>		<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
Общепрофессиональные компетенции				
<p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего, среднего общего образования</p>	<p>ОПК-2. Использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>		<p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>

1	2	3	4	5
<i>Профессиональные компетенции</i>				
Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	ПК-1. Реализует учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе при- мерных основных общеобразова- тельных программ и обеспечивает ее выполнение	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходи- мых для решения педагогиче- ских, научно-методических и организационно- управленческих задач (педаго- гика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предме- та)
Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др.	ПК-2. Применяет современные ме- тоды педагогики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения учебно-воспитательного процесса на конкретной образова- тельной ступени конкретного обра- зовательного учреждения		Применять современные образова- тельные технологии, включая ин- формационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компе- тентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3. Применяет современные ме- тоды диагностирования достиже- ний обучающихся и воспитанников. Осуществляет педагогическое со- провождение процессов социализа- ции и профессионального само- определения обучающихся, подго- товки их к сознательному выбору профессии		Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образо- вательном процессе. Использовать современные способы оценивания в условиях информационных технологий (ведение электронных форм доку- ментации, в том числе электронно- го журнала и дневников обучаю- щихся)	Современные педагогические технологии реализации компе- тентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1	2	3	4	5
<p>Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Развивает обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</p>	<p>ПК-4. Руководит исследовательской работой обучающихся</p>		<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p>	<p>Основы лингвистической теории и перспективы современной лингвистики. Представление о широком спектре приложенной лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p>
<p>Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ПК-11. Выявляет и использует возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности</p>		<p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию репутации культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p>	<p>Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</p>

1	2	3	4	5
<p>Разрабатывает и реализует программы по русскому языку и литературе в рамках основной общеобразовательной программы. Планирует и проводит учебные занятия. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения обучающихся образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Знает основы методики преподавания русского языка и литературы, основные принципы деятельности подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий.</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Разрабатывает рабочую программу по русскому языку и литературе на основе основных образовательных программ и обеспечивает её выполнение.</p> <p>Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-14. Осуществляет педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>		<p>Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>