

Ростовская область
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»
344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51
ОГРН: 1026103292918, ИНН: 6164046319
Тел./факс: (863) 267 – 56 – 00
E-mail: institut@roipkpro.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, руководитель
стажировочной площадки



С.Ф.Хлебунова

« 31 » января 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Совершенствование устной и письменной речевой
деятельности обучающихся средствами предмета
“Русский родной язык”»**

Год разработки: 2020

Разработчики:

Павлова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,

Андреева Ольга Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,

Ратке Игорь Рудольфович, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В 2019 году в учебные планы общеобразовательных организаций был включён учебный предмет «Русский родной язык», важнейшая задача которого - приобщение школьников к фактам русской языковой истории, истории русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте их богатства и своеобразия, национальных традиций и культур народов России, формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. Основанием для изменений учебных планов стали приказы Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. NN 1576, 1577, 1578, в соответствии с которыми во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, и родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности учителя русского языка и литературы в рамках реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» требует от учителя знания ведущих научных исследований, школ, инновационных педагогических практик, определяющих современное видение теории и практики обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации, в том числе в условиях поликультурного пространства. Повышение квалификации по программе «Совершенствование устной и письменной речевой деятельности обучающихся средствами предмета “Русский родной язык”» предоставляет возможность совершенствовать профессиональные компетенции учителя по овладению содержанием и современными технологиями совершенствования устной и письменной речевой деятельности средствами предмета «Русский родной язык» в рамках основного общего образования.

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование устной и письменной речевой деятельности обучаю-
щихся средствами предмета “Русский родной язык”»

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	3
СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы	5
1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки	6
1.3. Цель и задачи программы	7
1.4. Срок освоения программы (трудоемкость)	8
1.5. Связь программы с профессиональными стандартами	8
1.6. Планируемые результаты обучения	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование устной и письменной речевой деятельно- сти обучающихся средствами предмета “Русский родной язык”»	22
2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование устной и письменной рече- вой деятельности обучающихся средствами предмета “Русский родной язык”»	23
2.3. Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональ- ной программы повышения квалификации «Совершенствование устной и письменной речевой деятельности обучающихся средствами предмета “Рус- ский родной язык”»	24
2.4. Рабочие программы	25
2.4. 1. Список рекомендованной слушателям литературы	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРО- ГРАММЫ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕ- ВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА “РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК”»	39
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	39
3.2. Требования к материально-техническим условиям	40
3.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению	41
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса	47
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	49
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	49

5.1. Паспорт комплекта оценочных средств	49
5.2. Комплект оценочных средств	51
6. ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРО- ГРАММЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 01 июня 2005г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями на 5 мая 2014 года)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.04.2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»)
- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»)
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования»
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
- . Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31.01.2018 года №2/18).

1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки:

педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего полного образования.

В соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление

Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

1.3. Цель и задачи программы

Основная цель программы – совершенствование общекультурных и профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций учителя русского языка и литературы на основе стратегий и практик преподавания русского родного языка в ходе реализации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в контексте требований ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы на основе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры в области системообразующих основ инновационных преобразований содержательного пространства школьного филологического образования.

Задачи:

- получение знаний о приоритетных направлениях развития преподавания русского родного языка;
- овладение современной методологией преподавания русского родного языка, в том числе в условиях поликультурного пространства;
- освоение современных технологий, методик совершенствования устной и письменной речевой деятельности обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык» в контексте требований ФГОС;
- построение образовательного процесса на основе метапредметного подхода к обучению русскому родному языку;

- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии со стратегическими ориентирами ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», требованиями ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы и дидактических систем основных учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе;
- совершенствование технологий, форм, методов работы по обучению русскому языку детей-билингвов на основе передового педагогического опыта, накопленного образовательной системой Ростовской области;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы по отбору содержания и приемам конструирования образовательного процесса по русскому родному языку в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Срок освоения программы (трудоемкость) - 36 часов.

1.5. Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), обобщенная трудовая функция (ОТФ) и (или) трудовая функция (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	6

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), обобщенная трудовая функция (ОТФ) и (или) трудовая функция (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2
образования. А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02.6. Воспитательная деятельность	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03.6. Развивающая деятельность	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/05.6. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6

1.6. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<i>Общекультурные компетенции</i>				
Обучает методам понимания: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	ОК-1. Владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	-	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений разрешенных конфликтных ситуаций. Формирует	ОК-3. Понимает значение культуры человеческого существования и руководствуется в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и со-	-	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании закономерности и поведения в реальной и виртуальной	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте	трудничества		среде	также основы их психодиагностики
<p>Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Владеет ИКТ-компетентностями</p> <p>Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>ОК-8. Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работает с компьютером как средством управления информацией</p>	-	<p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепопулярная ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Виды и приемы современных педагогических технологий</p>
Знает при-	ОК-13. Ис-	-	Владеть	Приоритет-

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по обучению и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законо-	пользует нормативные правовые документы в своей деятельности		формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
родительство				правах ребенка, трудового законодательства
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>				
Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего среднего общего образования	ОПК-2. Использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	-	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научных и методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
<i>Профессиональные компетенции</i>				
Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках	ПК-1. Реализует учебные программы базовых и элективных курсов в	-	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе при-	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
основной общеобразовательной программы	различных образовательных учреждениях		мерных основных общеобразовательных программ обеспечивать ее выполнение	решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др.	ПК-2. Применяет современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса на конкретной образовательной	-	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	ступени конкретного образовательного учреждения			
Объективно оценивает	ПК-3. Применяет современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к социальному выбору профессии	-	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-	ПК-4. Руководит исследовательской работой обучающихся	-	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как	Основы лингвистической теории и перспективных направлений

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций				
Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p>исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчёркивая отличия научного метода изучения языка от так называемых</p>			не родному	<p>развития современной лингвистики</p> <p>Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p>

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
мого «бытового» подхода («народной лингвистики»)				
Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-11. Выявляет и использует возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	-	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Проявлять позитивное от-	Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			ношение к родным языкам обучающихся	
<p>Разрабатывает и реализует программы по русскому языку и литературе в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Планирует и проводит учебные занятия</p> <p>Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p> <p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов</p>	<p>ПК-14. Осуществляет педагогическое проектирование в образовательной среде, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	-	<p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования среднего общего образования</p>	<p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Методы и технологии подкультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p>обучения</p> <p>Знает основы методики преподавания русского языка и литературы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывает рабочую программу по русскому языку и литературе на основе примерных основных общеобразовательных про-</p>				

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций				
Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p>грамм и обеспечивает её выполнение</p> <p>Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p>				