

Ростовская область
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»
344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51
ОГРН: 1026103292918, ИНН: 6164046319
Тел./факс: (863) 267 – 56 – 00
E-mail: institut@roipkpro.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, руководитель
стажировочной площадки



С.Ф.Хлебунова

« 31 » января 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Совершенствование устной и письменной речевой
деятельности обучающихся средствами предмета
“Русский родной язык”»**

Год разработки: 2020

Разработчики:

Павлова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,

Андреева Ольга Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,

Ратке Игорь Рудольфович, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В 2019 году в учебные планы общеобразовательных организаций был включён учебный предмет «Русский родной язык», важнейшая задача которого - приобщение школьников к фактам русской языковой истории, истории русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте их богатства и своеобразия, национальных традиций и культур народов России, формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. Основанием для изменений учебных планов стали приказы Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. NN 1576, 1577, 1578, в соответствии с которыми во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, и родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности учителя русского языка и литературы в рамках реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» требует от учителя знания ведущих научных исследований, школ, инновационных педагогических практик, определяющих современное видение теории и практики обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации, в том числе в условиях поликультурного пространства. Повышение квалификации по программе «Совершенствование устной и письменной речевой деятельности обучающихся средствами предмета “Русский родной язык”» предоставляет возможность совершенствовать профессиональные компетенции учителя по овладению содержанием и современными технологиями совершенствования устной и письменной речевой деятельности средствами предмета «Русский родной язык» в рамках основного общего образования.

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование устной и письменной речевой деятельности обучаю-
щихся средствами предмета “Русский родной язык”»

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	3
СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы	5
1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки	6
1.3. Цель и задачи программы	7
1.4. Срок освоения программы (трудоемкость)	8
1.5. Связь программы с профессиональными стандартами	8
1.6. Планируемые результаты обучения	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование устной и письменной речевой деятельно- сти обучающихся средствами предмета “Русский родной язык”»	22
2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование устной и письменной рече- вой деятельности обучающихся средствами предмета “Русский родной язык”»	23
2.3. Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональ- ной программы повышения квалификации «Совершенствование устной и письменной речевой деятельности обучающихся средствами предмета “Рус- ский родной язык”»	24
2.4. Рабочие программы	25
2.4. 1. Список рекомендованной слушателям литературы	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРО- ГРАММЫ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕ- ВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА “РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК”»	39
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	39
3.2. Требования к материально-техническим условиям	40
3.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению	41
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса	47
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	49
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	49

5.1. Паспорт комплекта оценочных средств	49
5.2. Комплект оценочных средств	51
6. ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 01 июня 2005г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями на 5 мая 2014 года)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.04.2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»)
- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»)
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования»
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
- . Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31.01.2018 года №2/18).

1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки:

педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего полного образования.

В соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление

Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

1.3. Цель и задачи программы

Основная цель программы – совершенствование общекультурных и профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций учителя русского языка и литературы на основе стратегий и практик преподавания русского родного языка в ходе реализации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в контексте требований ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы на основе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры в области системообразующих основ инновационных преобразований содержательного пространства школьного филологического образования.

Задачи:

- получение знаний о приоритетных направлениях развития преподавания русского родного языка;
- овладение современной методологией преподавания русского родного языка, в том числе в условиях поликультурного пространства;
- освоение современных технологий, методик совершенствования устной и письменной речевой деятельности обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык» в контексте требований ФГОС;
- построение образовательного процесса на основе метапредметного подхода к обучению русскому родному языку;

- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии со стратегическими ориентирами ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», требованиями ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы и дидактических систем основных учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе;
- совершенствование технологий, форм, методов работы по обучению русскому языку детей-билингвов на основе передового педагогического опыта, накопленного образовательной системой Ростовской области;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы по отбору содержания и приемам конструирования образовательного процесса по русскому родному языку в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Срок освоения программы (трудоемкость) - 36 часов.

1.5. Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), обобщенная трудовая функция (ОТФ) и (или) трудовая функция (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 	
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>	6

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), обобщенная трудовая функция (ОТФ) и (или) трудовая функция (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2
образования. А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02.6. Воспитательная деятельность	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03.6. Развивающая деятельность	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/05.6. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6

1.6. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<i>Общекультурные компетенции</i>				
Обучает методам понимания: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	ОК-1. Владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	-	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений конфликтных ситуаций. Формирует	ОК-3. Понимает значение культуры человеческого существования и руководствуется в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и со-	-	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте	трудничества		среде	также основы их психодиагностики
<p>Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Владеет ИКТ-компетентностями</p> <p>Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>ОК-8. Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работает с компьютером как средством управления информацией</p>	-	<p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Виды и приемы современных педагогических технологий</p>
Знает при-	ОК-13. Ис-	-	Владеть	Приоритет-

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по обучению и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законо-	пользует нормативные правовые документы в своей деятельности		формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
родительство				правах ребенка, трудового законодательства
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>				
Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего среднего общего образования	ОПК-2. Использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	-	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научных и методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
<i>Профессиональные компетенции</i>				
Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках	ПК-1. Реализует учебные программы базовых и элективных курсов в	-	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе при-	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
основной общеобразовательной программы	различных образовательных учреждениях		мерных основных общеобразовательных программ обеспечивать ее выполнение	решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др.	ПК-2. Применяет современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса на конкретной образовательной	-	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	ступени конкретного образовательного учреждения			
Объективно оценивает	ПК-3. Применяет современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к социальному выбору профессии	-	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-	ПК-4. Руководит исследовательской работой обучающихся	-	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как	Основы лингвистической теории и перспективных направлений

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций				
Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p>исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчёркивая отличия научного метода изучения языка от так называемых</p>			не родному	<p>развития современной лингвистики</p> <p>Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p>

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
мого «бытового» подхода («народной лингвистики»)				
Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-11. Выявляет и использует возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	-	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Проявлять позитивное от-	Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			ношение к родным языкам обучающихся	
<p>Разрабатывает и реализует программы по русскому языку и литературе в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Планирует и проводит учебные занятия</p> <p>Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p> <p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов</p>	<p>ПК-14. Осуществляет педагогическое проектирование в образовательной среде, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	-	<p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования среднего общего образования</p>	<p>Современные педагогические технологии реализации компетенцентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Методы и технологии подкультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p>обучения</p> <p>Знает основы методики преподавания русского языка и литературы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывает рабочую программу по русскому языку и литературе на основе примерных основных общеобразовательных про-</p>				

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций				
Профессиональные (далее – ПК):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p>грамм и обеспечивает её выполнение</p> <p>Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p>				