

Ростовская область  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования»  
344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51  
ОГРН: 1026103292918, ИНН: 6164046319  
Тел./факс: (863) 267 – 56 – 00  
E-mail: institut@roipkpro.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»**

---

**КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, руководитель  
стажировочной площадки



С.Ф.Хлебунова

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ “РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК”  
КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
И САМОРЕАЛИЗАЦИИ В НЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Год разработки: 2020**

### Разработчики:

**Андреева** кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;  
**Ольга Сергеевна,**  
**Павлова** кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  
**Татьяна Ивановна,**

На программу «Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся» получено экспертное заключение от:

Осадченко Натальи Геннадьевны, заведующего кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 26.02.2020.

Колесник Виктора Васильевича, учителя русского языка и литературы ГКОУ «Ростовская санаторная школа-интернат №28», 26.02.2020.

Дейкиной Алевтины Дмитриевны, профессора кафедры методики преподавания русского языка Института филологии МПГУ, 19.05.2020.

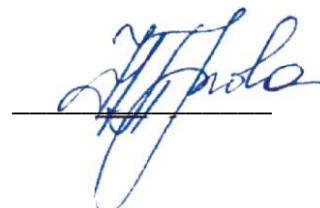
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся» рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (протокол от 17.02.2020 № 2).

Ратке Игорь Рудольфович,  
заведующий кафедрой филологии и искусства



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся» рассмотрена, одобрена на заседании учёного совета (протокол от 26.02.2020 № 5).

Эпова Надежда Павловна,  
учёный секретарь



## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В 2019 году в учебные планы школ (на основании приказов Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающих выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, и родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации) был включён учебный предмет «Русский родной язык», важнейшая задача которого - приобщение школьников к фактам русской языковой истории, истории русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте их богатства и своеобразия, национальных традиций и культур народов России.

Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности учителя русского языка и литературы в рамках реализации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» строится на основе требований ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, что требует от учителя знания инновационных педагогических практик, определяющих современное видение теории и практики обучения русскому родному языку, в том числе в условиях поликультурного пространства. Содержание дополнительной профессиональной программы направлено на развитие познавательных и практических компетенций педагогов; формирование предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций учителей русского языка и литературы. Знакомство с инновационными технологиями обучения русскому родному языку с учётом языковых норм в условиях поликультурной образовательной среды обеспечит слушателям эффективный процесс планирования обучения, поможет сделать учебные занятия более продуктивными.

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания  
национальной культуры и самореализации в ней обучающихся»

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
СОДЕРЖАНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы.....	5
1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки.....	7
1.3. Цель и задачи программы.....	7
1.4. Срок освоения программы (трудоемкость).....	8
1.5. Связь программы с профессиональными стандартами.....	8
1.6. Планируемые результаты обучения.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся».....	14
2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся».....	15
2.3. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Учебный предмет “Русский родной язык” как инструмент познания национальной культуры и самореализации в ней обучающихся».....	16
2.4. Рабочие программы.....	16
2.4.1. Список рекомендованной слушателям литературы.....	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ “РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК” КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ В НЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	24
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	24
3.2. Требования к материально-техническим условиям.....	24
3.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.....	25
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.....	28
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	30
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	30
5.1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	30
5.2. Комплект оценочных средств.....	30
6. ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	37

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ).

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576.

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577.

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578.

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации». Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессио-

нального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»).

- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

- Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования».

## **1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

К освоению программы допускаются педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего полного образования, в соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

## **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для повышения квалификации учителей русского языка и литературы в области освоения, реализации и распространения инновационных педагогических технологий обучения русскому языку в контексте предмета «Русский родной язык» в условиях поликультурной образовательной среды и требований ФГОС.

### **Задачи:**

- развитие профессионального мастерства учителя русского языка и литературы, обеспечивающего повышение качества обучения русскому языку в контексте требований ФГОС основного общего образования;
- приобщение слушателей к совместному осмыслению и решению образовательных проблем, связанных с особенностями достижения планируемых результатов обучения русскому родному языку;
- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

#### 1.4. Срок освоения программы (трудоемкость) – 36 часов.

#### 1.5. Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), обобщенная трудовая функция (ОТФ) и (или) трудовая функция (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
▪ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02.6. Воспитательная деятельность	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03.6. Развивающая деятельность	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/05.6. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6



## 1.6. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<b>Общекультурные компетенции</b>				
Обучает методам понимания общения: анализ, структуризация, реорганизация, сопоставление другими сообщениями, выявление необходимого для анализа и зрелого информирования	<b>ОК-1.</b> Владеет культурой мышления, способен к транс-обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения		Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Формирует культуру диалога через организацию устных письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте	<b>ОК-3.</b> Понимает значение культуры как формы человеческого существования и руководствуется в своей деятельности принципами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества		Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социальные индикаторы индивидуальной траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеет ИКТ-компетенциями. Применяет современные образовательные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы	<b>ОК-8.</b> Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работает с компьютером как средством управления информацией		Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Виды и приемы современных педагогических технологий

1	2	3	4	5
<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по обучению и воспитанию детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство</p>	<p><b>ОК-13.</b> Использует нормативные правовые документы в своей деятельности</p>		<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p>				
<p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего, среднего общего образования</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>		<p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>

1	2	3	4	5
<i>Профессиональные компетенции</i>				
Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<b>ПК-1.</b> Реализует учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др.	<b>ПК-2.</b> Применяет современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения		Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетенций в области информатизации образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<b>ПК-3.</b> Применяет современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии		Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	Современные педагогические технологии реализации компетенций в области информатизации образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1	2	3	4	5
<p>Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</p>	<p><b>ПК-4.</b> Руководит исследовательской работой обучающихся</p>		<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p>	<p>Основы лингвистической теории и перспективы развития современной лингвистики. Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p>
<p>Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p><b>ПК-11.</b> Выявляет и использует возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности</p>		<p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию репрезентативной культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p>	<p>Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</p>

1	2	3	4	5
<p>Разрабатывает и реализует программы по русскому языку и литературе в рамках основной общеобразовательной программы. Планирует и проводит учебные занятия. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Знает основы методики преподавания русского языка и литературы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий.</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Разрабатывает рабочую программу по русскому языку и литературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение.</p> <p>Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ПК-14.</b> Осуществляет педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>		<p>Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>