Ростовская область
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»
344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51
ОГРН: 1026103292918, ИНН: 6164046319
Тел./факс: (863) 267 – 56 – 00
E-mail: institut@roipkpro.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА

УТВЕРЖДАЮ
Ректор, руководитель
стажировочной площадки
_____С.Ф.Хлебунова
«_____» февраля 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СТАТЕГИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ»

Год разработки: 2020

Разработчики:

Павлова Татьяна Ивановна,	кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
Андреева Ольга Сергеевна,	кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
Ратке Игорь Рудольфович,	кандидат филологических наук, заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

На программу «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя» получены экспертные заключении от:

1. ***Щербаковой Татьяны Ивановны,*** заведующего кафедрой психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 27.02.2020.

2. ***Никитиной Татьяны Юрьевны,*** учителя русского языка и литературы МАОУ «Школа № 77» г. Ростова-на-Дону, 16.02.2020.

3. ***Белопольской Елены Вадимовны,*** и. о. заведующего кафедрой отечественной литературы ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 16.02.2020.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя» рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (протокол от 14.01.2020 № 1).

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой филологии и искусства _____

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя» рассмотрена, одобрена на заседании учёного совета (протокол от 26.02.2020 № 5).

Эпова Надежда Павловна,
учёный секретарь _____

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, и родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации. В связи с этим в 2019 году в учебные планы школ был включён учебный предмет «Русский родной язык», важнейшая задача которого – приобщение школьников к фактам русской языковой истории, истории русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте их богатства и своеобразия, национальных традиций и культур народов России, формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности учителя русского языка и литературы в рамках реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» требует от учителя знания ведущих научных исследований, школ, инновационных педагогических практик, определяющих современное видение теории и практики обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации, в том числе в условиях поликультурного пространства. Системно-деятельностный подход к обучению русскому родному языку предполагает обновление методического оснащения филологического образования на основе деятельностного и компетентностного подходов, построение образовательного процесса на метапредметной основе, принципе текстоцентризма, концепции смыслового и эстетического чтения. Повышение квалификации по программе «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя» предоставляет возможность совершенствовать профессиональные компетенции учителя по овладению содержанием и современными технологиями преподавания предмета «Русский родной язык» в основной школе.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя»

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ..... 3

СОДЕРЖАНИЕ..... 4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ..... 5
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы..... 5
1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки..... 6
1.3. Цель и задачи программы..... 7
1.4. Срок освоения программы (трудоёмкость)..... 8
1.5. Связь программы с профессиональными стандартами..... 8
1.6. Планируемые результаты обучения..... 9

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... 14
2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя»..... 14
2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя»..... 15
2.3. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя»..... 16
2.4. Рабочие программы..... 17
2.4.1. Список рекомендованной слушателям литературы..... 26

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ».. 30
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса..... 30
3.2. Требования к материально-техническим условиям..... 30
3.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению..... 31
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса..... 37

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ..... 39

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... 39
5.1. Паспорт комплекта оценочных средств..... 39
5.2. Комплект оценочных средств..... 40

6. ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... 49

ПРИЛОЖЕНИЕ..... 49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

▪ Федеральный закон от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями на 5 мая 2014 года).

▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

▪ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».

▪ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

▪ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».

▪ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 08.09.2015 № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

▪ Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»).

▪ Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

▪ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

▪ Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).

▪ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

▪ Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».

▪ Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования».

▪ Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».

▪ Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31.01.2018 № 2/18).

1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего полного образования, в соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

1.3. Цель и задачи программы

Основная цель программы – совершенствование общекультурных и профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций учителя русского языка и литературы на основе стратегий и практик преподавания русского родного языка в ходе реализации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в контексте требований ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации на основе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры в области системообразующих основ инновационных преобразований содержательного пространства школьного филологического образования.

Задачи:

▪ получение знаний о приоритетных направлениях развития преподавания русского родного языка и родной литературы;

▪ овладение современной методологией преподавания русского родного языка и родной литературы, в том числе в условиях поликультурного пространства;

▪ освоение современных технологий, методик преподавания русского родного языка и родной литературы в контексте требований ФГОС;

▪ построение образовательного процесса на основе метапредметного подхода к обучению русскому родному языку и родной литературе;

▪ совершенствование навыков поиска, структурирования информации, её адаптации к особенностям современного педагогического процесса в условиях поликультурного пространства, в том числе в рамках международного диалога;

▪ проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии со стратегическими ориентирами ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», требованиями ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и дидактических систем основных учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе;

▪ повышение качества обучения русскому родному языку и родной литературе в школах, находящихся в сложных социальных условиях;

▪ совершенствование технологий, форм, методов работы по обучению русскому языку детей-билингвов на основе передового педагогического опыта, накопленного образовательной системой Ростовской области;

▪ совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы по отбору содержания и приемам конструирования образовательного процесса по русскому родному языку и родной литературе в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Срок освоения программы (трудоёмкость) – 36 часов.

1.5. Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), обобщенная трудовая функция (ОТФ) и (или) трудовая функция (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
▪ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02.6. Воспитательная деятельность	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03.6. Развивающая деятельность	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/05.6. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6

1.6. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Общекультурные компетенции				
Обучает методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	**ОК-1.** Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения		Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте	**ОК-3.** Понимает значение культуры как формы человеческого существования и руководствуется в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества		Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеет ИКТ-компетентностями. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	**ОК-8.** Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работает с компьютером как средством управления информацией		Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Виды и приемы современных педагогических технологий

1	2	3	4	5
Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по обучению и воспитанию детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство	**ОК-13.** Использует нормативные правовые документы в своей деятельности		Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Общепрофессиональные компетенции				
Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	**ОПК-2.** Использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач		Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

1	2	3	4	5
Профессиональные компетенции				
Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	**ПК-1.** Реализует учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др.	**ПК-2.** Применяет современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения		Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	**ПК-3.** Применяет современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. Осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии		Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1	2	3	4	5
Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)	**ПК-4.** Руководит исследовательской работой обучающихся		Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	**ПК-11.** Выявляет и использует возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности		Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся	Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

1	2	3	4	5
Разрабатывает и реализует программы по русскому языку и литературе в рамках основной общеобразовательной программы. Планирует и проводит учебные занятия. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Знает основы методики преподавания русского языка и литературы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разрабатывает рабочую программу по русскому языку и литературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение. Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	**ПК-14.** Осуществляет педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения