344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51 ОГРН: 1026103292918, ИНН: 6164046319

Тел./факс: (863) 267 – 56 – 00 E-mail: institut@roipkpro.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СТАТЕГИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ»

Год разработки: 2020

Разработчики:

 Павлова
 кандидат педагогических наук, доцент кафедры фило

 Татьяна Ивановна,
 логии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

 Андреева
 кандидат филологических наук, доцент кафедры фи

 Ольга Сергеевна,
 лологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

 Ратке
 кандидат филологических наук, заведующий кафедрой

 Игорь Рудольфович,
 филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

На программу «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя» получены экспертные заключении от:

- 1. **Щербаковой Татьяны Ивановны**, заведующего кафедрой психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 27.02.2020.
- 2. *Никитиной Татьяны Юрьевны*, учителя русского языка и литературы МАОУ «Школа № 77» г. Ростова-на-Дону, 16.02.2020.
- 3. **Белопольской Елены Вадимовны**, и. о. заведующего кафедрой отечественной литературы ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 16.02.2020.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя» рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (протокол от 14.01.2020 № 1).

Ратке Игорь Рудольфович, заведующий кафедрой филологии и искусства

Paonel

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя» рассмотрена, одобрена на заседании учёного совета (протокол от 26.02.2020 № 5).

Эпова Надежда Павловна, учёный секретарь

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, и родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации. В связи с этим в 2019 году в учебные планы школ был включён учебный предмет «Русский родной язык», важнейшая задача которого – приобщение школьников к фактам русской языковой истории, истории русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте их богатства и своеобразия, национальных традиций и культур народов России, формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности учителя русского языка и литературы в рамках реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка ведомственной целевой программы «Научнометодическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» требует от учителя знания ведущих научных исследований, школ, инновационных педагогических практик, определяющих современное видение теории и практики обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации, в том числе в условиях поликультурного пространства. Системно-деятельностный подход к обучению русскому родному языку предполагает обновление методического оснащения филологического образования на основе деятельностного и компетентностного подходов, построение образовательного процесса на метапредметной основе, принципе текстоцентризма, концепции смыслового и эстетического чтения. Повышение квалификации по программе «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя» предоставляет возможность совершенствовать профессиональные компетенции учителя по овладению содержанием и современными технологиями преподавания предмета «Русский родной язык» в основной школе.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя»

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	3
СОДЕРЖАНИЕ	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы	5
1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки	6
1.3. Цель и задачи программы	7
1.4. Срок освоения программы (трудоёмкость)	8
1.5. Связь программы с профессиональными стандартами	8
1.6. Планируемые результаты обучения	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения	
квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного языка	
как ресурс профессионального развития учителя»	14
2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы	
повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания русского родного	
языка как ресурс профессионального развития учителя»	15
2.3. Календарный учебный график дополнительной профессиональной	
программы повышения квалификации «Стратегии и практики преподавания	
русского родного языка как ресурс профессионального развития учителя»	16
2.4. Рабочие программы	17
2.4.1. Список рекомендованной слушателям литературы	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	
ПРОГРАММЫ «СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО	
РОДНОГО ЯЗЫКА КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ»	30
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	30
3.2. Требования к материально-техническим условиям	30
3.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению	3
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса	3
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	39
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	39
5.1. Паспорт комплекта оценочных средств	39
5.2. Комплект оценочных средств	40
6. ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями на 5 мая 2014 года).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 08.09.2015 № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»).
- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования».
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
- Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31.01.2018 № 2/18).

1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего полного образования, в соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

1.3. Цель и задачи программы

Основная цель программы — совершенствование общекультурных и профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций учителя русского языка и литературы на основе стратегий и практик преподавания русского родного языка в ходе реализации ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в контексте требований ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации на основе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры в области системообразующих основ инновационных преобразований содержательного пространства школьного филологического образования.

Задачи:

- получение знаний о приоритетных направлениях развития преподавания русского родного языка и родной литературы;
- овладение современной методологией преподавания русского родного языка и родной литературы, в том числе в условиях поликультурного пространства;
- освоение современных технологий, методик преподавания русского родного языка и родной литературы в контексте требований ФГОС;
- построение образовательного процесса на основе метапредметного подхода к обучению русскому родному языку и родной литературе;
- совершенствование навыков поиска, структурирования информации, её адаптации к особенностям современного педагогического процесса в условиях поликультурного пространства, в том числе в рамках международного диалога;
- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии со стратегическими ориентирами ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», требованиями ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и дидактических систем основных учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе;

- повышение качества обучения русскому родному языку и родной литературе в школах, находящихся в сложных социальных условиях;
- совершенствование технологий, форм, методов работы по обучению русскому языку детей-билингвов на основе передового педагогического опыта, накопленного образовательной системой Ростовской области;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы по отбору содержания и приемам конструирования образовательного процесса по русскому родному языку и родной литературе в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Срок освоения программы (трудоёмкость) – 36 часов.

1.5. Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень
(одного или нескольких), обобщенная трудовая функция (ОТФ)	квалификации ОТФ
и (или) трудовая функция (ТФ)	и (или) ТФ
• Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном	
общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспита-	
тель, учитель)	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6
образовательного процесса в образовательных организациях дошко-	
льного, начального общего, основного общего, среднего общего об-	
разования.	
А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6
образовательного процесса в образовательных организациях дошко-	
льного, начального общего, основного общего, среднего общего об-	
разования.	
А/02.6. Воспитательная деятельность	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6
образовательного процесса в образовательных организациях дошко-	
льного, начального общего, основного общего, среднего общего об-	
разования.	
А/03.6. Развивающая деятельность	
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6
основных общеобразовательных программ.	
В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ ос-	
новного и среднего общего образования	
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6
основных общеобразовательных программ.	
В/05.6. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	

1.6. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общости типпето сомношения	2	3	+	w
Comery tomy prote no memerican	ţ			
Обучает методам понимания ОК-1.	адеет культур		Проводить учеоные занятия, опи-История, теория, закономер-	История, теория, закономер-
сооощения, анализ, структури-мышления,	Maimilehna, Cilocoden K		раясь на достижения в ооластиности и принципы построе-	ности и принципы построе-
зация, реорганизация, гранс-осоощению,	OCCUMENTO, analiasy, boc-		IICAAI OI MACCAOM M IICAAOMOI MAC	аки и функционирования ос-
формация, сопоставление сприятию информации, по-	приятию информации, по-		скои наук, возрастнои физиоло-разовательных систем, роль и	разовательных систем, роль и
другими сооощениями, выяв-становке цели и выоору пу-	становке цели и выоору пу-		07	место ооразования в жизни
ление необходимой для анали-тей её достижения опружениесь информации	гей её достижения		современных информационных	информационных личности и оощества
Формирует культуру диалога ОК-3. Понимает	ОК-3 Понимает значение		Разрабатывать (осваивать) и при-Основные	Основные закономерности
через организацию устных икультуры как формы чело-	культуры как формы чело-		менять современные психолого-возрастного развития, стадии	возрастного развития, стадии
письменных дискуссий по про-веческого существования и	веческого существования и		педагогические технологии, ос-и кризисы развития, социали-	и кризисы развития, социали-
блемам, требующим принятияруководствуется в своей де-	руководствуется в своей де-		нованные на знании законов раз-зация личности, индикаторы	зация личности, индикаторы
решений и разрешения кон-ятельности	ятельности современными		вития личности и поведения в ре-индивидуальных	андивидуальных особенно-
фликтных ситуаций.	принципами толерантности,		альной и виртуальной среде	стей траекторий жизни, их
Формирует установку обуча-диалога и сотрудничества	циалога и сотрудничества			возможные девиации, а также
ющихся на коммуникацию в				основы их психодиагностики
максимально широком контек-				
сте				
Формирует навыки, связанные ОК-8. Использует	ОК-8. Использует основные		ттност	Виды и приемы современных
с информационно-коммуника- методы, способы и средства	методы, способы и средства		льская	ИКТ-педагогических технологий
ционными технологиями.	получения, хранения, пере-		компетентность;	
Владеет ИКТ-	ИКТ-работки информации, рабо-		общепедагогическая ИКТ-компе-	
компетентностями.	тает с компьютером как		тентность;	
Применяет современные обра-средством управления	средством управления ин-		предметно-педагогическая ИКТ-	
зовательные технологии, формацией	формацией		компетентность (отражающая	
включая информационные, а			профессиональную ИКТ-	
также цифровые образователь-			компетентность соответствующей	
ные ресурсы			области человеческой деятельно-	
			сти)	

	•	4	u
, T	· [•
Знает приоритетные направле-ОК-13. Использует норматив-	тив-	Владеть формами и методами обу-Приоритетные направления раз-	ритетные направления раз-
ния развития образовательнойные правовые документы в сво-	CBO-	чения, в том числе выходящими завития образовательной системы	н образовательной системы
системы Российской Федерации, ей деятельности		рамки учебных занятий: проектнаяРоссийской Федерации, законов	ийской Федерации, законов
законы и иные нормативные		деятельность, лабораторные экспе-и иных нормативных правовых	ых нормативных правовых
правовые акты, регламентиру-		рименты, полевая практика и т.п. актов,	актов, регламентирующих обра-
ющие образовательную дея-		зовате	зовательную деятельность в
тельность в Российской Федера-		Росси	Российской Федерации, норма-
ции, нормативные документы по		ТИВНЫ	тивных документов по вопросам
обучению и воспитанию детей и		обуче	обучения и воспитания детей и
молодёжи, федеральные госу-		допом	молодежи, федеральных госу-
дарственные образовательные		дарств	дарственных образовательных
стандарты основного общего,		стандартов	(артов дошкольного,
среднего общего образования,		начали	начального общего, основного
законодательство о правах ре-		общег	общего, среднего общего обра-
бёнка, трудовое законодатель-		зования,	ия, законодательства о
CTBO		правах	правах ребенка, трудового зако-
		нодате	нодательства
Общепрофессиональные компетенции			
Осуществляет профессиональ-ОПК-2. Использует системати-	ати-	Проводить учебные занятия, опи-Основы	вы общетеоретических
ную деятельность в соответ-зированные теоретические	И	раясь на достижения в области пе-дисциплин в объеме, необходи-	иплин в объеме, необходи-
ствии с требованиями ФГОС ос-практические знания гуманитар-	тар-	дагогической и психологическоймых для решения педагогиче-	для решения педагогиче-
новного общего, среднего обще-ных наук при решении социаль-	аль-	наук, возрастной физиологии иских, научно-методических	научно-методических и
го образования ных и профессиональных задач	ач	школьной гигиены, а также совре-организационно-управленчес-	низационно-управленчес-
		менных информационных техноло-ких задач (педагогика, психоло-	адач (педагогика, психоло-
		гий и методик обучения	возрастная физиология;
		ШКОЛЬ	школьная гигиена; методика
	\dashv	препо	преподавания предмета)

-		,		
	2	~	+	6
Профессиональные компетенции				
Разрабатывает и реализует ПК-1. Реализует учебные програм-	еализует учебные програм-		Разрабатывает рабочую программу Основы	Эсновы общетеоретических
программы учебных дисци-мы базовых и элективных курсов в	вых и элективных курсов в		по предмету, курсу на основе при-дисциплин в объеме, необходи-	цисциплин в объеме, необходи-
плин в рамках основной об-различных образовательных учре-	ых образовательных учре-		мерных основных общеобразова-мых для решения педагогиче-	мых для решения педагогиче-
щеобразовательной про-ждениях			тельных программ и обеспечиватьских, научно-методических	ских, научно-методических и
граммы			ее выполнение	организационно-
				управленческих задач (педаго-
			I	гика, психология, возрастная
			<u> </u>	физиология; школьная гигиена;
			<u> </u>	методика преподавания предме-
			L	та)
Владеет формами и метода-ПК-2. Применяет современные ме-	Ірименяет современные ме-		Применять современные образова-Современные	Современные педагогические
ми обучения, в том числетодики и технологии, в том числе	и технологии, в том числе		тельные технологии, включая ин-технологии реализации компе-	гехнологии реализации компе-
выходящими за рамки учеб-информационные, для обеспечения	ационные, для обеспечения		формационные, а также цифровые <mark>тентностного подхода с учетом</mark>	гентностного подхода с учетом
ных занятий: проектная дея-качества учебно-воспитательного	а учебно-воспитательного		образовательные ресурсы	возрастных и индивидуальных
тельность, лабораторные процесся	лабораторные процесса на конкретной образова-			особенностей обучающихся
эксперименты и др. тельной	тельной ступени конкретного обра-			
зователь	зовательного учреждения			
Объективно оценивает зна-ПК-3. Применяет современные ме-	Ірименяет современные ме-		Осуществлять контрольно-	контрольно-Современные педагогические
ния обучающихся на основетоды диагностирования достиже-	иагностирования достиже-		оценочную деятельность в образо-технологии реализации компе-	гехнологии реализации компе-
тестирования и других мето-ний обучающихся и воспитанников.	чающихся и воспитанников.		вательном процессе. Использовать тентностного подхода с учетом	гентностного подхода с учетом
дов контроля в соответствии Осуществляет педагогическое со-	твляет педагогическое со-		современные способы оцениваниявозрастных и индивидуальных	зозрастных и индивидуальных
с реальными учебными воз-провождение процессов социализа-	цение процессов социализа-		в условиях информационно-	информационно-особенностей обучающихся
можностями детей ции и	ции и профессионального само-		коммуникационных технологий	
определи	определения обучающихся, подго-		(ведение электронных форм доку-	
товки и.	товки их к сознательному выбору		ментации, в том числе электронно-	
профессии	ИИ		го журнала и дневников обучаю-	
			щихся)	

		İ		
	2	-	-	
Организует различные виды вне-ПК-4. Руководит	1К-4. Руководит исследователь-		Владеть методами и приемамиОсновы	Эсновы лингвистической
урочной деятельности: игровую,	игровую, ской работой обучающихся		обучения русскому языку, в томтеории	геории и перспективных
учебно-исследовательскую, худо-			числе как не родному	направлений развития совре-
жественно-продуктивную, куль-				менной лингвистики.
турно-досуговую. Развивает у обу-			I	Представление о широком
чающихся познавательную актив-				спектре приложений лингви-
ность, самостоятельность, инициа-			5	стики и знание доступных
тиву, творческие способности. Ис-			<u> </u>	обучающимся лингвистиче-
пользует совместно с обучающи-			5	ских элементов этих прило-
мися источники языковой инфор-			8	жений
мации для решения практических				
или познавательных задач, в част-				
ности, этимологической информа-				
ции, подчеркивая отличия научно-				
го метода изучения языка от так				
называемого «бытового» подхода				
(«народной лингвистики»)				
Организует различные виды вне-ПК-11.	HB		Вести постоянную работу с семь-Контекстная языковая норма.	Сонтекстная языковая норма.
урочной деятельности: игровую, возможности	зозможности региональной куль-		ями обучающихся и местным со-Стандартное	Стандартное общерусское
учебно-исследовательскую, худо-турной образовательной среды для	урной образовательной среды для		обществом по формированию ре- <mark>произношение и лексика, их</mark>	троизношение и лексика, их
жественно-продуктивную, куль-организации	рганизации культурно-		чевой культуры, фиксируя разли-отличия от местной языковой	отличия от местной языковой
турно-досуговую с учётом возмож-просветительской деятельности	тросветительской деятельности		чия местной и национальной язы- <mark>среды</mark>	треды
ностей образовательной организа-			ковой нормы.	
ции, места жительства и историко-			Проявлять позитивное отношение	
культурного своеобразия региона			к местным языковым явлениям,	
			отражающим культурно-	
			исторические особенности разви-	
			гия региона.	
			Проявлять позитивное отношение	
			к родным языкам обучающихся	

Разрабатывает и реализует программы по <mark>НК-14. Осуществляет педато- русскому жыку и автературе в рамках со-глугеское проектирование обра- привомы, приемы, методы вкиге технологии ре колохды к обучения о вылж видуи автературы. В том числежных образовательных пробырует сисциальных держающих образовательных проемы приоже в сех обучения в параментальных проемы проемы приоже в сех обучения в приожения проемы приоже в сех обучения в приожения проемы приожения проемы приемы, приемы в условиях проемы планамы, усхораненых убразовательных проемы приемы, усхораненым уредамы рамках фолеральных устаретенных убразовательных устаретенных /mark>		
отвудет и апробирует специальные дуждыния образовательных ниформационно- забятьвате разовобразовательных образовательных из в условиях информационно- муникационных технологий: в условиях наформационно- муникационных технологий: в р условиях наформационно- муникационных технологий: в р условиях наформационно- муникационных технологий: в р условиях федеральных стан- нацивизуальным учебным планям, пределем в рамках федеральных образовательных образователь	4-1-4-	•
ной общеобразовательной программы зовательных портажия и шируети приоводиту чебиве задатителя дебывых протраммы и шируети приоводиту чебиве задатительных проводиту чебиве задатительных приоводиту чебиве задатительных приоводиту чебиве задатительных приоводиту чебиве задатительных проводиту чебиве задатительных проводетельных образовательных соды к обучения процесс всех обучающих с задательный процесс всех обучающих приоводетельных пределативных образовательных продессовы опсия предодавания русмет и состовных образовательных продессовы опсиеми ресуденственных образовательных продессовы опсиеми ресуденсовым продессовы опсиеми протовамия по русмет и судиествляет увебный процессовы опсиеми прогодавачия по состовных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных продессы опсиеми прогодавания учебным планам, учебным планам, проченных стан-	русскому языку и литературе в рамках ос-гическое проектирование обра-	×
нидует и проводит учебным гонения редупавных образовательных образовательных образовательных образовательных простижения образовательных постовы методики предотрамм по образовательных постовы методики предотрамм по рус- от языка и дитературсь основной общеобра- тельной программой, абатывает рабочую программ по обсесиечияся ее выполнение общеобра- вых основых общеобразовательных образовательных постовы и телематуре на основе при- немусти и существляет рабочую программу по рус- ут языку и литературс на основе при- ных основых общеобразовательных пиформационно- вых основных общеобразовательных прами обеспечияся ее выполнение общеобразовательных потрами и обеспечияся ее выполнение общеобразовательных потрами и обеспечиях етанных потрами и обеспечиях в том числе индивыдуальных учебных планам, преченых курем в рамках фодеральных образовательных стан- нериеных образовательных стан-		средства обучения, в том числекомпетентностного подхода
опъзуст и апробирует специальных образовательных послова и сес се		по индивидуальным учебнымс учетом возрастных и инди-
рамках федеральных тосудар-обучающихов целях включения вмаршрутов рамках федеральных тосудар-обучающихов довательный процесс всех обучающих тизи достижения образовательных тизи достижения образовательных технологий. Табатов и способы оценки результатов втения и табататов и сосовы оценки результатов в технов и титературы, основных образовательных образовательных образовательных технологий. Табатов и интературы по русиветь принературы на основеной общеобра- принературы на основе принературы на основеной общеобразовательных рамки обеспечивает её выполнение способы оценивальных общеобразовательных рамки и обеспечивает её выполнение пособы оценивальных общеобразовательных технологий. Табатов и условиях информационноми обеспечивает её выполнение пособы оценивальных технологий индивыдуальных учениях в рамках федеральных станнов преченым курсам в рамках федеральных станнов об	апробирует специальные дуальных	планам, ускоренным курсам ввидуальных особенностей
т пути достижения образовательных метопавания процесс всех обучающих— т пути достижения образовательных образовательных метопавания и образовательных метопавания русто образовательных ответственных образовательных стан- индивидуальным утебным планам, планам, оренным курсам в рамках федеральных стан- ова	подходы к обучению в целях включения вмаршрутов	рамках федеральных государ-обучающихся.
стандартов основного общегофультурного, образования и сорования образовательных исновы методики преполавания рустосновы методики преполавания рустосновной общеобра- за деятельностного подхода, виды и метовый проставательных общеобразовательных программой. за в условиях информационно- за удуникационных технологий. одна в условиях информационно- за удуникационных технологий. одна в условиях информационно- за в условиях федеральных деятельных деятельных стан- дарственных образовательных стан- зарественных образовательных стан- зарественных образовательных стан-	образовательный процесс всех обучающих-	ственных образовательных Методы и технологии поли-
т пути достижения образованствых передаемия и среднего общегорованного и образования поредаемия русчения и способы опенки результатов и способы опенки результатов и способы опенки результатов и состовы методики предагры, основные прины деятельностного подхода, видым и емы современных образовательных пирорамиой. В состветствии с основной общеобразовательных набромационномуникационных технологий. В условиях информационномуникационных технологий. В дарственных образовательных станнов	CA.	стандартов основного общегокультурного, дифференци-
летатов и способы опенки результатов образования нения. то соновы метолики преполавания русточовы метолики преполавания русточовы метолики преполавания русточовы метолики преполавания русточовы метолики преполаватия русточных софазовательных нирует и осуществляет учебный протраммой. нирует и осуществляет учебный прочабатывает рабочую программой. в соответствии с основной общеобра- тельной программой. забятывает рабочую программу по русточных общеобразовательных набочую программи обеспечивает её выполнение. забятывает рабочую прожаные формы, приёмы, опызует сояременные способы оцениватиюнных технологий. за в условиях информационноминительных набочения, в том числе индивидуальным учебным ичеленных образовательных станновами курсам в рамках федеральных станновами курсам в рамках федеральных станновами.	Знает пути достижения образовательных	образования и среднего общегорованного и развивающего
обучения. Знает основы методики преподавания рус- ского языка и литературы, основыые прин- ципы деятельностного подкода, виды и приёмы современных образовательных технологий. Планирует и осуществляет учеблый про- цесс в соответствии с основной общеобра- зовательной программой. Разрабатывает рабочую программу по рус- скому языку и литературе на основе при- мерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение. Использует современные способы оцени- вания в условиях информационно- коммуникационных технологий. Использует разнообразыые формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивыдуальным гланам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стан- дартов	результатов и способы опенки результатов	
Знает основы методики преподавания рус- ского языка и дитературы, основные прин- ципы деятельностного подхода, виды и прийы современных образовательных технологий. Планирует и осуществляет учебный про- цесс в соответствии с основной общеобра- зовательной программу по рус- кому языку и дитературе на основе при- мерных основных осщеобразовательных программ и обеспечивает евыполнение. Использует современные способы оцени- вания в условиях информационно- коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индливидуальным учебеным и учебненым учебненым ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стан- дартов	обучения.	
ского языка и литературы, основные прин- ципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий. Планирую ти осуществляет учебный про- цесс в соответствии с основной общеобра- зовательной программой. Разрабатывает рабочую программу по рус- скому языку и литературе на основе при- мерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение. Использует современные споссбы оцепи- вания в условиях информационно- коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, метолы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках фодеральных государственных образовательных стан- дартов	Знает основы методики преподавания рус-	
ципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разрабатывает рабочую программой. Разрабатывает рабочую программой по русскому языку и литературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение. Использует современные способы оценивания в условиях информационномомуникационных технологий. Использует разнообразыве формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках фекеральных ганаратов	ского языка и литературы, основные прин-	
приёмы современных образовательных технологий. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разрабатывает рабочую программу по русском узыку и штературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение. Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Использует разнообразывае формы, приёмы, метолы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным гразовательных станносударственных образовательных станнам, ускоренным курсам в рамках федеральных посударственных образовательных станнаратов	ципы деятельностного подхода, виды и	
технологий. Планирует и осуществляет учебный про- цесс в состветствии с основной общеобра- зовательной программой. Разрабатывает рабочую программу по рус- скому языку и литературе на основе при- мерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение. Использует современные способы оцени- вания в условиях информационно- коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренных курсам в рамках федеральных государственных образовательных стан-	современных	
Планирует и осуществляет учебный про- цесс в соответствии с основной общеобра- зовательной программой. Разрабатывает рабочую программу по рус- скому языку и литературе на основе при- мерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение. Использует современные способы оцени- вания в условиях информационно- коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренных сурсам в рамках фодеральных государственных образовательных стан-	технологий.	
цесс в соответствии с основной общеобра- зовательной программой. Разрабатывает рабочую программу по рус- скому языку и литературе на основе при- мерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение. Использует современные способы оцени- вания в условиях информационно- коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стан- дартов	Планирует и осуществляет учебный про-	
зовательной программой. Разрабатывает рабочую программу по рус- скому языку и литературе на основе при- мерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение. Использует современные способы оцени- вания в условиях информационно- коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стан- лартов	цесс в соответствии с основной общеобра-	
Разрабатывает рабочую программу по рус- скому языку и литературе на основе при- мерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение. Использует современные способы оцени- вания в условиях информационно- коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стан- дартов	зовательной программой.	
скому языку и литературе на основе при- мерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение. Использует современные способы оцени- вания в условиях информационно- коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стан- дартов	Разрабатывает рабочую программу по рус-	
мерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение. Использует современные способы оцени-вания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных стандартов	скому языку и литературе на основе при-	
программ и обеспечивает её выполнение. Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных гландартов	мерных основных общеобразовательных	
Использует современные способы оцени- вания в условиях информационно- коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стан- дартов	программ и обеспечивает её выполнение.	
вания в условиях информационно- коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стан- дартов	Использует современные способы оцени-	
коммуникационных технологий. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	в условиях	
Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	коммуникационных технологий.	
методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	Использует разнообразные формы, приёмы,	
по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных глан- государственных образовательных стан- дартов	методы и средства обучения, в том числе	
ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов	по индивидуальным учебным планам,	
рственных образовательных	ускоренным курсам в рамках федеральных	
дартов	образовательных	
	дартов	