

Ростовская область
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»
344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51
ОГРН: 1026103292918, ИНН: 6164046319
Тел./факс: (863) 267 – 56 – 00
E-mail: institut@roipkpro.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, руководитель
стажировочной площадки

 С.Ф.Хлебунова

« 26 февраля » 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК: СОДЕРЖАНИЕ
И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Год разработки: 2020

Разработчик(и):

**Пожидаева
Татьяна Фёдоровна,**

заведующий кафедрой начального образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педаго-
гических наук;

**Пономарёва
Ирина Павловна,**

начальник отдела дошкольного и начального
образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук;

**Злобина
Анна Тимофеевна,**

доцент кафедры начального образования ГБУ
ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогиче-
ских наук;

**Посошенко
Елена Викторовна,**

доцент кафедры начального образования ГБУ
ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат философ-
ских наук;

**Сташкова
Татьяна Владимировна,**

методист отдела дошкольного и начального об-
разования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

На программу «Русский родной язык: содержание и технологии обуче-
ния в начальной школе» получены экспертные заключения от:

1. **Иванова Станислава Викторовича**, доцента кафедры русского языка
Института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государ-
ственный университет» (МПГУ), кандидата филологических наук, 12.02.2020.

2. **Приходько Валентины Евгеньевны**, доцента кафедры общей педаго-
гики Таганрогского института им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ФО РГЭУ
(РИНХ), кандидата педагогических наук, 10.02.2020.

3. **Ратке Игоря Рудольфовича**, заведующего кафедрой филологии и ис-
кусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидата филологических наук, 17.02.2020.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалифика-
ции «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной
школе» рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры начального образова-
ния ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (протокол от 05.02.2020 № 6).

Пожидаева Т.Ф.,
заведующий кафедрой начального образования



Дополнительная профессиональная программа повышения квалифика-
ции «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной
школе» рассмотрена, одобрена на заседании учёного совета (протокол от
26.02.2020 № 5).

Эпова Н.П.,
учёный секретарь



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по вопросам реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации».

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний

Повышение квалификации по программе «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе» предоставляет возможность совершенствовать профессиональные компетенции учителя по овладению содержанием и современными технологиями преподавания предмета «Русский родной язык» в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе»

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Нормативные правовые основания разработки Программы.....	5
1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки.....	7
1.3. Цель и задачи Программы.....	7
1.4. Срок освоения Программы (трудоемкость).....	7
1.5. Связь Программы с профессиональными стандартами.....	8
1.6. Планируемые результаты обучения.....	11
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе».....	13
2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе».....	14
2.3. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе».....	15
2.4. Рабочие программы.....	15
2.4.1. Список рекомендованной слушателям литературы.....	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».....	45
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	45
3.2. Требования к материально-техническим условиям.....	45
3.3. Требования к информационным и учебно-методическим обеспечениям.....	46
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.....	49
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	51
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	52
5.1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	52
5.2. Комплект оценочных средств.....	53
6. ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	74

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативные правовые основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение от 30 апреля 2019 года № МР-4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 08.09.2015 г. № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист» (в ред. Приказа Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727н) – приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются педагоги:

- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

В соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

1.3. Цель и задачи Программы.

Цель: совершенствование компетенций учителя начальных классов по овладению содержанием и современными технологиями преподавания предмета «Русский родной язык» в начальной школе.

Задачи программы:

- совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по отбору содержания и приемам конструирования образовательного процесса по русскому (родному) языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- освоение современных технологий преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке в контексте требований ФГОС НОО.

1.4. Сроки освоения программы (трудоемкость).

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (дистанционная, очная)	Объем программы (академические часы)	Трудоемкость (академические часы)	Общая продолжительность Программы (месяцы, недели, дни)
1	Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе	Учителя начальных классов	Очная	36	36	1 неделя, 5 – 6 дней

1.5. Связь Программы с профессиональными стандартами.

Таблица 1

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
1	2	3	4
«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
<i>в области общекультурных компетенций</i>			
ОК-1	Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	В/02.6.6	
ОК -2	Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных и образовательных задач	В/02.6.6	Знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ
ОК-3	Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	В/02.6.6	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОК-5	Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности		
ОК-8	Осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности		
ОК-12	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях		
<i>в области педагогической деятельности</i>			
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе	В/02.6.6	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1	2	3	4
ПК-2	Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе		<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</p>
ПК-3	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности		<p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Реакция на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавание за ними серьезных личных проблем</p>
ПК-4	Способность руководить исследовательской работой обучающихся		<p>Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохранение при этом баланса предметной и метапредметной составляющих их содержания</p>
ПК-9	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературному чтению в общеобразовательных учреждениях		
ПК-10	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик		

1	2	3	4
<i>в области научно-исследовательской деятельности</i>			
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач		Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ПК-6	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки		Знание дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
ПК-8	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований		
<i>в области проектной деятельности</i>			
ПК-7	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящих за рамки программы начального общего образования
ПК-8	Способность проектировать формы и методы контроля качества начального образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий		Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов и с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
ПК-9	Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения		Знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста

1	2	3	4
<i>в области методической деятельности</i>			
ПК-10	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в начальной школе		Знание дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
ПК-11	Готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области		Знание сущности заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
<i>в области культурно-просветительской деятельности</i>			
ПК-12	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации культурных традиций		Знание особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
<i>в области специальных компетенций</i>			
СК	Знание и понимание концептуальных основ преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений. Понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ. Учет в процессе обучения индивидуальных различий (особенностей) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные. Умение применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики		

1.6. Планируемые результаты обучения.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций:

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

- способность к проведению учебных занятий по предметам «Русский родной язык» и «Литература родная», взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведений о национально-культурной специфике русского языка (ПК-9);

- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по предметам «Русский родной язык» и «Литература родная» (ПК-10), владение языковыми нормами современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка;

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе (ПК-10), готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в начальной школе;

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-11);

- готовность проектировать новое учебное содержание, новые технологии и конкретные методики обучения (ПК-9), а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

- способность проектировать формы и методы контроля качества начального образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий (ПК-8), по предметам «Русский родной язык», «Литература родная», вносить коррективы в процесс обучения с учётом данных диагностики;

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности (ПК-3);

- понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ, учет в процессе обучения индивидуальных различий (особенностей) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные (СК);

- умение применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики (СК).