

Ростовская область
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»
344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51
ОГРН: 1026103292918, ИНН: 6164046319
Тел./факс: (863) 267 – 56 – 00
E-mail: institut@roipkpro.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, руководитель

стажировочной площадки

С.Ф.Хлебунова



2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Год усовершенствования: 2020

Разработчик(и):

**Баландина
Людмила Александровна,
Бех
Любовь Васильевна,
Глазырина
Ольга Вячеславовна,**

старший методист ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук;
старший методист ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук;
доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук;

**Корчаловская
Наталья Валентиновна,**

доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук;

**Копытина
Марина Григорьевна,**

заведующий кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат психологических наук;

**Ничипорюк
Елена Антоновна,**

доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат психологических наук

**Сундукова
Адия Хесеиновна,**

декан факультета дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат философских наук;

На программу «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» получены экспертные заключения от:

1. **Куликовской Ирины Эдуардовны**, заведующего кафедрой дошкольного образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, доктора педагогических наук, профессора, 07.03.2019.

2. **Пожидаевой Татьяны Фёдоровны**, заведующего кафедрой начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидата педагогических наук, 21.02.2019.

3. **Мурашкиной Галины Борисовны**, заместителя заведующего по образовательной работе МАДОУ г. Ростова-на-Дону «Детский сад № 49», 05.03.2019.

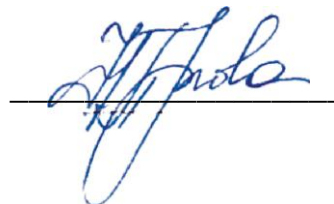
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (протокол от 20.01.2020 № 6).

Копытина Марина Григорьевна,
заведующий кафедрой дошкольного образования



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» рассмотрена, одобрена на заседании учёного совета (протокол от 31.01.2020 № 4).

Эпова Надежда Павловна,
учёный секретарь



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность разработки программы обусловлена следующими факторами:

- государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), мероприятия которой направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка;

- общественным заказом, связанным с необходимостью реализации ФГОС ДО в условиях поликультурной образовательной среды;

- личной заинтересованностью педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования»

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
СОДЕРЖАНИЕ.....	4
1. Общая характеристика программы.....	5
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы.....	5
1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки.....	6
1.3. Цель и задачи программы.....	7
1.4. Срок освоения программы (трудоемкость).....	7
1.5. Связь программы с профессиональными стандартами.....	7
1.6. Планируемые результаты обучения.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования».....	14
2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования».....	15
2.3. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования».....	18
2.4. Рабочие программы.....	19
2.4.1. Список рекомендованной литературы.....	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	33
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	33
3.2. Требования к материально-техническим условиям.....	33
3.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.....	34
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.....	40
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	42
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	43
5.1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	43
5.2. Комплект оценочных средств.....	44
6. ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 46 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) “бакалавр”».

- Распоряжение от 30 апреля 2019 г. № МР-4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта “Учитель будущего”».

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства

образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

▪ Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

▪ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

▪ Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).

▪ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

▪ Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».

▪ Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования».

1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений: (воспитатель (включая старшего), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед).

Требования к уровню их подготовки. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДООУ, необходимых для полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде дошкольного образования.

Задачи:

- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области дошкольного образования;
- способствовать овладению необходимыми умениями в области организации и руководства разными видами детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, художественной, физкультурно-оздоровительной) в соответствии с образовательной программой ДООУ в условиях поликультурной среды;
- осуществлять здоровьесберегающую функцию деятельности воспитателя ДООУ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития ребенка дошкольного возраста;
- способствовать освоению и развитию умений проектировать образовательную деятельность на основе анализа полученных результатов.

1.4. Срок освоения программы (трудоемкость) – 72 часа

1.5. Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), обобщенная трудовая функция (ОТФ) и (или) трудовая функция (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ОТФ – 5-6 ТФ – 5

1.6. Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
1	2	3	4
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	A/01.6	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		A/01.6	Осуществляет в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		B/01.5	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
		B/01.5	Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	A/01.6	Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		A/03.6	Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	A/02.6	Проектирует и реализует воспитательные программы
		A/02.6	Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		A/02.6	Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

1	2	3	4
		A/02.6	Создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации
		A/02.6	Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
		A/02.6	Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
		A/02.6	Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		B/01.5	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
		B/01.5	Владеет всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
		B/01.5	Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
		B/01.5	Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	A/02.6	Определяет принятие учащимися четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		A/03.6	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1	2	3	4
		В/01.5	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	А/02.6	Общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их
		А/02.6	Защищает достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		А/02.6	Создает в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		А/03.6	Формирует детско-взрослые сообщества
		В/01.5	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		В/01.5	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
		В/01.5	Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
		В/01.5	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	А/02.6	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся навыки культуры здорового и безопасного образа жизни

1	2	3	4
		В/01.5	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
		В/01.5	Активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	А/02.6	Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		А/02.6	Проектирует и реализует воспитательные программы
		А/02.6	Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		А/02.6	Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	А/01.6	Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		Знает основы педагогического проектирования; умеет организовать педагогическое проектирование; владеет способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-13 ПК-14	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	А/01.6	Организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		А/02.6	Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

способностью к самоорганизации и самообразованию;

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

общепрофессиональными компетенциями:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы;

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.