

Ростовская область
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»
344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51
ОГРН: 1026103292918, ИНН: 6164046319
Тел./факс: (863) 267 – 56 – 00
E-mail: institut@roipkpro.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор, руководитель
стажировочной площадки
 С.Ф.Хлебунова
« 5 » января 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
И ДОСТУПНОСТИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Год усовершенствования: 2020

Разработчик(и):

**Пожидаева
Татьяна Фёдоровна,**

заведующий кафедрой начального образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук;

**Пономарёва
Ирина Павловна,**

начальник отдела дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук;

**Злобина
Анна Тимофеевна,**

доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат философских наук;

**Посошенко
Елена Викторовна,**

доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат философских наук;

**Сташкова
Татьяна Владимировна,**

методист отдела дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

На программу «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования» получены экспертные заключения от:

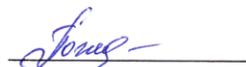
1. **Грибковой Татьяны Анатольевны**, директора МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района, 17.01.2020.

2. **Ратке Игоря Рудольфовича**, заведующего кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидата филологических наук, 14.01.2020.

3. **Николаевой Марины Владимировны**, заведующего кафедрой педагогики и психологии начального образования, профессора ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», доктора педагогических наук, доцента, 15.01.2020.

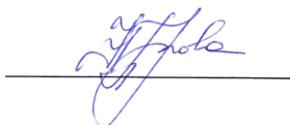
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования» рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (протокол от 20.01.2020 № 5).

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой начального образования



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования» рассмотрена, одобрена на заседании учёного совета (протокол от 31.01.2020 № 4).

Эпова Надежда Павловна,
учёный секретарь



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Укрепление позиций русского языка является стратегическим национальным приоритетом Российской Федерации, определенным в положениях Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Предлагаемая программа повышения квалификации учителей начальных классов разработана в рамках подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Программа направлена на:

- создание необходимых условий для дальнейшего развития системы поддержки русского языка, повышения популярности и престижа русского языка и образования на русском языке;
- формирование приоритетов и открытие новых векторов укрепления и распространения русского языка, отвечающих требованиям времени.

Программа ориентирована на развитие кадрового потенциала учителей начальных классов по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Программа включает шесть модулей:

Модуль 1. Методологические основы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе (мобильное обучение в образовательной среде ИПК MOODLE).

Модуль 2. Совершенствование ИКТ-компетентности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.

Модуль 3. Инновационные практики обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве.

Модуль 4. Проектирование содержания обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурном образовательном пространстве начального общего образования (стажёрская практика).

Модуль 5. Механизмы оценки и обеспечения качества начального образования в соответствии с ФГОС НОО.

Модуль 6. Педагогические технологии обучения русскому языку как родному в начальной школе.

Каждый из этих модулей состоит из отдельных разделов (тем), которые раскрывают общие подходы обучения русскому языку и литературному чтению в контексте требований ФГОС НОО, где:

- во-первых, основными задачами предметной области «Русский язык и литературное чтение» в начальной школе являются: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- во-вторых, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как ценностных региональных, национальных и этнокультурных потребностях обучающихся начальной школы. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального поликультурного и поликонфессионального состава.

Результатами освоения содержания курса слушателями являются:

- получение представления о приоритетных направлениях государственной политики в области всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России;

- освоение новых эффективных средств и методик обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе;

- совершенствование аналитических способностей педагогов;

- осмысление и определение роли учителя в процессе продвижения русского языка, многонациональной культуры и образования на русском языке;

- моделирование учебных ситуаций с использованием современных педагогических технологий в процессе преподавания русского языка и литературного чтения, в том числе с использованием информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования»

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
СОДЕРЖАНИЕ.....	5
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	6
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы.....	6
1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки.....	8
1.3. Цель и задачи программы.....	8
1.4. Срок освоения программы (трудоемкость).....	9
1.5. Связь программы с профессиональными стандартами.....	9
1.6. Планируемые результаты обучения.....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования».....	15
2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования».....	18
2.3. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования».....	24
2.4. Рабочие программы.....	25
2.4.1. Список рекомендованной слушателям литературы.....	64
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ».....	74
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	74
3.2. Требования к материально-техническим условиям.....	74
3.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.....	75
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.....	82
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	84
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	84
5.1. Паспорт комплекта оценочных средств.....	84
5.2. Комплект оценочных средств.....	86
6. ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	109
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	109

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями на 5 мая 2014 года).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».
- Распоряжение от 30 апреля 2019 года № МР-4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта “Учитель будущего”».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 08.09.2015 № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта “Инструктор-методист”» (в ред. приказа Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727н) – приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»).
- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

- Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования».

- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».

- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».

- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

- Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31.01.2018 года № 2/18).

1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие русскому языку и литературному чтению в рамках начального общего образования.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы – совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций учителей начальных классов в контексте требований ФГОС НОО на основе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры в области системообразующих основ инновационных преобразований содержательного пространства предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Задачи программы:

- получение знаний о приоритетных направлениях развития преподавания русского языка как государственного языка Российской Федерации, требований ФГОС НОО предметной области «Русский язык и литературное чтение»;
- овладение современной методологией преподавания русского языка (как государственного) и литературного чтения, в том числе в условиях поликультурного пространства;
- освоение современных технологий, методик преподавания русского языка и литературного чтения в контексте требований ФГОС НОО;
- построение образовательного процесса на основе метапредметного подхода к обучению русскому языку и литературному чтению;
- совершенствование навыков поиска, структурирования информации, её адаптации к особенностям современного педагогического процесса в условиях поликультурного пространства;
- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», ФГОС НОО.

1.4. Срок освоения программы (трудоемкость) – 72 часа.

1.5. Связь программы с требованиями профессионального стандарта

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), обобщенная трудовая функция (ОТФ) и (или) трудовая функция (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
▪ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02.6. Воспитательная деятельность	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03.6. Развивающая деятельность	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/05.6. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6

1.6. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Общекультурные компетенции				
Обучает методам понимания общения: анализ, структуризация, реорганизация, сопоставление сообщениями, выявление необходимой для информации	ОК-1. Владеет культурой мышления, способен к транс-обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения		Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Формирует культуру диалога через организацию устных письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте	ОК-3. Понимает значение культуры как формы человеческого существования и руководствуется в своей деятельности принципами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества		Разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии кризисы развития, социальные индикаторы индивидуальной траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеет ИКТ-компетенциями. Применяет современные образовательные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы	ОК-8. Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работает с компьютером как средством управления информацией		Владеть ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетенность; общепедагогическая ИКТ-компетенность; предметно-педагогическая ИКТ-компетенность (отражающая профессиональную ИКТ-компетенность соответствующей области деятельности)	Виды и приемы современных педагогических технологий

1	2	3	4	5
<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по обучению и воспитанию детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>	<p>ОК-13. Использует нормативные правовые документы в своей деятельности</p>		<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>				
<p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	<p>ОПК-2. Использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>		<p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>Основы дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)</p>

1	2	3	4	5
<i>Профессиональные компетенции</i>				
Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	ПК-1. Реализует учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе при- мерных основных общеобразова- тельных программ и обеспечивает ее выполнение	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходи- мых для решения педагогиче- ских, научно-методических и организационно- управленческих задач (педаго- гика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предме- та)
Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др.	ПК-2. Применяет современные методы и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образова- тельной ступени конкретного обра- зовательного учреждения		Применять современные образова- тельные технологии, включая ин- формационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компе- тентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3. Применяет современные методы диагностики достижения и воспитанников. Осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального само- определения обучающихся, подго- товки их к сознательному выбору профессии		Осуществлять контрольную оценочную деятельность в образо- вательном процессе. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм доку- ментации, в том числе электронно- го журнала и дневников обучаю- щихся)	Современные педагогические технологии реализации компе- тентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1	2	3	4	5
<p>Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</p>	<p>ПК-4. Руководит исследовательской работой обучающихся</p>		<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p>	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Представление о широком спектре приложенной лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p>
<p>Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ПК-11. Выявляет и использует возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности</p>		<p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию репутации культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p>	<p>Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</p>

1	2	3	4	5
<p>Разрабатывает и реализует программы по русскому языку и литературе в рамках основной общеобразовательной программы. Планирует и проводит учебные занятия. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения обучающихся в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Знает основы методики преподавания русского языка и литературы, основные принципы деятельности подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий.</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Разрабатывает рабочую программу по русскому языку и литературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает её выполнение.</p> <p>Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебному плану, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-14. Осуществляет педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>		<p>Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебному плану, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>Современные педагогические технологии реализации подхода к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>