

Ростовская область
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»
344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51
ОГРН: 1026103292918, ИНН: 6164046319
Тел./факс: (863) 267 – 56 – 00
E-mail: institut@roipkpro.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, руководитель

стажировочной площадки

 С.Ф. Хлебунова

 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Год разработки: 2020

Разработчики:

- Щербакова Татьяна Николаевна,** профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
- Алимова Елена Евгеньевна,** кандидат психологических наук, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
- Кичак Анна Владимировна,** старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

На программу «Современные психолого-педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде» получены экспертные заключения от:

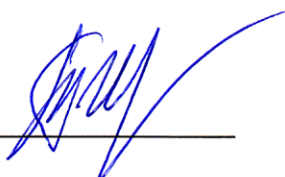
1. **Звездиной Галины Павловны,** кандидата психологических наук, доцента кафедры «Общая и консультативная психология», факультет «Психология, педагогика и дефектология» ДГТУ, 20.02.2020.

2. **Ратке Игоря Рудольфовича,** кандидата филологических наук, заведующего кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 20.02.2020.

3. **Сычевой Татьяны Васильевны,** заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Батайска, 20.02.2020.

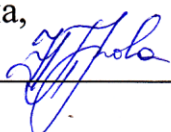
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные психолого-педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде» рассмотрена, обсуждена на заседании кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (протокол от 14.01.2020 № 1).

Щербакова Татьяна Николаевна,
заведующий кафедрой психологии



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные психолого-педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде» рассмотрена, одобрена на заседании учёного совета (протокол от 26.02.2020 № 5).

Эпова Надежда Павловна,
учёный секретарь



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной программы определяется рядом позиций:

- государственным заказом на совершенствование компетенций работников образования в сфере обучения детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде;
- социальным заказом, связанным с повышением компетентности педагога в построении взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- персонализированным запросом педагогов на совершенствование профессиональной компетенции по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в современной поликультурной образовательной среде.

Программа построена по модульному принципу, ее структуру образуют три взаимосвязанных модуля. Первый модуль системно представляет концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде. Содержание второго модуля ориентировано на изучение теории и методологии реализации психолого-педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ в поликультурном образовательном пространстве. Третий модуль практикоориентирован и объединяет методический практикум и различные форматы погружения в процесс освоения психолого-педагогических технологий организации работы с детьми с ОВЗ в поликультурной образовательной среде. В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики).

Содержание программы реализуется посредством использования системы методов активного обучения: проблемных лекций, деловых и ролевых игр, тренингов, мозгового штурма, элементов игротехники, проблемных дискуссий, кейсов. Практические занятия строятся на основе рефлексии индивидуального педагогического опыта и самостоятельной работы слушателей по разработке учебных проектов, диагностических, обучающих и коррекционно-развивающих программ, конструированию индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся и собственных программ профессионального роста. Освоение программы завершается защитой учебных проектов в форме коллективного обсуждения и экспертной оценки представления образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации индивидуальных маршрутов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные психолого-педагогические технологии в обучении
детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде»

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	3
СОДЕРЖАНИЕ	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы	5
1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки	6
1.3. Цель и задачи программы	7
1.4. Срок освоения программы (трудоёмкость)	7
1.5. Связь программы с профессиональными стандартами	7
1.6. Планируемые результаты обучения	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде»	10
2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде»	11
2.3. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные психолого-педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде»	14
2.4. Рабочие программы	15
2.4.1. Список рекомендованной слушателям литературы	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНО- ЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ СРЕДЕ»	28
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	28
3.2. Требования к материально-техническим условиям	28
3.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению	29
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса	35
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	38
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	40
5.1. Паспорт комплекта оценочных средств	40
5.2. Комплект оценочных средств	41
6. ДОКУМЕНТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».
- Распоряжение от 30 апреля 2019 г. № МР-4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта “Учитель будущего”».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 08.09.2015 № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист» (в ред. Приказа Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727н) – приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»).
- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).

- Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования».

1.2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются учителя, социальные педагоги, заместители директора по УВР, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, осуществляющие обучение детей с ОВЗ и имеющие высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также получающие высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

1.3. Цель и задачи программы

Основная цель программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения современных психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в поликультурной образовательной среде.

Задачи:

- развитие поликультурной компетентности педагогов в контексте приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;
- овладение обучающимися современными психолого-педагогическими технологиями обучения детей с ОВЗ;
- развитие у слушателей технологических компетенций проектирования и реализации образовательного процесса на основе инновационных психолого-педагогических технологий;
- совершенствование коммуникативной компетентности педагогов в контексте поликультурного образования;
- повышение теоретической и практической готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде.

1.4. Срок освоения программы (трудоемкость) – 72 часа.

1.5. Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), обобщенная трудовая функция (ОТФ) и (или) трудовая функция (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
▪ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02.6. Воспитательная деятельность	6
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03.6. Развивающая деятельность	6
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6

1.6. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Профессиональные компетенции				
<p>Осуществление профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать педагогические действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>		<p>Анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ</p> <p>Оценивать уровень соответствия образовательной среды нормативным требованиям, предъявляемым к условиям обучения детей с ОВЗ</p>	<p>Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в Российской Федерации</p> <p>Особенности организации инклюзивной образовательной среды</p>
			<p>Определять и оценивать уровень развития ребенка с ОВЗ с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Общие подходы к классификации отклоняющегося развития, условия включения детей с ОВЗ в образовательный процесс</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>		<p>Адаптировать учебный материал в соответствии с особыми потребностями обучающегося с ОВЗ</p>	<p>Особенности психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Назначение и функции школьного психолого-педагогического консилиума</p>

1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	2 ПК -8. Способен проектировать образовательные программы	3	4 Формировать структуру, основные содержательные элементы АООП обучающегося с ОВЗ	5 Особенности формирования и использования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в образовательном процессе Методика разработки адаптированной основной образовательной программы
			<p>Определять и обосновывать необходимость требуемых материальных, кадровых, методических ресурсов для обеспечения педагогического процесса с включением обучающихся с ОВЗ</p>	