

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



С.Ф. Хлебунова
2016г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Технологии педагогического сопровождения
и поддержки индивидуально-
личностного развития обучающихся
в урочной и внеурочной деятельности
в условиях реализации ФГОС»**

Принята на заседании ученого совета
Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
И ПОДДЕРЖКИ ИНДИВИДУАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Введение

Целью программы является:

- совершенствование компетенций педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в достижении базового уровня предметных и метапредметных результатов;

- формирование новых компетенций педагогического сопровождения и поддержки в индивидуально-личностном развитии обучающихся.

Категория слушателей: заместители руководителей ОУ, руководители РМО и ШМО, учителя ОУ, педагоги ДО.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы слушатели будут уметь:

▪ Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации – **общепедагогическая функция. Обучение:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

▪ Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации – **Развивающая деятельность:**

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня

и динамики развития ребенка;

- владеть профессиональной установкой на оказание адресной помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

В основу содержания программы положены идеи гуманистической педагогики, представленные в фундаментальных психолого-педагогических концепциях и моделях развития личности известными российскими и зарубежными учеными – К.Роджерсом, А.Маслоу, А.Б.Орловым, Е.В.Бондаревской, О.Б.Газманом, И.С.Якиманской, В.В.Сериковым и др.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В соответствии с целью и ожиданиями программы подготовки педагогических кадров ОУ к внедрению профессионального стандарта «Педагог» в ее содержании выделяются три **базовых** учебных модуля:

Модуль 1. Нормативно-правовое и научно-методологическое обеспечение освоения технологий индивидуально-личностной поддержки обучающихся в контексте требований ФГОС.

Модуль 2. Технологическое обеспечение педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС.

Модуль 3. Компетентность персонифицированного педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Два вариативных:

Модуль 4. Возможности ИКТ в осуществлении педагогического сопровождения

и поддержки в индивидуально-личностном развитии обучающихся.

Модуль 5. Система педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития одаренных обучающихся в образовательной системе ОУ в условиях введения ФГОС.

В каждом из них выделяются микромодули:

содержательно-целевой (отвечает на вопросы педагога: «Что предлагает программа? Насколько для меня это важно? То ли это, что я хочу от нее получить?»);

системно-деятельностный (отвечает на вопросы: «Как я получу то, что предлагает программа? Достигну ли я таким образом ожидаемого и предлагаемого результата? Смогу ли я затем применить это в своей практике?»);

контрольно-рефлексивный (отвечает на вопросы: «Как я узнаю, что достиг ожидаемого результата? Насколько я удовлетворен результатом? Насколько этот результат зависел от качества программы и организации образовательного процесса? Насколько он зависел от меня самого? Что в своей практике я теперь буду делать по-другому?»).

Содержательно-целевой микромодуль посредством лекционно-диалогового метода сопровождает осмысление педагогами с позиций социальной актуальности, новейших достижений психолого-педагогической науки и современной образовательной практики, а также личностно-смысловой ценности для них самих, содержания понятий, которыми характеризуется качественная составляющая результата, на достижение которого направлена цель. В данной программе такими категориальными характеристиками являются: «Компетентностная готовность», «Индивидуально-личностное развитие обучающихся», «Педагогическое сопровождение и поддержка каждого обучающегося», «Учет запросов и особенностей обучающихся».

«Компетентностная готовность» к овладению и внедрению в свою практику требований профессионального стандарта «Педагог» рассматривается в качестве критерия и идеальной квалификационной модели, служащей для учителя эталоном для самоанализа и саморазвития.

Системно-деятельностный микромодуль представлен в программе системой практических заданий, сопровождающих освоение педагогами содержательно-целевого блока, посредством методов:

Моделирования:

- компетентностной модели педагога, эффективно осуществляющего педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся в процессе образовательной деятельности;

- технологической модели педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в ходе урока;

разработки программ развития своей компетентности с использованием техник педагогического сопровождения и поддержки;

практикумов:

- разработка педагогического сопровождения и поддержки на предметном материале на этапах урока с учетом поддерживающей позиции учителя-наставника, тьютора, коуча;

- составление характеристики одаренного ребенка (конкретного ученика, своего ребенка, знакомого, литературного героя, киногероя, идеального образа и т.п.) по типологическим признакам одаренности (аналогично по другим индивидуальным особенностям);

тренингов:

- овладения методами, приемами, техниками коучинга в осуществлении эффективного педагогического сопровождения и поддержки;

- проведения коуч-сессий в стажерских парах;

мастер-классов и стажерской практики:

- демонстрация сопровождения и поддержки успешной самостоятельной деятельности учащихся на каждом из этапов урока с учетом поддерживающей позиции учителя-наставника, тьютора, коуча;

- демонстрация персонифицированной поддержки посредством проведения коуч-сессии (с учителем, родителем, учеником);

- коучинг-технология проведения родительского собрания как средство создания поддерживающей среды индивидуально-личностного развития обучающихся в семье;

разработка проектов:

- урока, ориентированного на индивидуально-личностное развитие;

- когнитивно-развивающего урока, направленного на развитие метапредметных познавательных компетенций и универсальных учебных действий;

- урока, формирующего осознанные, прочные, системные базовые предметные знания, умения и навыки у обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;

- предметного модуля для индивидуального изучения, учитывающего индивидуальные запросы и познавательные особенности обучающихся;

- построения совместной с учеником индивидуальной образовательной программы;

- построения индивидуального образовательного маршрута;

- совместной с обучающимися подготовки воспитательного мероприятия, направленного на духовно-нравственное развитие.

Контрольно-рефлексивный микромодуль представляет систему контрольно-оценочных заданий:

обеспечивающих подкрепление успешности освоения педагогами содержания первых двух блоков в форме текущего контроля и самоконтроля:

- входная тестовая диагностика и самодиагностика;

- коллективное обсуждение и анализ качества выполнения текущих практических

заданий:

- рефлексивное оценивание качества своих учебных достижений, удовлетворенности своей деятельностью и личностными изменениями с помощью оценочных шкал;

выполняющих функцию итогового контроля:

- итоговая тестовая диагностика;

- презентация и защита проектов;

- проведение мастер-классов;

выполняющих функцию обратной связи, предоставляющей информацию о качестве образовательного процесса повышения квалификации и удовлетворенности слушателями достигнутыми результатами;

- сопоставительный анализ данных входной и итоговой диагностики;

- анкетный опрос (анкета обратной связи).

Таким образом, результативность освоения программы оценивается не только на основе качества выполненных проектов, но и динамикой самооценки удовлетворенности слушателей своей готовностью к практическому осуществлению педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе их обучения и индивидуально-личностного развития.

В качестве контрольного (зачетного) задания предлагается выполнить индивидуальную практическую разработку технологии педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

Результативность курсовой подготовки оценивается не только на основе качества выполненных разработок, но и динамикой самооценки удовлетворенности слушателей своей готовностью к практическому осуществлению педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе их обучения и индивидуально-личностного развития.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Для сопровождения и поддержки слушателей в процессе курсовой подготовки к программе прилагаются:

1. Учебно-методические пособия:

▪ Гульчевская, В.Г. Педагогическое сопровождение и поддержка индивидуально-личностного развития обучающихся в урочной деятельности [Текст]: учебное пособие для системы повышения квалификации педагогических работников /В.Г.Гульчевская, Т.И.Рудая. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 128 с.

▪ Гульчевская, В.Г. Инновационные технологии индивидуально-личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС [Текст]: педагогические рекомендации на основе опыта базовых ОУ стажировочной площадки /В.Г.Гульчевская,

Н.Г.Осадченко, Т.И.Рудая /под общ. ред С.Ф.Хлебуновой. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 128 с.

2. Сборники методических разработок:

▪ Коучинговый подход в школьном образовании: урок, основанный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов) [Текст]: сборник статей /под общ. ред. В.Г.Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014. – 92 с.

▪ Коучинговый подход в школьном образовании: коучинг в воспитательной системе образовательного учреждения (из опыта работы школ и педагогов) [Текст]: сборник статей /под общ. ред. В.Г.Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – 104 с.

3. Монография:

▪ Гульчевская, В.Г. Диагностическая модель образовательного процесса в условиях индивидуализации обучения [Текст]: монография /В.Г.Гульчевская, Е.Я.Семенова, А.В.Тищенко; под общ. ред. В.Г.Гульчевской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – 236 с.

Учебно-методический комплекс (Электронный ресурс)

1. Тексты лекций:

▪ Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка как механизм индивидуально-личностного развития обучающихся в образовательном пространстве ОУ.

▪ Компетентность учителя в осуществлении педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся в условиях урочной деятельности.

▪ Компетенции учителя как критерии профессионального стандарта **педагогической деятельности**.

▪ Технологии индивидуализации в личностно-ориентированном обучении.

▪ Коучинг – инновационная технология педагогической поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся.

▪ Технологии, методы, приемы, средства педагогического сопровождения и поддержки в современной педагогике. Стили педагогического сопровождения и поддержки.

2. Методические разработки занятий.

3. Презентации.

4. Глоссарий.

5. Дидактический раздаточный материал.

6. Список основной и дополнительной литературы.