

Модель развития кадрового ресурса ШССУ в контексте государственной стратегии создания национальной системы профессионального роста педагогических и управленческих кадров Российской Федерации

**Королева Л. Н.,
проректор по НМР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО**

Базовой основой развития образовательной системы является её кадровый ресурс, в первую очередь педагоги и руководящий состав образовательной организации.

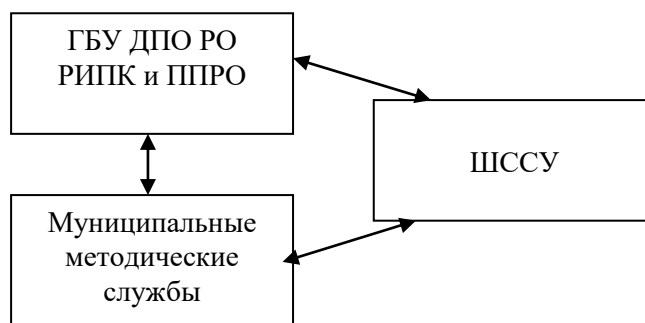
В условиях масштабных трансформаций отечественного образования: модернизации образовательной парадигмы в рамках новых концепций учебных предметов, национальной системы контроля и оценки качества образования, непрерывного обогащения информационно-технологической среды, внедрения нового стиля управления и взаимодействия участников педагогического коллектива в пространстве ФГОС, ГИА и Эффективного контракта, развитие профессионального потенциала учителя и руководителя школы, функционирующей в неблагоприятных, сложных социальных условиях, обретает особую актуальность.

«Наша задача – сформировать по-настоящему современную образовательную среду» стимулирования профессионального роста учителя, развития интеллектуального новаторского потенциала и поддержки педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей¹.

Успешность решения данных задач зависит в основном от организации целостной по направленности, по методологии адресности, кластерного подхода к составу участников, а также диверсифицированной по содержанию и технологиям Модели развития кадрового ресурса ШССУ на региональном, муниципальном и школьном уровнях образовательной системы Ростовской области.

По функциональному составу объектов региональная Модель развития кадрового ресурса ШССУ представляет собой интегративное единство, преемственность и взаимодействие базовых частей пространства дополнительного профессионального образования:

¹ В.В.Путин. Госсовет о развитии школьного образования. 21 января 2016г.



При этом ШССУ является объектом цели, планируемого результата, источниковой базой построения и реализации модели повышения квалификации, профессиональной поддержки и сопровождения в рамках адресных методических активностей для методической службы муниципального управления образования и ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, далее – Институт).

В свою очередь каждая из частей модели ответственна за реализацию специфических задач и функций:

- *Муниципальная методическая служба (ММС)* определяет координатора и Экспертно-консультативный совет (Совет) по разработке и реализации программы поддержки педагогов и руководящего состава ШССУ данного муниципального образования в целях их профессионального развития.

В составе Совета:

- руководители школ-наставников (из числа общеобразовательных организаций данного образования или из муниципальных образований региона, демонстрирующих высокие образовательные результаты;
- эксперты-консультанты Института;
- научные консультанты – представители вузов Ростовской области, организующие межшкольные «кафедры» по созданию проектов оптимизации содержания образования ШССУ;
- руководители методических объединений школ данного муниципального образования;
- представители ШССУ в лице директора/заместителя директора, руководителей методических объединений;
- координатор, в задачи которого входит подбор участников, организация эффективной деятельности Совета и обеспечение

условий профессионального роста педагогов и руководящего состава ШССУ.

Ведущие функции Совета:

- организация мониторинговых исследований качества образовательной системы, профессиональных достижений и затруднений педагогов ШССУ;
- разработка целевой адресной программы - «дорожной карты» развития профессиональных компетенций учителей ШССУ, а также представление программы региональному координатору данного направления в Институте;
- *Институт осуществляет разработку и реализацию* дополнительных образовательных программ повышения квалификации, плана мероприятий по поддержке педагогов ШССУ, сопровождению их профессионального развития в соответствии с муниципальной «дорожной картой» Совета, а также мониторинг динамики развития профессиональных компетенций педагогов ШССУ – участников программы.

Институт обеспечивает комплекс мер, направленных на:

❖ формирование единого регионального образовательно-информационного и методического пространства повышения квалификации (ПК) педагогов и руководящего состава ШССУ через ИКТ и медиасреду в рамках целевых рубрик Сайта, форумов, вебинаров, взаимодействия сетевых профессиональных сообществ педагогов и организаторов образовательных систем, адресного консалтинга;

❖ организацию продуктивной среды наставничества из числа лучших школ и учителей, демонстрирующих устойчивые образовательные результаты, соответствующие ФГОС. Содержание наставничества - стажировочные практики, организация межшкольных профессиональных сообществ, персонифицированная поддержка педагогов, директоров/заместителей директоров ШССУ по направлениям моделирования программ ШССУ, оптимального использования в педагогической практике учителей ШССУ эффективных образовательных технологий, проектирования персонифицированных «дорожных карт» профессионального роста педагогов ШССУ;

❖ мониторинг динамики освоения педагогами и директорами/заместителями директоров ШССУ содержания программ ПК в целях обеспечения Институтом адресной методической поддержки и сопровождения их профессионального развития в форматах анкетирования, тестирования, собеседования, экзамена по предмету, психолого-педагогическим основам и методике профессионально-педагогической деятельности учителя современной российской школы;

❖ осуществление целенаправленной адресной поддержки и сопровождения ШССУ на основе коучинга, проектировочных деятельностных семинаров-практикумов, фестивалей педагогических достижений, разработки методических продуктов (пособий, рекомендаций, сборников донской педагогической инноватики).

Программы поддержки ШСУ разрабатываются Институтом и реализуются в условиях сотрудничества с координаторами данного направления и Экспертно-консультативными советами муниципальных образований в территориях функционирования ШССУ.

Ценностной доминантой настоящей модели выступают ШССУ, педагоги и руководящие работники данных образовательных организаций.

Личностно-смысловое, деятельностное, ответственное отношение и участие коллективов ШССУ в мониторинговых исследованиях социально-педагогических контекстов функционирования ШССУ и условий перехода в режим устойчивого развития, в разработке и реализации «дорожных карт» повышения качества образовательной и педагогических систем ШССУ на основе профессионального роста педагогических и управленческих кадров коллективов данных школ является императивом и решающим фактором успешного осуществления региональной программы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях.

Планируемые эффекты реализации Модели многозначны и представляют собой комплекс количественных и качественных показателей динамики профессионального роста участников Модели:

- внедрение в практику управления ШССУ и педагогическую деятельность учителей актуальных методов «управления результатами» в соответствии с ФГОС;

- развитие познавательно-творческой мотивации коллективов ШССУ, в том числе учащихся, на основе системного применения технологий проектно-исследовательской, креативной деятельности в контекстах жизненных интересов обучающихся, их семей, школы, страны, в условиях современной ИКТ – среды, в рамках «событийной педагогики». Действующие лица «событийной педагогики» – учителя, обучающиеся и их родители - объединены единой целью, «диалоговым» общением и сотрудничеством, готовностью решать ключевые проблемы ШССУ в команде;

- повышение коммуникативных, предметных и метапредметных компетенций учителей, их прогностических умений самоанализа, самооценки и построения личностных моделей, проектов, «дорожных карт» профессионального роста;

- создание нового пространства открытого профессионального взаимодействия на уровне межшкольных «кафедр», тьюториала, сетевых сообществ, наставничества, способствующих развитию кадрового ресурса ШССУ и школ – наставников.

Прогнозируемый конечный результат реализации Модели – повышение уровня культуры организации образовательной среды, рост показателей качества образования как фактора готовности перехода ШССУ в режим устойчивого функционирования в контекстах государственных стратегий развития отечественного образования, в том числе через поддержку учителей ШССУ в условиях формирования национальной системы профессионального роста российских педагогов.