

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



С.Ф. Хлебунова  
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

# Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## Введение

**Актуальность** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Физическая культура» определяется высокой потребностью в компетентных учителях физической культуры, готовых на высоком качественном уровне осуществлять процесс модернизации отечественного образования в сфере физической культуры; основываться в образовательной деятельности на современных научных подходах, реализуя содержание, соответствующее федеральным требованиям образовательных стандартов общего и высшего образования и профессионального стандарта «Педагог».

**Целью** ДППК является создание организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональных компетенций учителей физической культуры и тренеров-преподавателей, обеспечивающих преобразование содержания общего образования по физической культуре и дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности в условиях обновления государственных требований.

**Задачи**, решаемые в процессе освоения программы:

- знакомство с концептуальными и законодательно-нормативными основами системы образования и системы физической культуры и спорта;
- изучение содержания ФГОС общего образования по физической культуре и требований к содержанию дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- освоение инновационных технологий образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта и диагностика её эффективности;
- развитие умения слушателей проектировать, реализовать и оценивать свою профессиональную деятельность на основе современных установок.

**Категория обучающихся:** учителя физической культуры и тренеры-преподаватели, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## Планируемые результаты обучения по программе

В результате освоения программы слушатель должен:

**знать:**

- изменения законодательства РФ в области образования;
- современные тенденции развития теории физической культуры;
- изменения в законодательстве российской системы образования и системы физической культуры и спорта, требования федерального государственного образова-

тельного стандарта по физической культуре и федеральные требования к спортивной подготовке в избранном виде спорта;

- цели, задачи, структуру и основные понятия;

- права и обязанности в реализации педагогической деятельности, правила аттестации педагогических работников;

- современные концепции, подходы и технологии физического воспитания и спорта;

**уметь:**

- анализировать и выбирать гуманистические концепции физического воспитания и спорта;

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования и сферы физической культуры и спорта;

- опираться на современные психолого-педагогические теории и принципы развития личности в физкультурно-спортивной образовательной деятельности, применять адекватные методы диагностики;

- разрабатывать учебные программы, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу;

- организовывать образовательную деятельность с применением современных педагогических технологий, соответствующих государственным требованиям и с учётом закономерностей и особенностей индивидуального развития обучающихся;

**владеть:**

- способами проектирования и реализации инновационной педагогической деятельности с учетом требований ФГОС общего образования по физической культуре и федеральных стандартов спортивной подготовки;

- гуманистическими способами осуществления психолого-педагогического сопровождения и выстраивания образовательных отношений с участниками образования;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений, в т.ч. путём использования информационной среды.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Среди совокупности организационных мер, способствующих успешной реализации данной программы выступает функционирование системы управления в институте, взаимодействие и выполнение необходимых функций всеми участниками образовательной системы от ректора до преподавателей и методистов в рамках нормативных актов, регламентирующих их деятельность в организации.

Социальный заказ на повышение квалификации учителей физической культуры образовательных организаций общего образования и тренеров-преподавателей муниципальных учреждений дополнительного образования детей физкультурно-

спортивной направленности (ДЮСШ) сохраняется в регионе в течение многих лет на высоком уровне. Эта потребность определила государственное задание институту от министерства общего и профессионального образования Ростовской области на разработку и реализацию содержания данной программы.

ДППК для учителей физической культуры содержит базовую и вариативную части. Базовая часть представлена **семью модулями**: 1. «Философия образования»; 2. Нормативно-правовые и концептуальные основы современных образовательных систем»; 3. «Психология»; 4. «Педагогика»; 5. «Теория и методика воспитания»; 6. «Теория и методика образовательной деятельности по физической культуре» - профильный модуль, направленный на совершенствование предметно-методической деятельности учителей физической культуры; 7. «Информационные технологии в образовании». Вариативная часть представлена темами из модулей: «Психология»; «Педагогика», «Теория и методика воспитания» и «Теория и методика образовательной деятельности по физической культуре».

ДППК для тренеров-преподавателей также содержит базовую и вариативную части. Базовая часть представлена **шестью модулями**. Первые четыре модуля идентичны программе для учителей. Пятый модуль «Теория и методика образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности» соответствует специфике профессиональной деятельности тренера-преподавателя. Вариативная часть представлена темами из пятого модуля.

Содержание профильных модулей программы разработано и реализуется на кафедре методики воспитательной работы. 80 % преподавания учебного материала обеспечивается внутренним совместителем кафедры – методистом по физической культуре отдела воспитательной работы, кандидатом педагогических наук, доцентом Певицыной Л.М., имеющей соответствующее профилю программы профессиональное образование. Около 20 % объёма содержания программного материала реализуется приглашёнными на договорной основе специалистами – преподавателями профильных кафедр вузов и педагогами-практиками.

Программа нацелена на реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и андрагогического подходов. При этом основными принципами её освоения являются:

– **принцип перманентности** – процесс профессионального развития должен быть непрерывным и осуществляться не только в рамках освоения программы повышения квалификации, но и, главным образом, через постоянное самосовершенствование;

– **принцип сензитивности** – повышение квалификации имеет свою специфику, обусловленную возрастом, т.е. возраст слушателей не является самым оптимальным для личностного развития, и это необходимо учитывать, особенно при выборе образовательных технологий;

– **принцип преемственности**, предполагающий построение образовательного процесса с опорой на прошлый опыт, и его развитие, чему способствует системная

связь между целями, содержанием, методами и формами обучения;

– **принцип интерактивности** – ориентация в учебном процессе на межличностное общение в познавательной деятельности, взаимодействие всех субъектов, в процессе которого меняются роли обучающихся;

– **принцип рефлексивности**, в основе которого лежит саморазвитие на основе самопознания и рефлексии.

Способы организации учебной работы в ходе выполнения программы следующие: лекции, семинары, практические занятия, собеседование, зачеты, тестирование и др.

При организации лекционных, семинарских и практических занятий необходимо учитывать психологические особенности обучения взрослых, а именно:

– потребность в обосновании и смысле того материала, который будет изучаться;

– содержание занятий должно быть направлено на решение реальных профессиональных задач;

– необходимо предоставить возможность реализовать потребность взрослого в самостоятельном выборе тем, вопросов для изложения, формы семинарского занятия, процедуре контроля и др.;

– учет жизненного и профессионального опыта слушателей при планировании и организации учебного процесса, его практическая направленность.

Перед тем как приступить к освоению содержания программы, среди слушателей проводится входная диагностика для определения существующих затруднений и потребностей, а также ожиданий от процесса обучения. Входная диагностика проводится в форме анкетирования и анонимного опроса слушателей. Результаты входной диагностики позволяют конкретизировать учебные цели и содержание, оптимально отобрать формы и методы образовательной деятельности с учетом особенностей и потребностей слушателей.

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на совершенствование у слушателей практических умений и навыков. Своеобразие практических занятий состоит в характере задач организации деятельности преподавателя и слушателя, направленных на формирование у последних аналитических, проективных, конструктивных и других практико-ориентированных компетенций. Основу практических занятий составляет система мини-заданий: задания-наблюдения, задания творческого характера, учебно-тренировочные задания, задания на рефлекссию личностно-профессиональных качеств.

Практические занятия организуются на базе образовательных организаций, являющихся методическими ресурсными центрами и базовыми площадками института. К проведению практических занятий активно привлекаются учителя-практики, реализующие инновационные педагогические системы, имеющие высшую квалификационную категорию, являющиеся участниками и победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней.

Уровень освоения содержания программы осуществляется посредством контроля. Цель контроля – выявление уровня освоения слушателями программного содержания

и качества образовательного процесса. Организация контроля представлена тремя видами, отличающимися один от другого специфичностью задач, содержанием, формами проведения: 1) входная диагностика (ВД); 2) промежуточный контроль (ПК); 3) итоговая аттестация (ИА).

### **Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы**

В ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО созданы материально-технические и санитарно-гигиенические условия для обучающихся и сотрудников. В здании института расположены 18 учебных аудиторий, общей площадью 1107,9 кв.м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, имеется библиотека, административные помещения и столовая на 48 посадочных мест.

Институт располагает пятью стационарными компьютерными классами, один из которых размещен в читальном зале библиотеки. Кафедра методики воспитательной работы и отдел воспитательной работы, на базе которых реализуется данная программа, оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами в количестве 7 штук, из них, имеют доступ в сеть Интернет – 4; лазерный принтер, 3 многофункциональных устройства, 3 проектора. Все компьютеры института объединены в единую общеинститутскую локальную сеть. Две учебные аудитории и актовый зал оснащены групповыми терминалами системы высококачественной видеоконференцсвязи.

Учебные занятия также проводятся на базе четырёх филиалов института: Шахтинском, Таганрогском, Каменск-Шахтинском и Волгодонском, располагающих необходимыми учебными аудиториями и оборудованием.

Для проведения практических занятий и стажировок институт активно взаимодействует с образовательными организациями общего и дополнительного образования, являющимися методическими ресурсными центрами и базовыми площадками института с привлечением к проведению занятий учителей-практиков, имеющих передовой педагогический опыт.

Основные информационно-образовательные ресурсы института сконцентрированы в библиотеке, располагающей не только печатными изданиями, но и электронными ресурсами. Библиотека располагает базой периодических изданий по физической культуре и спорту. Постоянно выписывается журнал «Физическая культура в школе», имеется фонд журналов «Физическая культура: воспитание; образование; тренировка» и «Теория и практика физической культуры» с 1996 года. Для реализации программы библиотека представляет учебно-методические комплекты по предмету «Физическая культура» для всех уровней обучения большинства издательств, включённых в перечень учебных изданий, соответствующих требованиям ФГОС. В библиотечный фонд института входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе. Ежегодно выписывается около 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института. В библиотеке функционируют один абонемент и 1 читальный зал с автоматизированными рабочими местами для сотрудников и для читателей с выходом в Интернет.

Библиотека института обеспечивает полное и оперативное методическое, библио-

техническое и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института.