

# **ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**О.О. Пугачевский,**

кандидат психологических наук, доцент

В ситуации распределения ответственности между субъектами образовательной политики важную роль в профилактике девиантного поведения у несовершеннолетних начинают выполнять такие формы работы педагога–психолога, социального педагога, воспитателя, которые обеспечивают рост психологической компетентности родителей. Приоритетность разработки организационной модели развивающей работы с родителями связана с необходимостью модернизации психологической службы как инструмента социального развития системы образования.

Однако на сегодняшний день реализуемая на уровне образовательного учреждения (ОУ) развивающая работа с родителями если и выделяется в качестве самостоятельной задачи психопрофилактики девиантного поведения несовершеннолетних, то все же проводится фрагментарно и сводится к информированию (сообщению специальных сведений о вредных пристрастиях, семейных нарушениях, возрастных особенностях детей и т.п.). При осуществлении превентивного психолого-педагогического воздействия на семью порой не учитывается вклад, сопряженность форм и преемственность результатов деятельности специалистов-смежников. В этой связи особую актуальность приобретает проблема эффективной организации развивающей работы с родителями в условиях ОУ.

В контексте профилактики девиантного поведения несовершеннолетних задачей социально-психологического обучения родителей становится развитие психологической компетентности, включающей способность к рефлексии детско–родительских отношений и характера семейного воспитания, навыки активного слушания, межличностного познания и сотрудничества в общении с детьми по поводу проблем девиантного поведения. Компетентностно-ориентированное обучение как форма реализации в ОУ психопрофилактической работы направлено на преодоление риска девиантного поведения у несовершеннолетних в связи с дефицитом понимания, действенной социальной и психологической поддержки в семье.

В соответствии с компетентностно-ориентированным подходом предлагаемая организационная модель социально-психологического обучения родителей предполагает использование активных методов обучения – ролевых и деловых игр, дискуссии, проектирования, разбора казусов из педагогической практики родителей и др. во взаимосвязанных формах: групповом тренинге и психологическом консультировании. Такое обучение реализуется в ОУ на основе взаимодействия специалистов

различного профиля и при условии активной социальной поддержки родителей.

Модель социально-психологического обучения родителей предполагает дифференциацию плана компетентностно-ориентированной подготовки с учетом возраста и вида девиантного поведения детей. В этой связи к практическому использованию могут быть рекомендованы работы автора по активному социально-психологическому обучению родителей в системе профилактики различных форм девиантного поведения у несовершеннолетних [1], [2].

Разработка рассматриваемой модели включает анализ способов мотивирования родителей к участию в совместной учебной деятельности, подходов к конструированию и проведению практических занятий, методов контроля над эффективностью обучения, вклада различных специалистов в организацию развивающей работы.

1. Психологические проблемы семейного воспитания старшего школьника (Методическое пособие) / Авт.-сост. О.О. Пугачевский. - Ростов–на–Дону: Изд–во РО ИПК и ПРО, 2006. - 96 с.

2. Пугачевский О.О. Социально-психологическое обучение родителей в системе профилактики компьютерной зависимости у несовершеннолетних / Информационные технологии в образовании - 2016. Сборник научных трудов участников XVI Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки 17-18 ноября 2016 г. - Ростов н/Д: ООО "Издательство Эверест", 2016. - С. 127-128.