

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



С.Ф. Хлебунова
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Принята на заседании ученого совета
Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Введение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) «Библиотечно-информационная деятельность» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ростовским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с учетом задач, стоящих перед библиотеками образовательных организаций (ОО), потребностей ОО на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки 051000 «Педагогическое образование», 44.00.00 «Образование и педагогические науки», 44.00.00 «Образование и педагогические науки», 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень магистратуры), 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата). ДПП ПК разработана в соответствии с Концепцией и ведущими компонентами федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, с требованиями профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере основного общего образования) (учитель) от 18 октября 2013 года, на основе Квалификационных характеристик должностей работников культуры, искусства и кинематографии.

ДПП ПК регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данному направлению повышения квалификации и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ДПП ПК соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- вариативность и общедоступность дополнительного профессионального образования, адаптивность системы образования к различным уровням профессиональной компетентности и готовности слушателей курсов к изменениям;
- единство ценностно-смыслового образовательного и культурного пространства, сохранение и развитие региональных культурных традиций и особенностей;
- обеспечение персонифицированного характера повышения квалификации: самоопределение личности, выстраивание индивидуальной образовательной траектории с целью достижения оптимально высокого уровня про-

фессионального и личностного роста педагога;

– развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами библиотечной деятельности.

Цель программы: наращивание профессионального и общекультурного потенциала библиотечных работников ОО в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» на основе обновления теоретических знаний и практических умений, позволяющего эффективно реализовывать библиотечно-педагогическую деятельность библиотеки в условиях модернизации образования.

Задачи программы:

- совершенствование знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, ключевых направлениях государственной библиотечной политики, нормативно-правовых основах деятельности библиотечного работника в контексте ФГОС;

- повышение уровня профессионализма работников библиотек, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения потребностей образовательных организаций, на основе развития профессиональных и общекультурных компетенций;

- обеспечение углубленного изучения современных технологий библиотечно-информационной деятельности;

- оказание помощи в разработке индивидуальной модели непрерывного образования профессионального роста.

Категория обучающихся – библиотечные работники образовательных организаций.

Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- терминологическую систему курса;

- источники нормативно-правовой регламентации образовательной и библиотечной деятельности;

- ключевые направления государственной образовательной и библиотечной политики;

- правила по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите;

- теоретические и концептуальные основы библиотечно-информационной деятельности;

- основные библиотечные технологические процессы;

- современные технологии, применяемые в библиотечно-информационной деятельности;

- психолого-педагогические аспекты учебного процесса и библиотечной деятельности.

уметь:

- выявлять и анализировать проблемные зоны в деятельности библиотек ОО, обосновывать потребность в инновационных изменениях, прорабатывать пути внедрения инновационных практик в работу библиотеки;

- ориентироваться в информационном пространстве и удовлетворять информационные запросы пользователей;

- творчески применять знания, полученные в рамках изучения программы в повседневной деятельности.

владеть:

- современными библиотечными технологиями;

- навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам программы.

Сфера применения полученных/усовершенствованных компетенций (профессиональных компетенций). Сферой применения полученных слушателями знаний, приобретённых умений и сформированных компетенций является профессиональная деятельность библиотечного работника. Объектами профессиональной деятельности библиотечного работника ОО являются:

– библиотечно-информационная деятельность по удовлетворению потребностей ОО в информационных ресурсах;

– формирование и организация документных ресурсов библиотеки ОО;

– оптимизация функционирования библиотеки ОО;

– использование современных информационно-коммуникационных технологий библиотечно-информационной деятельности;

– применение психолого-педагогических методик, содействующих духовно-нравственному развитию личности и формированию информационной культуры обучающихся.

Виды профессиональной деятельности библиотечного работника ОО:

– производственно-техническая;

– организационно-управленческая;

– проектная;

– методическая;

– информационно-аналитическая;

– психолого-педагогическая.

Библиотечные работники решают следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Производственно-технологическая деятельность:

– формирование, обработка, классификация информационных ресурсов и документных фондов, обеспечение их сохранности;

– организация и технология библиотечно-информационного обслуживания пользователей;

- использование информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности;
- формирование информационно-поисковых систем и баз данных;
- организация деятельности по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры;
- разработка и освоение инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность:

- использование правовых и нормативных документов в библиотечно-информационной деятельности;
- участие в разработке инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности;
- использование инструментария менеджмента и маркетинга в библиотечно-информационной деятельности, организация социального партнерства;
- участие в разработке локальной нормативной и организационно-управленческой документации.

Проектная деятельность:

- участие в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности;
- участие в проектировании и реализации библиотечно-информационных продуктов и услуг для различных категорий пользователей;
- участие в моделировании развития и модернизации библиотечно-информационных учреждений и систем.

Научно-исследовательская и методическая деятельность:

- участие в исследованиях по проблемам формирования, использования и оценки качества информационных ресурсов;
- изучение потребителей информации и их информационных потребностей;
- участие в комплексных и локальных научных исследованиях, экспериментах, мониторинге;
- методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности, выявление и оценка инновационного опыта, оказание консалтинговых услуг;
- изучение и анализ информационных, кадровых, экономических и материально-технических ресурсов библиотеки.

Информационно-аналитическая деятельность:

- аналитико-синтетическая переработка информации;
- информационная диагностика предметной области и информационное моделирование;

- создание информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов;
- использование методов и процедур информационного анализа текстов;
- информационное сопровождение и поддержка профессиональных сфер деятельности.

Психолого-педагогическая деятельность:

- применение педагогической теории и методики для решения информационно-образовательных задач в библиотеках;
- участие в процессах социализации личности;
- использование психолого-педагогических методик в продвижении и развитии чтения, формировании информационной культуры личности;
- содействие в образовательной деятельности;
- реализация психолого-педагогических подходов в библиотечно-информационном обслуживании различных категорий пользователей;
- участие в реализации библиотечных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно-воспитательной политики;
- участие в разработке и реализации образовательных и социокультурных программ для населения;
- создание благоприятной культурно-досуговой среды;
- стимулирование инновационных процессов в социокультурной сфере.

Объём программы

В рамках длительных курсов повышения квалификации - 144 часа, 108 часов.

В рамках краткосрочных курсов повышения квалификации - 72 часа.

Организационно-педагогические условия освоения программы

Реализация дополнительной профессиональной программы должна обеспечить приобретение слушателями знаний и умений, требования к которым устанавливаются нормативными документами Российской Федерации об образовании и библиотечном деле, а также учитывать преемственность задач, средств, методов, организационных форм повышения квалификации работников различных уровней подготовки, специфику вида деятельности.

Реализация программы производится в полном объеме, качество переподготовки слушателей соответствует установленным требованиям, применяемые формы, средства, методы обучения соответствуют возрастным, психофизическим особенностям слушателей.

Основными формами обучения являются теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. В ходе занятий преподаватель обязан связывать новый материал с

ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики):

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и нахождение индивидуальной мотивации совершенствования собственной профессиональной деятельности.

2. Принцип совместной деятельности обучающихся. Для реализации этого принципа необходимо создать условия для работы в малых группах, коллективной проблематизации, презентации, обсуждения и оценки индивидуальных образовательных результатов всеми участниками учебного процесса.

3. Принцип использования имеющегося положительного профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся.

4. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые обосновываются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

5. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

6. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося (востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков).

7. Принцип системности обучения. Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов с учетом достижений в профессиональной деятельности и новых потребностей в обучении.

8. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами — системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

9. Принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено в том числе и на совершенствование личности, развитие способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности, на совершенствование компетентностной сферы личности.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям и уровню подготовки обучающихся проводится входная диагностика слушателей.

Наполняемость учебной группы 25 человек (не менее 20 и не более 30 человек).

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Обучение проводится в учебных кабинетах, соответствующих установленным для них требованиям безопасности и оснащенных компьютером, мультимедийным проектором с экраном для презентаций, доступом к сети Интернет, интерактивной доской.

В качестве ресурсного обеспечения используется учебно-методическая, научная и справочная литература по проблемам программы, а также: библиотека ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Донская государственная публичная библиотека, Ростовская областная детская библиотека им. В.М. Величкиной, Центральная детская библиотека, Научная педагогическая библиотека К.Д. Ушинского, Научная электронная библиотека, Научная электронная педагогическая библиотека, другие электронные библиотеки.