

ПРОТОКОЛ № 2
рабочей группы «Среднее общее образование»
регионального учебно-методического объединения Ростовской области

от 29 июня 2020 г.

Присутствовали: 5 человек

Члены рабочей группы:

1. Осадченко Наталья Геннадьевна, заведующий кафедрой общественных дисциплин РИПК и ППРО, к.п.н., доцент
2. Ратке Игорь Рудольфович, заведующий кафедрой филологии и искусства РИПК и ППРО, к.ф.н., доцент
3. Винокурова Татьяна Васильевна, начальник отдела математики и естественных дисциплин РИПК и ППРО
4. Эртель Анна Борисовна, доцент кафедры социально-экономической географии и природопользования Института наук о Земле, к.п.н.
5. Галий Ирина Петровна, методист кафедры общественных дисциплин РИПК и ППРО, к.и.н.

Повестка дня:

1. О роли РУМО в формировании региональной системы оценки качества образования.
2. Об утверждении методологии оценки критериев качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
3. Об использовании цифровых образовательных платформ и ресурсов для организации дистанционного обучения.

1. О роли РУМО в формировании региональной системы оценки качества образования.

Слушали:

Осадченко Н.Г. в своём выступлении обратила внимание, что в настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПр);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Единый государственный экзамен стал признанным на национальном и международном уровне инструментом объективной оценки качества подготовки выпускников школ, создав условия для формирования новой культуры оценки и мониторинга в образовании и новых подходов в области управления образованием.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры совершенствования федеральных государственных об-

разовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

Так, например, демонстрируя традиционно высокий уровень "классической" академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

Можно констатировать наличие проблем с математическим образованием, ключевой из которых является снижение уровня математической подготовки в основной школе. При этом речь идет именно о базовой подготовке, об умении решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые при изучении других предметов. В 2013 году распоряжением Правительства Российской Федерации была принята Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Однако до сих пор не реализованы многие ее положения, и в рамках различных исследований обнаруживаются свидетельства того, что проблемы сохраняются и оказывают серьезное влияние на уровень подготовки школьников.

По результатам НИКО по естественнонаучным предметам химия, биология, география выявлен целый спектр проблем в подготовке обучающихся. Одним из важнейших факторов неуспешности по этим предметам является уже упомянутый невысокий уровень математической грамотности. Кроме того, национальные исследования качества образования фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует выводам международного исследования PISA.

Постановили:

1. Принять информацию Н.Г. Осадченко к сведению

2. Об утверждении методологии оценки критериев качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Слушали:

Галий И.П. с информацией о Положении о региональной системе оценки качества образования (РСОКО) Ростовской области, утвержденном приказом Минобрнауки Ростовской области №956 от 16.12.2019, разработанном в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.)», Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 №646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» и в целях совершенствования управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Представленная РСОКО рассматривается как совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций, муниципальных и региональных систем образования.

Её основными задачами в Положении названы:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга областной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования областной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в области.

РСОКО включает следующие основные элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных показателей РСОКО.

В рамках РСОКО оцениваются

- деятельность региональной и муниципальной систем образования, образовательных организаций,
- процесс и результат деятельности, уровень квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций,
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования и индивидуальные достижения обучающихся,
- удовлетворённость образовательными услугами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Оценка качества образования формируется с учётом данных международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.), ГИА выпускников 9-х и 11-х классов, мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях образования (ВПр, НИКО и др.), социологических исследований, данных о текущем контроле образовательных организаций, об аттестации и конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций.

РСОКО включает в себя несколько уровней

- региональный
- муниципальный
- образовательной организации.

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО входит в организационную структуру РСОКО и проводит

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в регионе;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

Постановили:

1. Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с Положением о региональной системе оценки качества образования Ростовской области

Ответственные – кураторы КПК.

3. Об использовании цифровых образовательных платформ и ресурсов для организации дистанционного обучения.

Слушали:

Эртель А.Б. о проведении мастер-класса 23 июня 2020 г. «Совершенствование уровня цифровой грамотности учителя русского языка и литературы средствами электронных форм учебников и образовательных платформ», направленный на совершенствование профессио-

нальных компетенций педагогов в области использования электронных форм учебников и образовательных платформ в практике преподавания русского языка и литературы.

В процессе мастер-класса участники изучили возможности цифровой образовательной среды и получили навыки проектирования образовательного процесса в области:

- проведения уроков с использованием электронных форм учебников по русскому языку и литературе различных издательств;

- использования сервисов цифровой платформы ЛЕСТА в организации учебной работы;

- включения сервисов цифровой платформы «Моя школа в online» в организацию дистанционной поддержки реализации образовательных программ по русскому языку и литературе;

- моделирования образовательного процесса на основе возможностей цифровой платформы «Российская электронная школа»;

- изучения возможностей образовательных коллекций по русскому языку и литературе цифрового ресурса «Библиотека МЭШ».

В рамках мастер-класса были рассмотрены функциональные особенности построения ЭФУ, методические приёмы и образовательные модели их использования на уроках русского языка и литературы. Учителя русского языка и литературы приняли участие в моделировании дистанционной поддержки организации образовательного процесса на основе изученных цифровых образовательных платформ и сервисов.

Постановили:

1. Центру методической поддержки внедрения ИТ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО продолжить работу по оказанию методической поддержки педагогическому сообществу Ростовской области.

Председатель рабочей группы

Н.Г. Осадченко

Секретарь рабочей группы

И.П. Галий