

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт гражданской идентичности

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор — проректор по
образовательной деятельности



С. Г. Дембицкий

2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы: «Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специалисты в области воспитания, социальные педагоги и классные руководители общеобразовательных организаций

Объем: 16 ак. часов

Москва, 2022 г.

Организация-разработчик – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)».

Составители (разработчики):

Мицов Александр Стефанов - директор Института гражданской идентичности ФГБОУ ВО «РГУ имени А.Н. Косыгина».

Винокуров Алексей Алексеевич - кандидат юридических наук, преподаватель ФГБОУ ВО «РГУ имени А.Н. Косыгина».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

1.2. Требования к слушателям (категории слушателей)

Специалисты в области воспитания, классные руководители и социальные педагоги общеобразовательных организаций.

Среднее специальное или высшее образование; стаж педагогической работы не менее одного года.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ.	Анализировать, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ с	Психологические и методические основы развития российской идентичности. Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

			<p>учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований, установленных законодательством Российской Федерации; - развития соответствующей области научного знания; - современных подходов к укреплению российской идентичности. 	
Педагогическая	<p>ПК-3</p> <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Создание условий для воспитания и развития обучающихся, способствующих укреплению российской идентичности.</p>	<p>Создавать условия для укрепления гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Педагогические основы укрепления российской идентичности.</p>
Культурно-просветительская	<p>ПК-13</p> <p>Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Консультирование обучающихся по вопросам самоопределения, адаптации обучающихся.</p> <p>Текущий контроль, оценка динамики идентичности</p>	<p>Использовать средства педагогической поддержки развития идентичности обучающихся, проводить консультации на основе наблюдения за динамикой</p>	<p>Законодательство Российской Федерации и документы стратегического характера о государственной национальной политике.</p> <p>Роль преподаваемого</p>

		обучающихся.	идентичности обучающихся.	учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в структуре обучения при укреплении российской идентичности.
--	--	--------------	---------------------------	--

1.4. Формы и организация аттестации

Текущая аттестация слушателей проводится в форме опроса, в рамках интерактивных практических занятий.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- посещаемость всех видов занятий, активность на занятиях.

Итоговая аттестация осуществляется на основе эссе в письменной форме. Слушатель должен набрать не менее 3 баллов по результатам написания эссе. Успешное прохождение аттестации подразумевает написание эссе не ниже минимальных баллов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Формирование гражданской идентичности обучающихся
в воспитательно-образовательном пространстве современной школы»

Пояснительная записка

Программа повышения квалификации «Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы» подготовлена для обучения специалистов общеобразовательных организаций.

Содержание программы включает в себя теоретические вопросы, связанные с изучением существующих подходов к понятию гражданской идентичности и вопросы практического использования коммуникативных социальных практик между участниками образовательных отношений.

Учебный план программы содержит два учебных раздела: «Теоретические основы гражданской идентичности», «Коммуникативные социальные практики и гражданская идентичность», охватывающих ключевые темы: гражданская и социальная идентичность подрастающего поколения на современном этапе развития общества, ценности и принципы позитивной межкультурной коммуникации, технологии бесконфликтного общения в разрезе разных культур и религий, семейные ценности в контексте многонациональной страны.

Объем учебной нагрузки распределен таким образом, чтобы в рамках программы удалось рассмотреть ключевые элементы российской идентичности, осветить теоретические вопросы и практические способы укрепления идентичности среди обучающихся общеобразовательных школ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия. В каждом разделе предусмотрено проведение практического занятия, на котором будет проходить групповая работа, позволяющая закрепить полученные знания.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущая и итоговая аттестация. Итоговая аттестация осуществляется на основе эссе в письменной форме.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 часов. Учебным планом программы предусмотрены лекционные (3 часов), практические (8 часов) и самостоятельные внеаудиторные (5 часов) занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, стажировки	Обязательные аудиторные учебные занятия		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося	Всего (час.)
		Всего (час.)	в т.ч. практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы гражданской идентичности	3	2	3	6
2.	Коммуникативные социальные практики и гражданская идентичность	8	6	2	10
Всего по программе:		11	8	5	16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи – требования к результатам освоения программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ.	Анализировать, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ с учетом: - требований, установленных законодательством Российской Федерации; - развития соответствующей области научного знания; - современных подходов к укреплению российской идентичности.	Психологические и методические основы развития российской идентичности. Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Создание условий для воспитания и развития обучающихся, способствующих укреплению российской идентичности.	Создавать условия для формирования гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального	Педагогические основы формирования и укрепления российской идентичности.

деятельности		общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	
ПК-13 Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Консультирование обучающихся по вопросам самоопределения, адаптации обучающихся. Текущий контроль, оценка динамики идентичности обучающихся.	Использовать средства педагогической поддержки развития идентичности обучающихся, проводить консультации на основе наблюдения за динамикой идентичности обучающихся.	Законодательство Российской Федерации и документы стратегического характера о государственной национальной политике. Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в структуре обучения при укреплении российской идентичности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

всего – 16 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки слушателя – 16 часов, включая:

обязательных учебных занятий – 11 часов.

самостоятельной внеаудиторной работы слушателя – 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	16
Обязательные учебные занятия (всего)	11
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	5
Аттестация в форме	Эссе

2.2. Тематический план программы

Коды компетенций	Номер и наименование разделов программы	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося всего (час.)
		всего (час.)	в т.ч. практических занятий (час.)	
1	2	3	4	5
ПК-2, ПК-3, ПК-13	Раздел 1. Теоретические основы гражданской идентичности	3	2	3
ПК-2, ПК-3, ПК-13	Раздел 2. Коммуникативные социальные практики и гражданская идентичность	8	6	2
	Всего:	11	8	5

2.3. Содержание обучения по программе

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы гражданской идентичности		6
Тема 1.1. Гражданская идентичность подрастающего поколения на современном этапе развития общества	Содержание Понятие «гражданской идентичности». Гражданская идентичность подрастающего поколения на современном этапе развития общества. Социальная идентичность: история понятия.	0,5
на современном этапе развития общества	Информационные (лекционные) занятия 1. Гражданская и социальная идентичность детей и подростков.	0,5
Тема 1.2. Общероссийская гражданская идентичность	Содержание Общероссийская гражданская идентичность. Традиционные ценности, входящие в состав общероссийской гражданской идентичности. Диалог людей разных культур, религий, национальностей. Комплексное понимание гражданской идентичности: стратегии интерпретации взаимосвязей между гражданской, этнической, культурной, религиозной и конфессиональной идентичности.	1
	Информационные (лекционные) занятия 1. Истоки традиционных ценностей российской цивилизации.	0,5
	Практические занятия 1. Дискуссия по теме «Современное восприятие и проблематика интерпретации гражданской идентичности в российской школе».	0,5
Тема 1.3. Ценности и принципы	Содержание	1,5

<p>позитивной межкультурной коммуникации как основа для формирования гражданской идентичности.</p>	<p>Ценности и принципы позитивной межкультурной коммуникации как основа для формирования гражданской идентичности.</p>	1
	<p>Практические занятия</p>	1,5
	<p>1. Дискуссия по теме «Ценностные основы межкультурной коммуникации».</p>	1,5
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1</p>	<p>Тематика домашних заданий</p>	3
	<p>Самостоятельная работа с рекомендованной литературой по теме «Исторические обоснования формирования российской идентичности».</p>	
<p>Раздел 2. Коммуникативные социальные практики и гражданская идентичность</p>	<p>Тема 2.1.</p>	10
	<p>Содержание</p>	2
	<p>Конструктивная коммуникация в процессе формирования гражданской идентичности. Выстраивание коммуникации между разными участниками образовательных отношений: возможности и перспективы.</p>	Уровень освоения 1
	<p>Информационные (лекционные) занятия</p>	1
	<p>1. Конструктивная коммуникация в контексте этнокультурного многообразия обучающихся современной школы.</p>	1
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы 2.1.</p>	<p>Тематика домашних заданий</p>	1
	<p>Самостоятельная работа с рекомендованной литературой по теме «Историческая коммуникация народов России».</p>	
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Содержание</p>	3,5
	<p>Барьеры общения. Технологии и способы выстраивания уважительного взаимодействия в рамках межкультурной коммуникации. Применение инструментов и техник позитивной коммуникации.</p>	Уровень освоения 1

общения в рамках межкультурной коммуникации	Информационные (лекционные) занятия		0,5
	1. Конфликтотенный потенциал языкового фактора.		0,5
Тема 2.3. Семейные ценности в контексте многонациональной страны	Практические занятия		3
	1. Практическая отработка техник и инструментов позитивной коммуникации		3
	Содержание	Уровень освоения	1,5
	Семья как малая модель общества. Семейные ценности в контексте многонациональной страны. Столкновение культур при создании и развитии семьи: способы и механизмы преодоления.	1	
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении темы 2.3.	Информационные (лекционные) занятия		0,5
	1. Этические ценности российской семьи.		0,5
Тематика домашних заданий			1
Самостоятельная работа с рекомендованной литературой по теме «Семейные традиции народов разных религий».			
Тема 2.4. Практика работы с обучающимися в процессе межкультурной коммуникации (разбор кейсов)	Содержание		Уровень освоения
	Практика комплексной работы с обучающимися в процессе межкультурной коммуникации (разбор кейсов – см. Приложение)		1
	Практические занятия		3
	1. Разбор межнациональной ситуации в российской школе		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов: 1.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: интерактивный программно-аппаратный комплекс (компьютер, проектор, экран для проектора, мультимедиа проигрыватели), столы, стулья/кресла.

Технические средства обучения: персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет.

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды Университета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Когатько Д.Г., Тхакахов В.Х. Российская идентичность. Культурно-цивилизационная специфика. – СПб.: Алетейя, 2010.
2. Логинов А.В. Россия и Евразия. Евразийский вектор: поиски российской цивилизационной идентичности в XX столетии. М. : Большая российская энциклопедия, 2013. - 551 с.
3. Государственная национальная политика Российской Федерации : учебное пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / [В.А. Тишков, В. В. Степанов, Е. А. Пивнева и др.]. – М. : Просвещение, 2021. 287 с.
4. Идентичность: Личность, общество, политика. Энциклопедическое издание. Отв. ред. И.С. Семененко. – М.: Изд-во «Весь мир», 2017.
5. Шабаев Ю.П. Регионализм и этничность в России: историческая эволюция и современные политические практики. – М. : Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук, 2021. 530 с.
6. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019.

Дополнительные источники:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – М.: Кучково поле, 2016.
2. Бараш Р.Э. Гражданская идентичность россиян: динамика и перспективы // Вестник Российского философского общества. – 2020. – № 1-2. – С. 94-104.
3. Горшков М.К., Тюрина И.О. Синтез этнонационального и гражданского как основа российской идентичности // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 44-57.
4. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра. отв. ред. Л.М. Дробижева. – М.: РОССПЭН, 2013. – 485 с.
5. Гуревич П.С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019.
6. История религии. Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2021.
7. Лескинен М.В. Историческая политика и национальная мифология: «постправда» и наука на государственной службе // Новое прошлое / The New Past. – 2021. – № 2. – С. 66-82.
8. Логинов А.В. Власть и вера: государственные и религиозные институты в истории и современность. – М.: Наука, 2005.

9. Логинов А.В. Евразия и ислам : евразийский вектор: мусульманская религиозная и общественно-политическая мысль о цивилизованном единстве России-Евразии / А. В. Логинов ; [ред.: С. Л. Кравец, В. О. Бобровников]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2017.
10. Малахов В. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций / Владимир Малахов. – М.: Новое литературное обозрение: Институт философии РАН, 2014.
11. Махинин А.Н., Скибо Т.Ю. Российская идентичность молодежи в условиях социокультурных деформаций: возможности педагогического влияния//Воздушно-космические силы: теория и практика. – № 11. – 2019. – С.114-119.
12. Миллер А. Империя Романовых и национализм: Эссе по методологии исторического исследования. – М.: Новое литературное обозрение, 2008.
13. Монастырский Д. В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы // Гуманитарий юга России. – № 3. – 2017. – С. 35-38.
14. Пастухова Л.С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи // Ценности и смыслы. – № 4 – 2018 – С. 34-53.
15. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания. Под. ред. О.К. Шиманской. – Н. Новгород, 2014.
16. Религиоведение. Под ред. И.Н. Яблокова. – М., 2014.
17. Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах)/ отв. ред. М.П. Мчедлов. – М.: Институт социологии РАН, 2008.
18. Родионов М.А., Волкова Т.А. Политические элиты и национальная идентичность // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 4. – С. 126-137.
19. Семененко И.С., Лапкин В.В., Бардин А.Л., Пантин В.И. Между государством и нацией: дилеммы политики идентичности на постсоветском пространстве // Полис. Политические исследования. – 2017. – № 5. – С. 54-78.
20. Сулима Е.Н. Гражданская идентичность как ресурс государства//Ценности и смыслы. – № 3. – 2017. – С. 8-17.
21. Тишков В.А. Национальная идея России : российский народ и его идентичность. М. : Времена, 2021. 413 с.
22. Тишков В.А. Языковая ситуация и языковая политика в России (ревизия категорий и практик) // Полис. Политические исследования. 2019. № 3. С. 127-144.
23. Хирш Ф. Империя наций : этнографическое знание и формирование Советского Союза. М. : Новое литературное обозрение, 2022.
24. Яблоков И.Н. Социология религии: теоретические аспекты. М., 2014.
25. Яблоков И.Н. Философия религии. Актуальные проблемы. М., 2007.

3.3. Организация образовательного процесса

Преподавание ведется с применением следующих видов образовательных технологий: обсуждение дискуссионных вопросов по материалам лекций, проведение практических занятий в форме тренинга и решения заданий по подгруппам.

Информационные технологии: использование комплекта слайдов при чтении лекций.

Работа в команде: совместная работа слушателей в ходе решения практических заданий и в форме проектной работы.

Занятия проводятся в очном и/или онлайн-формате с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды Университета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений с обязательным наличием ученой степени и/или опыта преподавательской работы по одному из аспектов темы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма аттестации – эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь создавать условия для формирования гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Слушатель умеет создавать условия для формирования гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Уметь анализировать, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и (или) дополнительным профессиональным программам с учетом: - требований, установленных законодательством Российской Федерации; - развития соответствующей области научного знания; - современных подходов к укреплению гражданской идентичности.	Слушатель умеет анализировать, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и (или) дополнительным профессиональным программам с учетом: - требований, установленных законодательством Российской Федерации; - развития соответствующей области научного знания; - современных подходов к укреплению гражданской идентичности.
Уметь использовать средства педагогической поддержки развития идентичности обучающихся, проводить консультации на основе наблюдения за динамикой идентичности обучающихся	Слушатель умеет использовать средства педагогической поддержки развития идентичности обучающихся, проводить консультации на основе наблюдения за динамикой идентичности обучающихся
Знать педагогические основы укрепления и развития гражданской идентичности.	Слушатель знает педагогические, психологические и методические основы укрепления и развития гражданской идентичности.
Знать законодательство Российской Федерации и документы стратегического планирования в сфере государственной национальной политики.	Слушатель знает законодательство Российской Федерации и документы стратегического планирования в сфере государственной национальной политики.
Знать роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) при укреплении гражданской идентичности.	Слушатель знает роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) при укреплении гражданской идентичности.
Знать современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).	Слушатель знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Эссе	Умение создавать условия для формирования гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения обучающихся, основанной на уважении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Знание современного состояния области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).	Положительная оценка выставляется в случае получения не менее не менее 3 баллов по итогам выполнения задания.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Эссе (итоговая аттестация).

Для написания эссе слушателям предлагаются вопросы для разбора кейса.

Критерии оценки эссе:

Критерий	Оценка
Требования по объему выполнены	1 балл
Отражена проблематика	1 балл
Приведена аргументация тезисов	1 балл
Присутствует понимание смысла и содержания понятия гражданской идентичности	1 балл
Обозначена проблема и описаны возможные пути решения и (или) улучшения ситуации	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Минимальный балл для положительной оценки эссе: 3.

Количество экспертов (экзаменаторов): 1-3.

По итогу выполнения задания проводится проверка, после которой слушатель оповещается о результате.

Успешное прохождение аттестации написание эссе не ниже минимальных баллов. В таком случае слушатель получает удостоверение о повышении квалификации.

Невыполнение итоговых заданий, а также пропуск итоговой аттестации служат основанием для отказа в выдаче удостоверения о повышении квалификации.

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Решение практических заданий. В ходе реализации программы предусмотрены практические занятия в форме решения заданий. В рамках таких занятий группа делится на подгруппы, предлагается тематическое задание, по необходимости выдается раздаточный материал. Подгруппе необходимо представить единое мнение (общий проект) по заданию, при наличии конкретных вопросов в задании необходимо подготовить на них ответы. После обсуждения в подгруппах и подготовки задания происходит публичная презентация решения практического задания.

Критерии оценивания участия в практическом занятии (по подгруппе в целом):

Критерий	Оценка
Подгруппа провела активную подготовительную работу, удалось четко сформулировать общую позицию, подкрепленную аргументами и убедительными примерами. В ходе выступления удалось представить целостное решение по заданию и ответить на вопросы аудитории.	зачтено
Подгруппе частично или слабо удалось раскрыть проблематику задания, некоторые аргументы противоречили общей концепции решения. На вопросы аудитории прозвучали недостаточно полные ответы по заданию. На большинство вопросов аудитории подгруппе ответить не удалось.	не зачтено

Задание № 1

Дискуссия по теме «Современное восприятие и проблематика интерпретации гражданской идентичности в российской школе».

Ваша задача описать особенности и содержание гражданской идентичности в зависимости от возрастных и конфессиональных признаков. Опишите факторы, оказывающие «размывающее», разрушающее воздействие на российскую гражданскую идентичность. Как оценить качество их влияния, и какие инструменты укрепления российской гражданской идентичности в российской школе им следует противопоставить.

Задание № 2

Дискуссия по теме «Ценностные основы межкультурной коммуникации».

Ваша задача описать ценностные основы межкультурной коммуникации в зависимости от возрастных и национальных признаков. Опишите факторы, позитивно и негативно влияющие на формирование ценностного ряда обучающихся.

Задание № 3

Практическая отработка техник и инструментов позитивной коммуникации

Ваша задача в парах или малых группах составить ответ собеседнику, опираясь на принципы уважения и сотрудничества в ситуации эмоционального и конфликтного взаимодействия. Обсудить, обосновать использования техники и инструмента.

Задание № 4

Разбор межнациональной ситуации в российской школе.

Описание задания:

Группа слушателей подразделяется на подгруппы. Каждой подгруппе раздается следующее задание.

Ситуация в начальной школе

Участники ситуации - ученики 3 класса общеобразовательной школы:

Мила – 10 лет, еврейка

Айдар – 9 лет, башкир

В одной из школ произошла чрезвычайная ситуация, возникшая в 3 классе. Обучающийся Айдар вместе со своим другом на одной из перемен шалили и дурачились. Сначала им сделали замечание учителя, и у них испортилось настроение. И тут одноклассница Мила тоже начала делать им замечания. Айдар попросил, чтобы она перестала, но Мила начала обзывать их дураками и идиотами, говорить им, что она главнее, потому что слышала от родителей, что еврейский народ избранный. Айдар очень разозлился, ему было обидно, слова Милы казались несправедливыми. Он не сдержался, ударил Милу и сказал, что надо еще выяснить, какой народ избранный.

Через некоторое время Айдар стал просить у нее прощение, но она оттолкнула его и сказала, чтобы он не лез и вообще, мальчики так не поступают. Другие ребята стали ругать и обзывать Айдара, угрожать исключением из школы. Ему было очень плохо и очень жаль девочку. Айдар ходил домой к Миле, чтобы попросить прощение, но его не приняли.

Родители девочки, возмущенные происшедшим, требуют принять от администрации школы строгие меры, вплоть до исключения из школы.

Вы - классный руководитель, вам нужно обсудить ситуацию с ребятами, с родителями обучающихся и найти ее решение.

После выполнения задания каждая подгруппа должна представить своей проект.

Задание № 5

Напишите эссе по анализу предложенной ситуации. Объем: не менее 500 слов. Постарайтесь обозначить свой взгляд на предложенную тему, определить проблематику, возможные пути решения (улучшения) ситуации, дать аргументацию со ссылками на личный, профессиональный опыт, опираясь на культурно-исторические примеры по российским материалам.

Ситуация для анализа

Участники ситуации - ученики 9 класса общеобразовательной школы:

Петр – 14 лет, бурят, семья исповедует буддизм;

Андрей – 15 лет, русский, семья не религиозная;

Рахман – 14 лет, чеченец, семья исповедует ислам.

Ситуация произошла в одной из российских школ. Старшеклассник Пётр приехал с родителями из другой региона в середине учебного года и попал в новый класс. Он сразу чем-то не понравился Андрею, который вообще не любил «чужаков». Андрей решил показать Петру, кто здесь «главный», кто кому должен подчиняться и подговорил подключиться неформального лидера класса – Рахмана.

Андрей распустил по классу слух, что в приватной беседе Пётр унижительно и грубо отзывался о Рахмане, его семье и религии, называл его и вообще всех кавказцев нерусскими. Рахман, будучи горячим парнем, немедленно в грубой форме начал выяснять отношения с Петром, который ничего не понимая, не мог оправдаться, а воспринял это, как немотивированную агрессию к новичку. В ходе перепалки никто ничего так и не понял, но она закончилась вызовом от Рахмана встретиться на следующий день вечером и решить проблему «на кулаках».

Пётр спортивный крепкий парень и не боится драки, но воспитан родителями так, что считает драку не лучшим способом выяснения отношений, тем более, что он ничего не имеет против Рахмана, хотя тот его порядком разозлил. Вечером Пётр посоветовался с отцом, с которым у него доверительные отношения. Отец сказал Петру, что у них в семье

всегда все разрешали миром, считали всех, живущих в одной стране, русскими. Но если Пётр считает, что он не хочет драться, то он не должен драться, а если он хочет, то значит, так тому и быть, и отец его поддержит в любом случае. Пётр принял решение не драться, о котором и объявил на следующий день в классе публично.

Однако не все в классе поддержали Петра, ребята посмеялись над ним и сочли трусом. Часть мальчишек класса объявили Петру бойкот, исподтишка стали оскорблять и обзывать его. Пётр замкнулся и начал сомневаться в правильности своего решения.

Рахман с одной стороны ощущает себя победителем, а с другой чувствует определённые сомнения, потому что не чувствует в поведении Петра страха и видит, что Пётр обладает сильным характером. Рахман в замешательстве, хотя постоять за свою семью и свою религию для него важно.

Андрей внутренне рад, что проучил этого «новенького», но его авторитет в классе изначально не высок и не повысился в результате произошедшей ситуации, что вызывает у него беспокойство.

Классный руководитель заметил изменение атмосферы в классе, сумел получить от нескольких учеников информацию о возникновении спора между ребятами и предложил им встретиться и поговорить.

Вопросы для анализа:

1. Проанализируйте ситуацию в целом.
2. Какие традиционные ценности, входящие в состав общероссийской гражданской идентичности, пытались отстаивать ребята?
3. Как данное взаимодействие между ребятами влияет на коммуникацию в классе?
4. Какую работу с семьями обучающихся необходимо провести?
5. На какие базовые национальные ценности в работе с семьей можно опираться?
6. Предложите формы и методы работы с классным коллективом в контексте позитивной межкультурной коммуникации для формирования гражданской идентичности.
7. Как данная ситуация и ее разрешение влияют на формирование гражданской идентичности у обучающегося, как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине?
8. Какие можно выделить направления реализации воспитательных задач в системе воспитания гражданской идентичности у обучающихся для предотвращения возникновения таких ситуаций?

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Эссе	<p>Умение создавать условия для формирования гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Знание современного состояния области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p>	Показатель: набрано не менее 3 баллов по итогам выполнения заданий	<p>Требования по объему выполнены: 1 балл.</p> <p>Отражена проблематика: 1 балл.</p> <p>Приведена аргументация тезисов: 1 балл.</p> <p>Присутствует понимание смысла и содержания понятия гражданской идентичности: 1 балл.</p> <p>Обозначена проблема и описаны возможные пути решения и (или) улучшения ситуации: 1 балл.</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Место (время) выполнения задания: <u>в аудитории или онлайн</u></p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: <u>1,5</u> часа.</p>			