

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Академия реализации
государственной политики и профессионального развития работников
образования Министерства просвещения Российской Федерации

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних
иностранных граждан в образовательной организации

Разработчик(и) программы:
Силантьева Т.А., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», к.п.н.
Чибисова М.Ю., к.псих.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность. Профессиональный стандарт "Педагог"	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Особенности социально-инклюзивного подхода в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами: дополнительные образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан, основные приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся-несовершеннолетних иностранных граждан в области языка, учебного материала, психологического благополучия, социальных навыков и культурных норм	Проектировать стратегию психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего иностранного обучающегося с учетом особых (дополнительных) образовательных потребностей

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.1	Входное тестирование	1	0	1	тест

1.2.	Модуль «Государственная политика в образовании»	0	0	0	тест
1.2.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2	1	1	
1.2.2.	Цифровая трансформация образования	2	1	1	
1.2.3.	Воспитательная работа в образовательной организации	2	1	1	
2.1.	Модуль «Социально-инклюзивный подход к сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан»	0	0	0	тест
2.1.1.	Психологические аспекты миграции	4	2	2	
2.1.2.	Особые (дополнительные) образовательные потребности детей иностранных граждан	3	2	1	
2.2.	Модуль «Приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в русле социально-инклюзивного подхода»	0	0	0	тест
2.2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан в сфере освоения русского языка	5	2	3	практическая работа
2.2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере освоения учебного материала	5	2	3	практическая работа
2.2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере формирования социальных навыков и освоения культурных норм	4	2	2	практическая работа
2.3.	Модуль «Работа с участниками образовательных отношений в рамках социально-инклюзивного подхода»	0	0	0	тест
2.3.1.	Стратегии оптимизации взаимодействия в классе, в котором обучаются несовершеннолетние иностранные граждане	3	1	2	
2.3.2.	Взаимодействие с родителями-иностранцами гражданами	3	2	1	
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	тест
	Итого	36	16	20	

2.2. Рабочая программа

1.1. Входное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий.

1.2. Модуль «Государственная политика в образовании»

1.2.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Обновленные ФГОС ООО.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

1.2.2. Цифровая трансформация образования (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

1.2.3. Воспитательная работа в образовательной организации (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Личностно-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Основные задачи деятельности руководителя класса в области воспитания.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

2.1. Модуль «Социально-инклюзивный подход к сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан»

2.1.1 Психологические аспекты миграции (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Миграция как психологическая проблема. Культура и культурные различия. Аккультурация, виды аккультурации, стратегии аккультурации. Психологическая и социокультурная адаптация. Аккультурационный стресс.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

2.1.2 Особые (дополнительные) образовательные потребности детей иностранных граждан (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Содержание понятия «социальная инклюзия», основные принципы социально-инклюзивного подхода к психолого-педагогическому сопровождению иностранных граждан. Особые (дополнительные) потребности детей иностранных граждан в сфере языка, учебного материала, психологического благополучия, социальных навыков и культурных норм: содержание и приемы анализа каждой группы образовательных потребностей.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

2.2. Модуль «Приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в русле социально-инклюзивного подхода»

2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан в сфере освоения русского языка (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Основные механизмы и закономерности освоения учащимися–несовершеннолетними иностранными гражданами языка принимающего общества. Барьеры и ресурсы в освоении русского языка. Основные приемы стимуляции освоения русского языка, возможные рекомендации для родителей.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Практическая работа № 1. Проектирование стратегии сопровождения несовершеннолетнего иностранного гражданина в сфере освоения русского языка.

2.2.2 Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере освоения учебного материала

(лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Типичные затруднения учащихся-несовершеннолетних иностранных граждан при освоении основной образовательной программы. Разработка индивидуальной образовательной траектории. Дифференцированные задания и формы проверки знаний для детей иностранных граждан.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Практическая работа № 2. Проектирование стратегии сопровождения несовершеннолетнего иностранного гражданина в сфере освоения учебного материала.

2.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере формирования социальных навыков и освоения культурных норм (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Ситуационный подход к анализу социальных навыков несовершеннолетних иностранных граждан. Приемы формирования социальных навыков (игровое моделирование, составление памяток и пр.). Приемы обсуждения культурных различий с учащимся и его семьей.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 3. Подготовка плана работы (модуль «Ключевые общешкольные дела» воспитательной программы ОО), направленного на освоение социальных навыков и культурных норм несовершеннолетнего иностранного гражданина. Выполнение тестовых заданий.

2.3. Модуль «Работа с участниками образовательных отношений в рамках социально-инклюзивного подхода»

2.3.1. Стратегии оптимизации взаимодействия в классе, в котором обучаются несовершеннолетние иностранные граждане (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Основные психолого-педагогические задачи при работе в поликультурном классе. Коллаборативные технологии в учебной и внеучебной деятельности. Проекты и наставничество как способы оптимизации взаимодействия в поликультурном классе. Примеры мероприятий.

Самостоятельная работа·Решение кейсов: Проектирование групповой работы в поликультурном классе.

2.3.2. Взаимодействие с родителями- иностранцами гражданами (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Стадии адаптации родителей-иностранцев граждан в принимающем обществе и стратегии взаимодействия с ними на каждом этапе. Эффективные практики работы с родителями-иностранцами гражданами («приветственные семинары» и т.п.).

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.

3. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку (зачет) практических работ, выполненных тестов по каждому пройденному модулю и положительных результатов итогового тестирования (60% правильно выполненных заданий).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование включает 15 заданий с автоматической проверкой

Критерии оценивания:

Результаты входного тестирования являются основанием для понимания преподавателем исходного уровня подготовки слушателей.

Примеры заданий:

1) Определите основные проблемы детей-мигрантов:

1. Когнитивные нарушения (нарушения концентрации внимания, ухудшение памяти, расстройства мышления);
2. Эмоциональные расстройства (раздражительность, агрессивность, плаксивость);
3. Поведенческие расстройства (конфликтность, реакции протеста, капризность);
4. Все вышеперечисленные.

2) Культурная адаптация – это:

1. Состояние личности, когда она испытывают нужду в познании новой среды и установлении с ней оптимальных, комфортных отношений;
2. Приспособление человека к условиям определенной, как правило, новой и непривычной для него культуры;
3. Приспособление человека к социальным условиям существования, например, к особенностям страны, ее культуры, политике, идеологии, к сложившейся в данной стране социальной ситуации или к особенностям социальной группы, в которой он в данный момент оказался;
4. Приспособление психологических особенностей (например, эмоционального настроения, состояния и т.п.), а также поведения человека к социальным условиям, социальной ситуации, в которой он в данный момент времени оказался.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Модули: «Социально-инклюзивный подход к сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан»; «Приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в русле социально-инклюзивного подхода»; «Работа с участниками образовательных отношений в рамках социально-инклюзивного подхода»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Каждый модуль вариативной части содержит текущий контроль знаний (тестирование). Тест включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой (по каждому из перечисленных модулей). Количество попыток не ограничено.

Критерии оценивания:

Тест выполнен при правильном ответе на все вопросы.

Примеры заданий:

1) Что из нижеперечисленного НЕ относится к особым (дополнительным) образовательным потребностям детей-мигрантов?

1. Социальные навыки;
2. Психологическое благополучие;
3. Владение языком;
4. Самореализация и самовыражение.

2) Включение индивида, субкультуры, группы в более широкое сообщество и более широкую

идентичность – это:

1. Адаптация;
2. Интеграция;
3. Социальная инклюзия;
4. Сопровождение.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль «Приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в русле социально-инклюзивного подхода». Тема: Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан в сфере освоения русского языка.

Форма: Практическая работа №1. Проектирование стратегии сопровождения несовершеннолетнего иностранного гражданина в сфере освоения русского языка.

Описание, требования к выполнению:

Программа включает практические работы, спроектированные по единой модели. В информационно-образовательной среде курса размещено руководство по выполнению практических работ.

Критерии оценивания:

1) предложенные приемы и рекомендации способствуют освоению знаний русского языка ребенком-мигрантом; 2) предложенные приемы и рекомендации соответствуют методическим требованиям, изложенным в материалах лекции; 3) предложенные приемы и рекомендации соответствуют возрасту обучающегося. Оценка: зачет/незачет. Зачет выставляется при условии соблюдения всех требований.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль «Приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в русле социально-инклюзивного подхода». Тема: Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере освоения учебного материала

Форма: Практическая работа №2. Проектирование стратегии сопровождения несовершеннолетнего иностранного гражданина в сфере освоения учебного материала.

Описание, требования к выполнению:

Программа включает практические работы, спроектированные по единой модели. В информационно-образовательной среде курса размещено руководство по выполнению практических работ.

Критерии оценивания:

1) предложенные приемы и рекомендации способствуют освоению учебного материала ребенком-мигрантом; 2) предложенные приемы и рекомендации соответствуют методическим требованиям, изложенным в материалах лекции; 3) предложенные приемы и рекомендации соответствуют возрасту ребенка. Оценка: зачет/незачет. Зачет выставляется при условии соблюдения всех требований.

Примеры заданий:

Пример кейса

Ситуация № 2 (для обучения представителей народов Кавказа). В одну из ингушских сельских школ был направлен после института на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич.

Ученики с удовольствием посещали его уроки, так как они были очень интересными,

познавательными. Таким образом, учитель быстро завоевал доверие детей. На одном из уроков Иса (ингуш), ученик 9-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от учителя возвращения ножа и извинений перед Исой. По окончании выяснения отношений нож был возвращен хозяину. Как бы вы объяснили юноше, его отцу и другим мужчинам поведение Александра Дмитриевича?

1 Нож был красивый, понравился учителю, и он решил его забрать себе.

2 Учитель хотел унижить мальчика, забрав оружие – символ мужества, мужского достоинства.

3 Учитель хотел продемонстрировать свою власть над учениками.

4 Учитель считал нож символом агрессии и предполагал, что он может представлять угрозу жизни и здоровью учеников.

Вы выбрали объяснение № 1 Этот ответ имеет право на существование, поскольку гетеростереотип многих народов в отношении представителей русского народа включает такую характеристику, как «стремление жить за чужой счет». Однако в ситуации нет указаний на то, что Александр Дмитриевич взял нож насовсем. Найдите более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение № 2 Представителям народов Кавказа это объяснение может показаться верным, так как нож является атрибутом мужчины и его изъятие может быть расценено как унижение мужского достоинства, чести. Однако с позиции русской культуры в действиях Александра Дмитриевича не было ничего, что в той или иной мере могло продемонстрировать унижение Исы. Напротив, из ситуации ясно, что учитель постарался не акцентировать внимание на поведении мальчика, поэтому это объяснение неверно. Вернитесь к ситуации и постарайтесь выбрать более подходящий ответ.

Вы выбрали объяснение № 3 В описании ситуации не сказано, что Александр Дмитриевич являлся авторитарным, некомпетентным педагогом. Напротив, в тексте отмечено, что учитель своим профессионализмом и личностными качествами быстро завоевал доверие учеников. Еще раз попробуйте найти верный ответ.

Вы выбрали объяснение № 4 Это верный ответ. Действительно, Александр Дмитриевич как учитель отвечает на уроке за здоровье и жизнь детей. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре является атрибутом угрозы и насилия. Чтобы предупредить возможные сложности, учитель отобрал нож у Исы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль «Приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в русле социально-инклюзивного подхода». Тема: Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере формирования социальных навыков и освоения культурных норм.

Форма: Практическая работа №3. Подготовка плана работы (модуль «Ключевые общешкольные дела» программы образовательной организации), направленного на освоение несовершеннолетними иностранными обучающимися социальных навыков и культурных норм.

Описание, требования к выполнению:

План работы составляется в соответствии с модулем «Ключевые общешкольные дела» программы воспитания образовательной организации. Мероприятия должны быть ориентированы на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и представлены на уровнях школы, класса и индивидуальном уровне.

Критерии оценивания:

1) план работы (документ) имеет четкую, ясную структуру; 2) документ составлен и оформлен с учетом требований к нормативной документации; 3) текст документа не содержит стилистических, орфографических, смысловых неточностей, опечаток, ошибок. Оценка: зачет/незачет. Зачет выставляется при условии соблюдении всех требований.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль «Государственная политика в образовании»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест выполнен при правильном ответе на все вопросы.

Примеры заданий:

1) Какой раздел рабочей программы воспитания определяет способы достижения поставленной цели и задач воспитания?

1. Цель и задачи воспитания;
2. Виды, формы и содержание деятельности;
3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

2) Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

1. Персонализация образовательного процесса;
2. Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов;
3. Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка;
4. Сохранение традиционной роли учителя.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест успешно пройден при правильном выполнении 60% заданий.

Примеры заданий:

1). Что из нижеперечисленного относится к приемам оптимизации взаимодействия в поликультурном классе?

1. Коллаборативные технологии;
2. Дифференцированные задания;
3. Игровое моделирование;
4. Просветительские беседы.

2). Какая стратегия аккультурации считается наиболее эффективной как для мигрантов, так и для принимающего сообщества?

1. Сепарация;

2. Маргинализация;
3. Интеграция;
4. Ассимиляция.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 16.05.2022).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения 16.05.2022).
3. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»). URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/> (дата обращения 16.05.2022).
4. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации». URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-fadn-rossii-ot-17112020-n-142-ob-utverzhenii/>
5. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205«О методических рекомендациях»). URL: <http://control.educaltai.ru/files/documents/00007244.pdf> (дата обращения 16.05.2022).
6. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. URL: https://psyjournals.ru/lsacfc_2021/index.shtml (дата обращения 16.05.2022).

Литература

Основная литература:

1. Вандышев М.Н. Как обучать детей мигрантов - вместе или отдельно? Опыт педагогов Свердловской области // Вопросы образования. 2019. № 2. с. 179-198: табл. DOI: 10.17323/1814-9545-2019-2-179-198.
2. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.
3. Мутаев У.К. Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество. Ж. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского.

Серия: Социальные науки, 2019, № 4 (56), с. 154–158. URL: <file:///C:/Users/silanteva/Downloads/problems-sotsialnoy-adaptatsii-i-integratsii-detey-migrantov-v-rossiyskoe-obschestvo.pdf> (дата обращения 16.05.2022).

Дополнительная литература:

1. Иванова Г.П., Стецевич М.Ю., Ширкова Н.Н. Проблема адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении: результаты теоретического и эмпирического исследования. Ж. Социальные отношения. 2018. № 2 (25). URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/246810644> (дата обращения 16.05.2022).
2. Нестерова А. Дети, охваченные миграционными процессами: разнообразие, вызовы и диверсификации моделей поддержки // Журнал исследований социальной политики. 2018. Т. 16. № 4. с. 645–660. doi: 10.17323/727-0634-2018-16-4-645-660.
3. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде. Учебно-методическое пособие: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2013. URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml (дата обращения 16.05.2022).
4. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 1. с. 95–103.
5. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 1. С. 15–27.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Все об иммиграции в Российскую Федерацию. URL: <https://migranturus.com/adaptatsiya-detey-migrantov-v-rossii/> (дата обращения 16.05.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Учебные материалы размещаются в информационной среде курса: <https://education.apkpro.ru>.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.