

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



С.Ф. Хлебунова
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»**

Введение

Представленная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на реализацию государственного и социального заказов по непрерывному повышению квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования путем организации вариативных форм курсов повышения квалификации.

Цель программы: повышение квалификации педагогов дополнительного образования по совершенствованию общепрофессиональных, педагогических и культурно-просветительских компетенций в области педагогической деятельности по квалификации «Бакалавр» в условиях стратегического развития современной сферы дополнительного образования:

Задачи программы:

- ❖ формирование у слушателей системы знаний о теоретических, нормативных правовых основах содержания, организации и управления педагогическими процессами в сфере дополнительного образования;
- ❖ определение ценностных ориентаций сферы дополнительного образования через осмысление их духовно-нравственной, историко-культурной составляющих в контексте философско-творческих взглядов на мир и места человека в нем;
- ❖ осмысление слушателями современных научных концепций воспитания и программно-методических требований к организации педагогической работы с учащимися в дополнительном образовании;
- ❖ формирование у слушателей навыков проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития обучающихся на основе диагностических исследований и организации воспитания и обучения в сфере дополнительного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- ❖ овладение слушателями процессами моделирования и проектирования макро- и микровоспитательных систем в дополнительном образовании;
- ❖ формирование у слушателей навыков применения возможностей образовательной среды для обеспечения качества дополнительного образования, в том числе с применением информационных технологий;
- ❖ овладение слушателями инновационными, нетрадиционными технологиями обучения через освоение ими перехода от образовательной деятельности к учебно-

исследовательской и научно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании;

- ❖ формирование мотивации слушателей к культурно-просветительской деятельности по организации культурного пространства, разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- ❖ овладение слушателями технологиями организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- ❖ осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Ключевыми детерминантами систематизации процесса повышения квалификации педагога дополнительного образования выступают:

- индивидуализация процесса повышения квалификации педагога дополнительного образования в образовательном процессе КПК;
- перестройка структурной организации образовательного процесса курсов повышения квалификации;
- активное использование диагностических методик по выявлению, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования (входная, промежуточная и итоговая диагностики);
- создание эффективных условий для развития творческого потенциала педагога дополнительного образования в процессе курсов повышения квалификации;
- корректировка содержания и тематики КПК с учетом запросов слушателей, развитие их самоподготовки в межсессионный период;
- анализ результативности и эффективности образовательного процесса КПК, включающего первичное, промежуточное и итоговое анкетирование, рецензирование рефератов, творческих проектов и программ педагога дополнительного образования;
- организация стажировки педагога дополнительного образования на базовых инновационных городских, региональных и федеральных площадках;
- постоянное совершенствование педагогической деятельности в проблемно-поисковом подходе к профессиональным функциям педагога дополнительного образования.

Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования, старшие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, получающие или имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

Планируемые результаты освоения содержания программы.

Слушатель КПК должен обладать усовершенствованными общепрофессиональными компетенциями (ПК), компетенциями в области педагогической деятельности, в области культурно-просветительской деятельности, указанными выше.

Слушатель КПК приобретает следующие профессиональные умения, составляющие базовую основу вариативных компетенций педагога дополнительного образования:

Гностические – умения:

- ❖ опираться на теоретические знания психолого-педагогического цикла, научно обосновано подбирать содержание и адаптировать информацию к адекватно возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- ❖ проводить диагностические исследования и корректировку продвижения обучающихся в развитии творческих способностей, степени их одаренности и уровней усвоения системы знаний, способов деятельности, отношения к духовно- нравственным ценностям и окружающему миру;
- ❖ анализировать, критически осмысливать и перестраивать свою профессиональную деятельность в дополнительном образовании.

Прогностические – умения:

- ❖ определять цели, задачи воспитания и дополнительного образования на разных уровнях подготовки обучающихся;
- ❖ создавать развивающую среду для непосредственной практической деятельности учащихся по реализации их творческих способностей;
- ❖ определять индивидуальную программу развития, воспитания и обучения ребенка на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
- ❖ формировать мотивационное поведение обучающихся с помощью альтернативных и традиционных программ и педагогических технологий дополнительного образования;
- ❖ создавать методические условия для реализации целей и задач дополнительного образования региона.

Конструктивно-проектировочные – умения:

- ❖ производить анализ педагогической деятельности педагога с целью использования его опыта в собственной деятельности по организации дополнительного образования;
- ❖ анализировать программно-методические материалы в области дополнительного образования, проводить системный анализ традиционных и инновационных подходов к программированию его содержания;
- ❖ разрабатывать педагогические технологии дополнительного образования, ориентированные на формирование у обучающихся представления о богатстве национальной культуры родного края;

- ❖ владеть системой знаний о теоретических основах организации и управления современной сферой дополнительного образования.

Организационно-управленческие – умения:

- ❖ определять социально-ценностные ориентации учащихся в окружающем мире;
- ❖ организовать целостную образовательную деятельность учащихся как форму усвоения материальной и духовной культуры человечества;
- ❖ внедрять в педагогический процесс целесообразную систему средств, методов и приемов дополнительного образования, позволяющих решать образовательные задачи в системе коллективной деятельности;
- ❖ реализовать воспитательные функции обучения в системе дополнительного образования через активизацию деятельности учащихся;
- ❖ реализовывать ориентационные функции через содержание учебного материала.

Контрольно-оценочные – умения:

- ❖ оценивать результаты образовательного проекта по уровням сформированности у учащихся понятий и уровней развития познавательной деятельности;
- ❖ разрабатывать критерии, системы показателей и алгоритмов для диагностики воспитанности, развития и обученности обучающихся одновозрастных и разновозрастных групп;
- ❖ анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую, научно-методическую и другую информацию в сфере дополнительного образования.

Информационно-просветительские – умения:

- ❖ ознакомить учащихся с аспектами традиционной русской культуры, отраженной в многонациональной совокупности культур Донского края;
- ❖ ориентироваться в нормативной правовой базе федерального и регионального уровней, современных концепциях воспитания, инновационных программах и проектах и реализовывать их оптимальные варианты в педагогической деятельности;
- ❖ осуществлять культурно-просветительскую деятельность по дополнительному образованию среди детей и их родителей.

Коммуникативные – умения:

- ❖ строить содержание дополнительного образования в сфере формирования отношений личности к миру, социальной сфере;
- ❖ формирования социальной адаптации у детей младшего школьного возраста и по мере их взросления умения формирования дальнейшей социализации в одновозрастных и разновозрастных объединениях в учреждении дополнительного образования;
- ❖ вести педагогические наблюдения за изменением личностного развития и становления ребенка в динамике образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Исследовательские – умения:

- ❖ самостоятельно осуществлять разработку темы исследования по проблемам дополнительного образования;
- ❖ разрабатывать и аргументировать программу исследования, определять аппарат научного исследования, систематизировать и обобщать материалы исследования;
- ❖ разрабатывать прикладную методическую продукцию, учебно-методические пособия в сфере дополнительного образования.

Профессионально-мотивационные – умения:

- ❖ соотносить свой опыт с педагогической теорией и практикой других педагогов дополнительного образования, систематически совершенствовать полученные в ходе КПК профессиональные знания через самообразование;
- ❖ оптимизировать мотивацию собственной образовательной деятельности через осознание своего места, как профессионала, в сфере дополнительного образования.

Структурные особенности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ».

В состав программы входят следующие модули: «Философия образования», «Концептуальные и нормативно-правовые основы современной сферы дополнительного образования детей», «Психология», «Педагогика», «Теория воспитания и дополнительного образования детей», «Методика воспитания, обучения и внеурочной деятельности в сфере дополнительного образования детей», «Информационные технологии в образовании».

Объем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ» составляет 144 часа в год.

Общая продолжительность реализации программы: 1 месяц, 4 недели.

Формы повышения квалификации педагога дополнительного образования предполагают:

- повышение квалификации педагога дополнительного образования не реже, чем через 3 года на базе РИПК и ППРО, включающее краткосрочные курсы повышения квалификации (72 часа), длительные курсы повышения квалификации (144 часа);

- разнообразные формы семинаров, мастер-классов, практикумов, научно-практических конференций, экспресс-уроков, конкурсов профессионального мастерства педагога дополнительного образования, проводимых как на базе РИПК и ППРО, так и в территориальных образовательных организациях дополнительного образования.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

Организационно-педагогические условия:

а) формирование образовательной среды системы повышения квалификации, способствующей эффективному развитию общепрофессиональных компетенций, компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

б) разработка и апробация комплекса диагностических методик, позволяющих выявить уровень профессионализма педагога дополнительного образования, а также начальный и итоговый уровни развития его творческого потенциала; стимулирование активности творческой деятельности педагога дополнительного образования в процессе курсов повышения квалификации и в межсессионный период его деятельности, возникающей на основе овладения им специальной системой знаний, умений и навыков при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ» и направленной на применение их в новых педагогических ситуациях;

в) развитие сотворчества педагогической команды единомышленников РИПК и ППРО (преподавателей, методистов) и педагога дополнительного образования в процессе повышения квалификации, направленное на развитие соответствующих компетенций по специализации «Бакалавр»;

г) совокупность тестовых заданий и упражнений по выявленным проблемным разделам и темам дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ», вводимых в образовательный процесс, в соответствии с логикой развития компетенций педагога дополнительного образования в процессе курсов повышения квалификации и в межсессионный период его деятельности;

д) развитие мотивационно-потребностной сферы педагога дополнительного образования, направленной на осознание им необходимости развития общепрофессиональных компетенций, компетенций в педагогической, культурно-просветительской областях;

е) применение вариативных педагогических технологий, таких как: метод проектов и технология организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; технология группового обучения с учетом учебных стилей каждого обучающегося (характер восприятия информации, тип общения с обучающимися и преподавателем, другие личностные параметры); информационные технологии для хранения информации (электронный вариант общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы, доклады, презентации, творческие отчеты, творческие работы обучающихся, учебно-методический комплекс и т.д.).

Основными видами учебной деятельности на занятиях КПК являются: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной ра-

боты и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение дополнительной профессиональной программы.

РИПК и ППРО сегодня – это образовательный комплекс, в состав которого входит учебный корпус с современными, технически оснащенными, просторными аудиториями, богатой библиотекой, уютным читальным залом.

К услугам слушателей КПК предоставляется возможность самостоятельно работать с компьютерной и оргтехникой, пользоваться ресурсами Интернет и постоянно обновляющегося информационного фонда РИПК и ППРО.

Также обеспечивается доступ слушателей к различным электронным образовательным ресурсам, в первую очередь, к федеральным образовательным ресурсам (<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html> http://katalog.iot.ru/pdf/Catalog_vol1.pdf <http://eor-np.ru/> <http://www.openclass.ru/> <http://school-collection.edu.ru>).

Преподаватели и методисты постоянно совершенствуют со слушателями спектр применения информационно-коммуникационных технологий при проведении аудиторных занятий, творческих лабораторий, мастер-классов, методических семинаров, стажировок и др.

Осваиваются следующие виды работы: телефония, аудио- и видео-конференц-связь; с помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.