

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН



С.Ф. Хлебунова

2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«БИОЛОГИЯ»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

# Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «БИОЛОГИЯ»

## Введение

Данная программа разработана в соответствии с Концепцией и ведущими компонентами федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», с требованиями профессионального стандарта педагога, на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- единство ценностно-смыслового образовательного и культурного пространства, сохранение и развитие региональных культурных традиций и особенностей;
- вариативность и общедоступность дополнительного профессионального образования, адаптивность системы образования к различным уровням профессиональной компетентности и готовности слушателей курсов к изменениям;
- обеспечение персонифицированного характера повышения квалификации: самоопределение личности, выстраивание индивидуальной образовательной траектории с целью достижения оптимально высокого уровня профессионального и личностного роста педагога.

**Цель программы:** обновление теоретических знаний и практических умений учителей биологии в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации и в интересах развития творческих способностей личности в условиях модернизации системы основного и среднего общего образования.

Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения взрослых или основные принципы андрагогики:

- корректировка устаревшего опыта (социального и профессионального) и личностных установок слушателя курсов;
- использование имеющегося положительного жизненного опыта педагога;
- элективность обучения (свобода выбора целей, содержания и уровня повышения квалификации);
- рефлексивность (осознанное включение педагога в процесс повышения квали-

фикации);

– востребованность результатов обучения в практической деятельности слушателя курсов;

– актуализация результатов обучения (или их скорейшее использование в практической деятельности педагога в межсессионный период);

– системность, которая заключается в соответствии целей и содержания курсовой деятельности формам, методам и средствам, используемых для выстраивания образовательных отношений в ходе курсов;

– развитие слушателя в направлении самоопределения, самореализации, готовности и способности к изменениям в контексте ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Биология» и сопровождающие ее материалы (материально-техническое обеспечение, дидактический и диагностический материалы) ориентированы на повышение квалификации учителей биологии, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО.

### **Требования к уровню освоения содержания дополнительной профессиональной программы (ДПП)**

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» основным объектом системы оценки освоения содержания ДПП, её содержательной и критериальной базой выступают трудовые функции (В/03.6, В/04.6).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ДПП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом повышения квалификации. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта «Педагога» являются оценка трудовых функций и оценка результатов деятельности учителя биологии. Полученные данные используются для оценки профессиональных компетенций. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки выступают планируемые результаты освоения ДПП.

Объём программы – 72, 108,144 часа.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы**

Реализация программы предполагает деятельностный подход, ориентируется на компетентностную модель результатов повышения квалификации, что обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО). В структуре про-

граммы выделены базовая и вариативные части, отражающие реализацию Концепции и ведущих компонентов ФГОС ООО и ФГОС СОО в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вариативная часть программы ориентирована на вопросы реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителей биологии в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация содержания программы повышения квалификации работников образования предполагает использование на занятиях курсов компетентностного и деятельностного подходов с активным включением в содержание личностного опыта каждого слушателя курсов.

В содержании разделов программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий в рамках курсовой работы.

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Формы организации учебной работы: лекции, лекции-диалоги, дискуссии, практические занятия, консультации; эвристическая беседа; исследование; проектирование содержания, моделирование и анализ учебных занятий по биологии (уроков и внеурочных занятий).

Персонифицированный характер повышения квалификации характеризуется выстраиванием индивидуальной траектории профессионального развития каждым педагогом на первой сессии курсов. При этом используются различные формы организации деятельности слушателей в ходе курсовой работы: работа в большой и малой группах, работа в парах, проектирование, конструирование, моделирование, освоение приёмов и способов работы с нормативно-правовой и методической документацией, техник личностного общения; диалога и полилога; исследование; оценочно-ценностная рефлексия.

Результаты освоения содержания программы повышения квалификации способствуют формированию готовности педагога к деятельности в условиях реализации ФГОС: к выбору примерных образовательных программ и учебно-методических комплексов по предмету, к разработке собственных рабочих программ по предмету, курсу, дисциплине и программ внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий (УУД); к разработке контрольно-измерительных материалов в логике ФГОС и т. п.), к планированию и осуществлению образовательной деятельности в контексте личностно-деятельностной парадигмы, к отбору эффективных современных образовательных технологий и средств ИКТ, соответствующих идеологии ФГОС; к обновлению контрольно-оценочной деятельности в направлении демократизации образовательных отношений и достижения качественно новых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Итоговая диагностика результатов может проводиться в форме устного экзамена, зачёта, защиты проектов (по выбору слушателей). По завершении курсов

каждый слушатель сдаёт пакет рефлексивных материалов: рефлексивный лист; методические рекомендации собственного личностного и профессионального роста; эмоционально-ценностное отношение к новым видам деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Формы итогового контроля: собеседование, зачёт, защита проектов.

Реализацию программы обеспечивают сотрудники кафедры и отдела математики и естественных дисциплин.

### Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1	2
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования по предмету.                      Примерные программы основного и среднего общего образования по предмету.                      Авторские программы основного и среднего общего образования к УМК по предмету.                      Учебно-методические комплекты (УМК) по предметам основного (5-9 классы) и среднего образования (10-11 классы).                      Методические пособия (рекомендации по проведению уроков по предметам).                      Методические журналы «Биология в школе», «Практические советы учителю».                      Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета».                      Справочные пособия</p>	<p>В библиотечный фонд входят УМК из федерального перечня учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ</p>

1	2
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Комплект дидактических раздаточных пособий для основной школы по предметам основного и среднего общего образования.                      Технология проектного обучения на уроках биологии.                      Барсукова Т.В., Чекунова Е.А. (учебно-методическое пособие-Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011.                      Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.                      Публикации журнала «Биология в школе».                      Учебно-методические пособия по биологии (серии «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ») издательства «Легион»</p>	<p>В кабинетах (2-12, 2-17) института</p>
<b>Интернет-ресурсы</b>	
<p>Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: <a href="http://www.standart.edu.ru">www.standart.edu.ru</a>.</p>	<p>Пакет цифровых образовательных ресурсов повыше-</p>

<p>Сайт Министерства образования и науки РФ: <a href="http://www.mon.gov.ru/pro/fgos">www.mon.gov.ru/pro/fgos</a>.</p> <p>Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>.</p> <p>Сайт Общественной государственной экспертизы учебников: <a href="http://www.fsu-expert.ru">www.fsu-expert.ru</a>.</p> <p>Сайт Федерального института педагогических измерений: <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>.</p> <p>Сайт Федерального института развития образования: <a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>.</p> <p>Федеральный портал «Российский портал открытого образования»: <a href="http://openet.edu.ru">http://openet.edu.ru</a></p>	<p>ния квалификации – индивидуальная рассылка по электронным адресам слушателей для самообразования и профессионального общения в режиме online в межсессионный период;</p> <p>работа с ресурсами в сети Интернет на учебных занятиях, используя возможности мобильного кабинета</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Доска Smart Board. Компьютер. Проектор. Мобильный класс (15 ноутбуков). Фотоаппарат</p>	<p>В кабинете (2-18) института</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по биологии основной и старшей школы.</p> <p>Электронные формы учебников (ЭФУ)</p>	<p>В кабинете (2-18) института</p>
<b>Оборудование кабинета (2-18)</b>	
<p>Столы двухместные с комплектом стульев (15).</p> <p>Стол учительский (1).</p> <p>Шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий.</p> <p>2 сейфа металлических для хранения ноутбуков.</p> <p>Технические средства обучения</p>	