

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



С.Ф. Хлебунова
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Введение

Задача повышения квалификации педагогических кадров по направлению «Информационные технологии в образовании» приобретает особое значение. Актуальность и практическая значимость разработанной программы повышения квалификации обусловлена объективной необходимостью обеспечения профессиональной готовности педагога к эффективной реализации ФГОС в условиях единой информационной образовательной среды.

Цель программы: совершенствование и развитие профессионально-педагогических ИКТ-компетенций, обеспечивающих освоения моделей инновационной деятельности в условиях цифровой педагогики и глобальной среды электронного обучения.

Задачи:

1. Формирование педагогических компетенций, определяющих готовность к эффективной реализации ФГОС в условиях единой информационной образовательной среды.

2. Совершенствование компетенций в сфере применения пакета офисных программ, интернет-технологий и сервисов, обеспечивающих развитие общепользовательского и общепедагогического уровней ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

3. Развитие предметно-педагогических ИКТ-компетенций, обеспечивающих готовность к моделированию мультимедийной образовательной среды по предмету в форме портфолио.

4. Формирование готовности педагога к использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР), ИКТ-инструментов, технологий и сервисов Web 2.0 в образовательной практике в целях обеспечения нового качества образования.

5. Формирование и развитие ИКТ-компетенций педагога в сфере применения современных форм и методов контрольно-оценочной деятельности.

6. Развитие компетенций в сфере организации образовательного процесса в соответствии с требованиями охраны здоровья и обеспечения безопасности, соблюдения этических и правовых норм работы с информацией и информационными продуктами в условиях единого информационного пространства.

7. Владение навыками современной педагогической коммуникации, обмена педагогическим опытом и распространения эффективной педагогической практики.

Овладение навыками саморефлексии уровня развития профессиональных ИКТ-компетенций и проектирования перспективной программы саморазвития.

Категория обучающихся: все категории педагогических работников.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, занимающие педагогические должности, имеющие (или получающие) среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, имеющие (или получающие) дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Требования к уровню освоения содержания дополнительной профессиональной программы. В результате освоения программы слушатели должны:

знать:

- требования ФГОС к метапредметным, предметным и личностным результатам, особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов;
- роль информационных технологий в процессе модернизации образования, основные понятия и термины информатизации образования;
- специфику цифровой педагогики и глобальной среды электронного обучения;
- сущность понятия информационной образовательной среды (ИОС), инфраструктуру и содержательное наполнение ее компонентов, требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению и организации образовательного процесса;
- требования профессионального стандарта педагога к ИКТ-компетентности, особенности профессионального развития педагогов в условиях глобальной среды электронного обучения;
- особенности современных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их существенные характеристики, основные направления и модели их использования;
- специфику структуры и содержания контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга образовательной деятельности, созданных на основе тестовых оболочек и онлайн-сервисов;
- медицинские и социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия в условиях ИКТ-насыщенной информационной образовательной среды;
- основы информационной безопасности, средства и процедуры, уровни защиты информации, основные нормативно-правовые акты РФ, осуществляющие правовое регулирование в информационной сфере;
- основы профилактической работы по обеспечению безопасности в сети Интернет, соблюдения правовых и морально-этических норм работы с информацией;

уметь:

- анализировать основные тенденции, научно- и организационно-педагогические аспекты модернизации российского образования, сущность и содержание основных направлений его информатизации;
- осуществлять поиск педагогической информации в сети Интернет;
- критически оценивать потенциальные возможности ЭОР для получения высоких результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС, осуществлять деятельность по их анализу и отбору для использования в образовательном процессе;
- осуществлять моделирование эффективной педагогической деятельности на

основе разработанных средствами ИКТ дидактических и методических материалов;

- применять новые подходы к организации мониторинга качества образования, конструировать критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные контрольно-измерительные материалы средствами информационных технологий;

- разрабатывать ЭОР, обеспечивающие содержательное наполнение ИОС образовательного учреждения с помощью ИКТ-инструментов и сервисов удаленного доступа, конструировать уроки различного типа на их основе;

- органично встраивать в воспитательную работу вопросы безопасности и сохранения здоровья в условиях информационной образовательной среды, привлекать учащихся и родителей к их активному обсуждению и решению проблем;

- использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа и разрушения;

владеть опытом:

- эффективного использования педагогического потенциала ИОС в обеспечении нового качества образования, профессиональной коммуникации и профессионально-личностного развития педагога;

- использования базовых методов анализа, отбора и адаптации в учебном процессе электронных образовательных ресурсов, информационных технологий и ИКТ-инструментов;

- организации контрольно-оценочной деятельности по предмету средствами ИКТ;

- разработки компонентов информационно-методического и дидактического обеспечения по предмету средствами информационных технологий;

- организации учебного процесса в соответствии с требованиями охраны здоровья и информационной безопасности;

- проведения диагностики и профилактики проблем здоровья и безопасности школьников при работе с компьютерами и сетью Интернет, формирования у школьников мотивации к соблюдению морально-этических и правовых норм работы с информацией и продуктами информационной деятельности.

Содержание программы и отдельных ее компонентов (модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Разработанная в логике компетентностного подхода программа имеет блочно-модульную структуру и построена на основе принципа вариативности, как способа удовлетворения индивидуальных познавательных и профессиональных потребностей слушателей, построения индивидуальной траектории обучения и профессионально-личностного развития.

Содержание программы максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать учителю в условиях инновационного развития образовательной системы. Проведенный анализ нормативных документов и материалов, регламентирующих введение новых ФГОС, позволил обозначить комплекс проблем, решение которых обеспечит успешное вхождение учителя в систему ценностей современного образования, принятие им идеологии стандарта, освоение технологий его эффективной реализации.

Содержание базовой части программы ориентировано на развитие обще-

профессионального уровня ИКТ-компетентности слушателей.

Вариативная часть программы обеспечивает развитие предметно-педагогической ИКТ-компетентности как структурного элемента профессиональной компетентности, отражающего уровень владения педагогом приемами квалифицированного использования современных средств ИКТ при решении профессиональных задач с учетом специфики образовательной области и учебного предмета. Освоение вариативной части программы опирается на результаты образовательной деятельности слушателей по освоению модуля базовой части программы «Общепедагогическая ИКТ-компетентность».

Дисциплины (модули) вариативной части программы представляют спектр современных направлений информатизации образования, позволяющих слушателям освоить передовые педагогические практики использования программно-технических средств, сетевых технологий и ИКТ-инструментов для проектирования педагогических образовательных ресурсов и обеспечения инновационных способов профессиональной коммуникации.

Теоретический блок модуля знакомит слушателей с современными достижениями педагогической теории и практики в области информатизации образования, моделями инновационной педагогической деятельности в условиях информационной образовательной среды, обеспечивая формирование ценностно-смыслового и мотивационно-потребностного компонентов предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

Сфера применения полученных/усовершенствованных слушателями профессиональных компетенций: педагогическая деятельность.

Объем программы.

Программа может быть реализована в объеме 72 часов на основе разработанных вариативных модулей (в том числе с применением технологий дистанционного обучения).

Организационно-педагогические условия реализации программы.

В качестве основных организационно-педагогических условий организации образовательного процесса повышения квалификации, оказывающих существенное влияние на его эффективность, выступают:

1. Построение содержания обучения на основе новых требований к ИКТ-компетентности учителя в условиях введения ФГОС нового поколения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

3. Применение технологий и средств активизации субъектной деятельности слушателей на основе:

- интеграции содержания обучения и профессионального опыта;
- активных методов обучения и рефлексивных методик;
- использования интерактивных возможностей ИКТ.

4. Использование различных форм организации учебной деятельности: коллек-

тивная, индивидуальная, парная, групповая.

В качестве эффективных педагогических технологий используются активные методы и технологии обучения, направленные на создание условий самопроектирования субъекта образовательной деятельности. Это позволяет сделать учителя субъектом познания и обеспечить его включение в процесс рефлексивного самоуправления. В качестве таких технологий используются: интерактивные лекции, лекции-диалоги, лекции-дискуссии; семинары, дискуссии; проектная деятельность; ролевые игры, тренинги, кейс-технологии; технологии саморефлексии и самопроектирования.

Организации самостоятельной работы слушателей в образовательном процессе повышения квалификации отводится особая роль. Ее доля составляет не менее 70 % учебного времени. В процессе освоения программы используются следующие формы самостоятельной деятельности (в том числе в межсессионный период): самостоятельная работа с информационным блоком учебных и методических пособий, выполнение проектных заданий, компьютерный практикум, решение ситуационных заданий (кейсов), тренировочное и зачетное тестирование.

Применение компетентностного и андрагогического подходов определяет особенности технологий оценивания результатов образовательной деятельности. Разработанная система критериев и диагностических материалов обеспечивает комплексную оценку эффективности процесса повышения квалификации.

В качестве показателей эффективности выступают: 1) степень достижения результата обучения; 2) профессионально-личностное развитие педагога; 3) степень адаптивности образовательного процесса.

Формы контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Оценка качества образовательного процесса повышения квалификации направлена на установление соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Входной контроль осуществляется методами собеседования, анкетирования (Анкета 1), автоматизированного тестового контроля.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, зачета по результатам освоения модулей программы, в соответствии с разработанными методическими рекомендациями и формами.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования, защиты творческого проекта как эффективной технологии оценивания результатов самостоятельной деятельности и профессиональной рефлексии слушателей. Данная технология является важным элементом практико-ориентированного подхода в обучении, позволяет учитывать разнообразные результаты образовательной активности слушателя, проследить индивидуальный прогресс в широком образовательном контексте: увидеть конкретные материализованные продукты творческой деятельности, продемонстрировать возможности практического применения приобретенных знаний и умений, определить направления перспективного профессионального развития.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

С учетом особенностей направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» и 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)» образовательный процесс полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, интерактивными досками, компьютерными стационарными и мобильными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением. Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети, обеспечены возможностью высокоскоростного доступа в процессе проведения занятий к сети Интернет, в том числе, с личных ноутбуков. Для предоставления информации широко используются плазменные панели, размещенные в общедоступных местах и сайт института.

Программа обеспечена полным комплектом учебно-методической литературы, документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части.

Библиотека – информационно-ресурсный центр института, имеет рабочие зоны с доступом к сети Интернет, абонемент, читальный зал, банк медиаресурсов, электронные каталоги, информационно-библиографический отдел.

Электронные каталоги института: издания (учебная и методическая литература, периодические издания, электронные ресурсы, виртуальные выставки книг, поступивших в библиотеку, электронные приложения к учебникам: <http://roipkpro.ru>), ссылки на официальные сайты, федеральные порталы, коллекции и центры информационных образовательных ресурсов.

Интернет-ресурсы для учителей

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР): [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

3. Интернет-проект для дистанционной подготовки к сдаче ЕГЭ: [Электронный ресурс]. – URL: <http://college.ru/informatika/>.

4. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/>.

5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ict.edu.ru/>.

6. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений [Электронный ресурс]. – URL: <http://refdb.ru/look/2886252.html>.

7. Центр дистанционного образования «Эйдос»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/>.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры информационных технологий и общеинститутских кафедр, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Кафедра информационных технологий, реализующая данную программу повышения квалификации, полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Всего сотрудников – 7 чел. (ППС – 6 чел., методист – 1). Все сотрудники имеют высшее профессиональное образование по направлению деятельности кафедры (100 %), 6 сотрудников имеют ученую степень кандидата педагогических наук (86 %), 3 сотрудника – ученое звание доцента (43 %), без ученой степени – 1 сотрудник (14%).

Сотрудники кафедры имеют профессиональные награды и знаки отличия: 1 сотрудник награжден почетным званием «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 сотрудник – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 сотрудник – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.