



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плана) профессионального развития педагога

Эпова Надежда Павловна, директор ЦНППМПР,
кандидат психологических наук, доцент
Гриднева Светлана Васильевна, методист ЦНППМПР

Одним из важнейших постулатов в работе педагога является соответствие его знаний и навыков современным методам преподавания.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой **целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу**, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения (Е.А. Лебедева).

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – это комплекс **методик профессионального самосовершенствования** педагога, разрабатываемый им самим индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

Индивидуальный образовательный маршрут/индивидуальный план профессионального развития педагога (ИППР) – рассматривается как структурированная программа действий на некотором фиксированном этапе профессиональной карьеры педагога и включает в себя самостоятельное определение целей, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности педагога, обусловленных позитивными социальными мотивами и личностными смыслами профессионального развития педагога, а также выявленными профессиональными дефицитами.

Индивидуальный план профессионального развития - один из оптимальных способов реализации модели персонифицированного (индивидуально-личностного) подхода в непрерывном образовании взрослых, позволяющий

педагогу свободно конструировать свой профиль обучения и развития посредством индивидуального выбора за счет возможностей и ресурсов образовательной среды, в том числе модульной структуры учебного плана дополнительных профессиональных программ в учреждении повышения квалификации, дополнительных образовательных услуг¹, а также ресурсов личностного продвижения в развитии профессиональных компетенций.

Индивидуальный образовательный маршрут/индивидуальный план профессионального развития педагога содержит перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога, основывается на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций.

Формирование индивидуального плана профессионального развития включает определение целей и задач педагога, уточнение образовательного запроса на курсовые мероприятия для повышения квалификации; составление ресурсной карты образовательных событий, стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и других методических активностей в посткурсовой период.

По сути, автор ИОМ/ИППР разрабатывает личностно-ценностную модель профессионального роста, соответствующую стратегиям государственной образовательной политики по обеспечению качества образования. Занимаясь разработкой индивидуального образовательного маршрута педагога, учителя руководствуются правами и свободами, декларированными им статьей 47 закона об образовании, а также требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Согласно вышеупомянутой статье закона, у учителя есть право выбора методов обучения и воспитания, в том числе право на внедрение собственных методик образования.

План реализации ИОМ/ИППР представляет собой дорожную карту на определенный временной период, в которой педагогический работник описывает последовательность методических и других процедур с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов в ходе их исполнения.

Алгоритм действий педагога по проектированию индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития

1. Диагностика (в т.ч. и самодиагностика) профессиональных дефицитов. Педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности. Результаты диагностики лежат в основе составления ИОМ/ИППР.

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога/индивидуального плана профессионального развития. Автор ИОМ/ИППР составляет план работы на определенный период, называемый дорожной картой. Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога для удобства может быть оформлена в табличной форме.

3. Поэтапная реализация маршрута.

¹ Индивидуальный план профессионального развития участника курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 годы /Л.Н. Королева, Н.П. Эпова. – Текст: непосредственный. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 21с.

4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога

Титульный лист

Название ОУ

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

ФИО педагога:

Город, год создания

ФИО

Занимаемая должность

Образование

Дата прохождения аттестации

Квалификационная категория

Информация о курсах повышения квалификации (учреждение, тема, длительность, даты прохождения КПК)

Педагогический стаж

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- Методическая тема школы
- Тема работы МО
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цель
- Задачи
- Формы самообразования
- Предполагаемый результат (для учителя)
- Общие сроки реализации дорожной карты
- Форма отчета о проделанной работе

Макет дорожной карты ИОМ

Таблица 1

Этапы работы	Направления работы (примеры)	Планируемые действия и мероприятия (примеры)	Сроки	Ожидаемый результат (примеры)	Формы и способы представления результата (примеры)
Диагностико-аналитический	Профессиональные дефициты	Самооценка на основе прохождения опросов на профессиональных сайтах ДПО		Определение и классификация собственных профессиональных дефицитов	Пояснительная записка к индивидуальному образовательному маршруту
	Оценка качества образования	Анализ результатов текущего контроля	Март 2021	Определение «западающих» предметных тем и УУД	
		Анализ результатов промежуточной аттестации	Март 2021	Определение «западающих» предметных тем и УУД	
		Анализ результатов итоговой аттестации	Июль-август 2021		
		Анализ результатов независимых оценочных процедур (при наличии)			
	Анализ результатов обучения на курсах «Учитель будущего»	Изучение необходимого теоретического материала	Февраль – март 2021	Анализ содержания вопросов «красной зоны»	
	Мониторинговые исследования	Анкетирование обучающихся, родителей по вопросам организации учебной работы	Февраль 2021	Определение зон ответственности, подходы к мотивированию и др.	
Содержательно-технологический	Совершенствование предметных компетенций	Ответить на вопросы предметного модуля итогового тестирования курсов ДПО (декабрь 2020), особое внимание уделить вопросам красной зоны	Февраль-март 2021	Подготовка к повторному итоговому тестированию на курсах «Учитель будущего»	
		Познакомиться с теоретическими новинками по теме _____ (рабочая программа по (предмет) в (класс))	В течение года	Актуализация теоретических знаний по предмету	
	Совершенствование методических компетенций	Ответить на вопросы методического модуля итогового тестирования курсов ДПО (декабрь 2020), особое внимание уделить вопросам красной		Подготовка к повторному итоговому тестированию на курсах «Учитель будущего»	

		зоны			
		Изучить сущность и сферы применения системно-деятельностного подхода	Март 2021	Подготовить кейсы на тему применения системно-деятельностного подхода на уроках по (предмет) в (класс)	Выступление на заседании ШМО/РМО
	Совершенствование психолого-педагогических компетенций	Изучение современной профессиональной литературы по вопросам возрастных и психологических особенностей детей 12-13 летнего возраста			
	Совершенствование коммуникативных компетенций	Проработка различных кейсов проблемных ситуаций трехстороннего характера: учитель-ученик-родитель			
	Профессионально-личностные компетенции	Актуализировать знание ФГОС ООО в последней редакции Ответить на вопросы модуля функциональной грамотности итогового тестирования курсов ДПО (декабрь 2020), особое внимание уделить вопросам красной зоны			
Оценочно-рефлексивный	Анализ достигнутых результатов				
	Постановка новых целей и задач				

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются направления самообразования по совершенствованию следующих компетенций педагога:

1. Предметные компетенции
2. Методические компетенции
3. Психолого-педагогические компетенции
4. Коммуникативные компетенции
5. Профессионально-личностные компетенции

1. Направления совершенствования предметных компетенций

1.1. Регулярно восполнять теоретические знания в сфере «своего» предмета, а также в смежных областях и в тех областях знаний, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета.

1.2. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими планирование и конструирование учебного материала.

1.3. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими выбор наиболее подходящей технологии и применение соответствующей методики для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

1.4. Овладение информацией относительно использования различных форм занятий, способов организации учебных занятий.

1.5. Построение алгоритмов принятия эффективных решений возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией, и способы их применения.

2. Направления совершенствования методических компетенций

2.1. Актуализировать навыки традиционной педагогической деятельности.

2.2. Овладение основами современных педагогических технологий.

2.3. Овладение умением проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий.

2.4. Умение применять на практике инновационные технологии обучения.

2.5. Умение внедрять в учебный процесс задания, формирующие функциональную грамотность.

3. Направления совершенствования психолого-педагогических компетенций

3.1. Овладение достаточной базой знаний о психологических и возрастных особенностях обучающихся.

3.2. Овладение умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при конструировании учебного материала.

3.3. Овладение умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей.

3.4. Умение учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные и коммуникативные способности класса в целом.

3.5. Овладение способами выстраивания взаимоотношений с классом.

4. Направления совершенствования коммуникативных компетенций

- 4.1. Определение и освоение реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность.
- 4.2. Владение умением входить в полномасштабный доверительный контакт с обучающимися.
- 4.3. Освоение алгоритма выбора оптимального педагогического решения при возникновении конфликтных ситуаций.
- 4.4. Развитие и совершенствование умения устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями.

5. Направления совершенствования профессионально-личностных компетенций

- 5.1. Актуализация информации по основам государственной политики в сфере образования.
- 5.2. Постоянное обновление знаний основных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования и касающихся непосредственной деятельности педагога.
- 5.3. Развивать умение строить свои выступления, участвуя в профессиональных дискуссиях.
- 5.5. Развивать навыки обобщения и презентации своего педагогического опыта.
- 5.6. Повышение уровня юридической грамотности и ориентации в производственных ситуациях, регулируемых трудовым законодательством.

Разделы ИОМ:

- Изучение литературы, связанной с темой самообразования
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе школьной методической работы
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации
- Руководство повышением квалификации других учителей

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Формы самообразовательной деятельности учителя:

- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

Серия учебных занятий

Методическая продукция

Портфолио

Творческий отчет

Мастер-класс

Творческая мастерская

Педагогический проект

Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности

Профессиональные конкурсы

Презентация опыта работы по выявленной проблеме

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Методическое сопровождение педагога-автора ИОМ/ИППР²

Под *методической поддержкой* педагога-автора ИОМ/ИППР в условиях деятельности муниципальной методической службы мы понимаем комплекс целенаправленных научно-методических и организационно-методических действий, осуществляемых в муниципальной образовательной системе специалистами муниципальной методической службы (далее – ММС), региональными и муниципальными тьюторами, а также педагогами – сертифицированными методистами, прошедшими процедуру оценки предметных и методических компетенций в рамках федерального проекта «Учитель будущего» в ноябре 2020 года (письмо Министерства просвещения Российской Федерации №ВБ-1916/08 от 12.10.2020 «О проведении оценки предметных и методических компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций»).

Цель поддержки – устранение профессиональных дефицитов, развитие профессиональных компетенций, актуализация личностных ресурсов педагога и личностно-значимых качеств.

Механизмы организации непрерывной методической поддержки педагога представляют совокупность следующих активностей:

- методы стимулирования развития профессиональной компетентности педагогов, в том числе поиск лучших практик («Р2Р» - модели горизонтального обучения) и авторских педагогических систем обучения, воспитания и развития обучающихся;

- разнообразные формы взаимодействия и сотрудничества, включая построение методических сетей муниципального и регионального уровней,

² Ресурсы профессионально-личностного развития учителя, обучающего русскому языку в инклюзивной школе, в условиях реализации Национального проекта «Образование» [Текст]: учебно-методическое пособие /Н.П. Эпова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – с. 99 – Текст: непосредственный.

нацеленных на непрерывное педагогическое образование и самообразование, самоопределение и самореализацию педагога;

- эффективные технологии тьюторского сопровождения автора ИППР региональными и муниципальными тьюторами, сертифицированными методистами, прошедшими процедуру отбора и подготовленными в Академии Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Учитель будущего». Тьюторы и методисты выстраивают свою деятельность на принципах профессионального развития взрослых: практикоориентированности, навыков практик сообществ, тренингности, интерактивности, проективности;

- методы профессионального самосохранения, приемы противостояния неблагоприятным факторам профессиональной среды.

В ноябре 2020 года **79 педагогов Ростовской области** успешно прошли процедуру отбора и рекомендованы к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников. Педагоги, и будут решать задачи по:

- формированию индивидуальных образовательных маршрутов слушателей курсов повышения квалификации после окончания обучения на курсах;

- организации методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития;

- выполнения всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР), создаваемых в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».

В своей работе муниципальные тьюторы и методисты должны опираться на следующие принципы - сознательности, активности, самостоятельности, индивидуализации, открытости, гибкости, сетевого взаимодействия, непрерывности, отсутствия административного контроля. Принцип индивидуализации следует рассматривать как базовый принцип.

Для осуществления организационно-методической поддержки педагога-автора ИППР муниципальные тьюторы и методисты будут использовать эффективные методы и технологии (чек-листы по формированию практических навыков педагогов, критерии оценивания результатов деятельности, приемы коллективного решения проблем; открытых вопросов, интервьюирования и обратной связи (сократический диалог, эвристические беседы); тренинги, коучинг, наблюдение за занятиями, мотивирование, обсуждение отдельных случаев, кейс-стади и самоанализ деятельности, онлайн-консультирование и другие форматы профессионального взаимодействия, в том числе на цифровых платформах.

Форма реализации модели тьюторства – групповая и индивидуальная, в т.ч. индивидуальная консультация, коуч-сессии. Муниципальные тьюторы и методисты должны проводить совместный с автором ИППР рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на выбор стратегии и тактики преодоления профессиональных дефицитов педагогов, совершенствования компетентностного профиля педагога.

В целом «тьюторство» рассматривается как средство повышения качества и эффективности образования, ориентации образования на результат, а тьюторское сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора.

Подчеркнем, что тьюторское сопровождение имеет отличительный признак. Тьюторант – самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы,

которые затем обсуждает с муниципальным тьютором, методистом. Таким образом, образовательный процесс, организованный с применением тьюторского сопровождения, отличается высокой эффективностью и ориентацией на практическое применение знаний.

Среди форм тьюторского сопровождения – индивидуальные и групповые тьюторские консультации (мотивационная, коммуникативная, рефлексивная работы). Муниципальный тьютор оказывает помощь автору Плана, в том числе, при самостоятельной работе с материалами и заданиями, полученными для посткурсового периода.

Разнообразны формы групповой работы, успех которой зависит от пространства межгрупповой совместной деятельности и от того, как муниципальный тьютор организует взаимодействие малых групп в ходе семинара, мастерской, дискуссии, мозгового штурма, круглого стола, тьюториала, студии инновационных технологий, образовательных событий, выездных школ, в том числе форматов цифрового общения.

Поистине эффективной может стать групповая работа в тьюториалах. *Тьюториал* – учебный тьюторский семинар, который нацелен на активное групповое обучение и анализ образовательных успехов и трудностей тьюторантов – авторов ИППР, определение эффективности проб и продуктивности предпринятых ими действий, рефлексию образовательного движения.

Тьюториалы могут проводиться в очной форме приблизительно один раз в месяц. На этих встречах участники отрабатывают практическое применение изученного теоретического материала, например в области формирования функциональной грамотности, формирования «4К», современных технологий обучения, решают case-study, обмениваются опытом, развивают навыки активного слушания, публичного выступления, работы в команде.

Рекомендуемой формой для продуктивного взаимодействия муниципальных тьюторов, методистов и авторов ИОМ/ИППР являются *письменные работы*, которые авторы Плана готовят каждые два месяца. Эти работы посвящены анализу конкретных проблем в своей образовательной организации, в муниципальном образовании. Муниципальный тьютор, методист оценивает понимание авторами ИОМ/ИППР проблем, с которыми они столкнулись, предпринятых методов и способов разрешения трудностей, уместное использование инструментария и жизнеспособность предлагаемых решений.

Востребованной формой деятельности должны стать *тренинги* как методы активного обучения авторов ИОМ/ИППР: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций, симуляционное обучение, групповые дискуссии, собственно коммуникативные, мотивационные и рефлексивные тренинги.

Механизмом единения и подведения итогов (промежуточных и итоговых) работы выступают *образовательные события* Центра непрерывного повышения профессионального развития педагогов и его распределенной команды сертифицированных тьюторов и методистов – научно-образовательные и стратегические сессии, воркшопы, онлайн-стажировки, модерационные события - образовательные форумы, экспедиции, инициации, аукционы, фестивали-конкурсы, ярмарки, тьюторские и методические научно-практические конференции и др.

Рекомендованной формой для методического сопровождения может стать *Выездная школа*, организуемая приблизительно один раз в полгода в течение трех дней. Ее целью является упорядочивание знаний авторов ИОМ/ИППР, полученных

в ходе практической и самостоятельной работы. На выездных школах участники могут решать многоаспектные case-study из реальной практики.

Эффективен *Методический аудит*, цель которого рефлексия выполнения автором своего ИОМ/ИППР и реализация Индивидуального Плана, по достижению общей цели муниципальной системы образования по обеспечению качества образования. Среди вопросов: Как бы я решил заявленную проблему? Что мне может помочь решить проблему? В чем я вижу свои задачи при этом? Рефлексия своего замысла: Каких положительных и отрицательных результатов следует ожидать? Возможно ли усилить позитив и нейтрализовать негатив? Как это сделать?

Студии инновационных технологий предоставляют участникам возможность познакомиться с педагогическими инновациями и эффективными инновационными моделями и практиками обучения и воспитания, становления продуктивной системы педагогического роста. Студии инновационных технологий нацелены на развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов. Задачей студий является переосмысление психологических барьеров, возникающих при выходе за пределы привычных способов решения педагогических задач, собственного представления о способах выполнения профессиональной деятельности.

Перечисленные формы методической поддержки и сопровождения авторов ИОМ/ИППР призваны обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов и могут получить синергетический эффект в условиях *кластерной модели муниципальной методической службы*.

Для активизации субъектной позиции педагогов и помощи им в рефлексии собственных трудностей с позиции системно-деятельностного подхода целесообразны такие методические формы, как муниципальные конкурсы «Лучший урок деятельностного типа», «Я реализую ФГОС»; «Открытый конкурс мастер-классов» учителей-участников ПНПО и конкурсов профессионального мастерства; научно-образовательные сессии по освоению основ системно-деятельностного подхода, тематические и проектные заседания летней педагогической онлайн-школы и др.

Литература:

1. Эпова Н.П. Индивидуальный план профессионального развития участника курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 годы /Л.Н. Королева, Н.П. Эпова. – Текст: непосредственный. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 21с.
2. Эпова Н.П. Ресурсы профессионально-личностного развития учителя, обучающего русскому языку в инклюзивной школе, в условиях реализации Национального проекта «Образование» [Текст]: учебно-методическое пособие /Н.П. Эпова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – с. 99 – Текст: непосредственный.
3. Эпова Н.П. Тьюториал в пространстве Федеральной целевой программы «Русский язык»: концепция, психолого-педагогические основы, методики [Текст]: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 120 с.

4. Эпова Н.П. Индивидуальный план участника повышения квалификации – актуальный механизм самоидентификации и профессионального развития педагога [Текст]: методическое пособие. /Эпова Н.П., Королева Л.Н. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 30 с.
5. Эпова Н.П. Модель организации среды профессионального роста педагогов, обучающихся русскому языку детей с ОВЗ в современной системе инклюзивного образования [Текст]: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 108 с.
6. Эпова Н.П. Система методической поддержки образовательных организаций в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Текст]: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 100 с.
7. Эпова Н.П. Индивидуальный проект ученика: новые форматы тьюторского сопровождения [Текст]: методические рекомендации.
<http://www.region.rus.study/result>
8. Эпова Н.П., Потатуева В.О. Модель внутрилицейской системы профессионального роста и развития кадрового потенциала педагогов или успешность и эффективность многовариативности педагогического развития (на примере Лицея №11 г. Ростов-на-Дону) [Текст]: научная статья// Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования №3, 2020 г. <https://uko.effektiko.ru/uko/2020-3#page-content>

Содержательная модель ИППР

№ п/п	Содержание деятельности	«Дорожная карта» профессионального развития		Планируемый результат реализации ИППР	Оценка достигнутого результата
		Курсы повышени я квалифика ции	Методические активности в послекурсовой период		
1	2	3	4	5	6
1					
1.1.					
1.2.					
1.3.					