

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

ОТДЕЛ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



С.Ф. Хлебунова
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИЙ:
СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИЯ»

Принята на заседании ученого совета
Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация педагогической деятельности
в условиях инноваций: содержание, технология»**

Введение

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации заместителей руководителя образовательной организации по НМР, руководителей методических объединений и методических служб, специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих вопросы экспериментальной и инновационной деятельности, творчески работающих педагогов и молодых специалистов.

Целевые установки программы ПК.

Настоящая программа направлена на обеспечение организационно-педагогических условий для освоения слушателями методологии инновационной деятельности, технологии моделирования инновационного образовательного пространства школы, теории и практики научно-педагогической экспертизы инновационных продуктов.

Реализация поставленных целей предполагает решение трех групп взаимообусловленных задач.

Первая группа задач связана с освоением слушателями содержания программы, которое включает:

1. Нормативно-правовое обеспечение инновационных процессов в образовании.
2. Способы мотивации к инновационной деятельности педагогических и управленческих кадров.
3. Инновационные педагогические технологии.
4. Проектную и исследовательскую деятельность педагога – условие становления и развития инновационной компетенции учителя в контексте внедрения профессионального стандарта «Педагог».
5. Концептуальные основы инновационных процессов в образовании: методология, принципы, функции.
6. Классификации инноваций в образовании. Стадии и жизненный цикл инноваций. Ресурсы инновационных процессов в практике образовательной организации. Факторы, определяющие эффективность инновационной деятельности.
7. Основные признаки инновационной деятельности педагогических и управленческих кадров в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».
8. Критерии и показатели инновационной деятельности в образовании.
9. Современные технологии моделирования инновационного образовательного пространства школы. Этапы введения инноваций в практику школьного образования.

10. Формы и порядок представления документации ОО на присвоение статуса областной инновационной площадки (ОБИП).

Вторая группа задач связана с овладением слушателями следующими практическими умениями для осуществления инновационной деятельности в образовании:

1. Анализировать документы, определяющие государственную политику в сфере образования.
2. Проектировать основную образовательную программу ОО и программу развития.
3. Применять технологии самомотивации к инновационной деятельности, отслеживать этапы профессионального развития.
4. Применять инновационные педагогические технологии в процессе развития профессиональных компетенций, проектировать учебные занятия на основе использования элементов эффективных педагогических технологий.
5. Разрабатывать инновационные проекты и организовывать исследовательскую деятельность в практике школьного образования.
6. Устанавливать признаки инновации авторских разработок, программ развития, основных образовательных программ.
7. Определять признаки инновационной деятельности ОО и педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» и Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций.
8. Разрабатывать критерии и показатели для оценки инновационных проектов.
9. Моделировать инновационное образовательное пространство школы.
10. Формировать пакет документов для экспертизы инновационного проекта.
11. Выполнять экспертную оценку инновационных проектов.

Третья группа задач направлена на развитие личности слушателя и предполагает:

1. Готовность к участию в инновационной деятельности.
2. Формирование и развитие мотивации достижений, построение индивидуальной траектории профессионального развития.
3. Осознание слушателями развивающего, акмеологического потенциала инновационных процессов в образовании.
4. Умение работать в составе проектных и экспертных групп, обеспечивающих создание инновационных продуктов и их оценку.
5. Поддержку стремления слушателей к достижению своего максимального уровня, мотивации самореализации, способности мобилизовать профессиональные возможности как условие внедрения инноваций в сфере образования.

Категория слушателей: заместители руководителей образовательных организаций по НМР, руководители методических объединений и методических служб, творчески работающие педагоги, педагоги-новаторы, молодые педагоги.

Требования к уровню освоения программы курса

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны:

знать:

- определения экспериментальной и инновационной деятельности в образовании;
- нормативные документы, определяющие требования к проведению экспериментальной, инновационной и экспертной деятельности в образовании;
- характеристики и признаки инновационных процессов в образовании;
- структуру жизненного цикла инновации;
- классификации инноваций;
- технологию моделирования инновационной деятельности в ОО;
- инновационные педагогические технологии;
- типологию, функции, методы, технологию научно-педагогической экспертизы;
- технологию разработки основной образовательной программы (ООП) и программы развития ОО;
- порядок признания организаций региональными инновационными площадками, установленный органом государственной власти в Ростовской области;

уметь:

- осуществлять инновационную деятельность на основе нормативно-правовой базы в области инноваций в образовании;
- проектировать инновационные проекты, разрабатывать ООП и программу развития;
- проектировать авторские педагогические технологии на основе инновационных;
- определять проблемное поле ОО для осуществления эффективной инновационной деятельности;
- определять критерии для экспертизы инновационных проектов;
- определять инновационных потенциал образовательных проектов;
- осуществлять экспертную оценку инновационных проектов;
- применять интерпретацию как инструмент научного моделирования для раскрытия смысла инновации и определения эффективности инновационных процессов;
- устанавливать признаки инновации авторских разработок, программ развития, основных образовательных программ;

владеть:

- инновационными педагогическими технологиями;
- технологиями моделирования инновационного образовательного пространства школы;
- управленческими технологиями, используемыми в ходе экспериментальной и инновационной деятельности;

- технологиями проведения научно-педагогической экспертизы инновационных процессов в образовании;
- навыками разработки инновационных образовательных проектов;
- технологиями разработки и построения основной образовательной программы и программы развития ОО;
- навыками построения программы управления качеством образования в ОО;
- методами развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров средствами педагогических инноваций;

иметь практический опыт:

- разработки инновационных продуктов педагогической деятельности;
- применения теоретических знаний о разработке и экспертизе инновационных продуктов в образовательной практике;
- определения признаков инновационности образовательного продукта;
- проектирования учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе инновационных технологий, проведения методического и педагогического совета школы по вопросам инновационной деятельности, разработки ООП и программы развития ОО;
- подготовки экспертных заключений.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции:

общекультурные:

- способность использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способность и готовность применять знания о современных инновационных процессах в образовании в практике собственной педагогической деятельности;
- способность реализовывать технологии научно-педагогической экспертизы при оценке инновационных проектов, оценивать эффективность инновационных продуктов и инновационных процессов во всех сферах жизнедеятельности; анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
- способность реализовывать содержательный потенциал фундаментальных наук в практической деятельности;
- способность выявлять основные проблемы в сфере образования и решать их посредством инновационной образовательной практики;
- готовность к использованию различных форм презентации результатов своей практической деятельности;

в области организации педагогической инновационной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса:

- проектировать учебный процесс на основе инновационных педагогических технологий;
- осуществлять мониторинг достижений инновационной деятельности, производить корректировку в соответствии с поставленными целями;
- разрабатывать уроки, внеклассные мероприятия на основе инновационных технологий;
- организовывать проектную и исследовательскую деятельность в практике школьного образования;
- готовить выступления на педагогических и методических советах ОО по вопросам инновационного развития ОО;

в области организационно-управленческой деятельности:

- моделировать инновационное образовательное пространство ОО в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования;
- проектировать ООП и программу развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создавать программы управления качеством образования в ОО;
- реализовывать эффективные технологии мотивации к инновационной деятельности педагогических и управленческих кадров;
- способствовать разработке индивидуальной траектории профессионального роста педагога в условиях инноваций;
- активизировать разнообразные формы распространения эффективного управленческого опыта в сфере организации инновационной деятельности в образовательном пространстве региона;
- формировать пакет документов для присвоения ОО статуса инновационной;
- организовывать и проводить научно-педагогическую экспертизу инновационных процессов и инновационных продуктов в ОО;

в области организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инноваций:

- определять уровень мотивации и самомотивации педагогических кадров к инновационной деятельности;
- составлять технологическую карту урока, внеклассного мероприятия, методического тренинга, заседания творческой проектной группы, выступления на педагогическом или методическом совете ОО на основе инновационных технологий;
- разрабатывать инновационный проект в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования;
- определять инновационный потенциал ОО на основе изучения ООП и публичного отчета ОО;
- выявлять проблемное поле для внедрения и развития инноваций в ОО;

- оценивать образовательные продукты с точки зрения соответствия требованиям инноватики;
- проводить научно-педагогическую экспертизу инновационных продуктов и разрабатывать экспертное заключение;
- моделировать процесс внедрения инноваций в образовательное пространство школы;
- проектировать ООП и программу развития ОО.

Сфера применения слушателями полученных/усовершенствованных компетенций (профессиональных компетенций).

Организация педагогической деятельности в условиях инноваций, научно-методическое сопровождение и поддержка профессионального развития педагогов, разработка ООП и программы развития ОО, участие в научно-педагогической экспертизе инновационных процессов в образовании; определение эффективности инновационной деятельности в образовательной организации.

Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день, 10 дней.

Количество часов на освоение программы и виды учебной работы.

Всего учебной нагрузки по программе – 72 часа, в том числе: лекции – 40 часов, практические занятия – 32 часа.

Формы итоговой аттестации.

Зачет – защита продукта инновационной деятельности.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

– удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс освоения программы «Организация педагогической деятельности в условиях инноваций: содержание, технология» строится с учетом категории слушателей, уровня их подготовки в вопросах организации и осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в образовании, проведения экспертизы инновационных процессов.

Содержание программы обеспечивает понимание методологии, принципов осуществления инновационных процессов в образовании, функций инноватики в рамках модернизации системы российского образования, технологии проектирования инновационных изменений в ОО и моделирования инновационной среды образовательного пространства школы, критериев, содержания и форм инновационной деятельности в образовании, проведение экспертизы эффективности инновационных процессов и составление экспертного заключения по оценке инновационных проектов.

В ходе реализации программы предполагается проектирование инновационного образовательного продукта (организация учебных занятий и внеклассных мероприятий, разработка авторской инновационной программы, программы развития качества образования, образовательной программы, программы развития ОУ, ООП НОО и ООП ООО).

Организационно-педагогические условия реализации программы

ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные профессиональные программы (далее – Программы) курсов повышения квалификации, которые включают в себя учебный, учебно-тематический планы, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) (содержание и последовательность изложения учебного материала по темам), дидактические материалы (методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия (в т. ч. электронные и (или) цифровые) по изучению курса или дисциплины, компьютерные презентации), контрольные задания, диагностический инструментарий (входной, промежуточный и итоговый контроль, анкеты, опросники, тесты для входной диагностики, для оценки освоения рабочих программ дисциплин (модулей), глоссарий и список литературы.

Программа должна быть разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

В процессе реализации Программы должна быть сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов), наличие ООП ООО, программ развития ОО, инновационных проектов, авторских инновационных программ, экспертных карт, доступ к сети Интернет и другое в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью Программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных модулей, и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

В каждой Программе должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению Программы.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП при очной форме обучения составляет 36 академических часов с учетом специфики направления подготовки.

Программа должна включать практические занятия по модулям базовой и вариативной части, формирующим у слушателей профессиональные компетенции.

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями слушатели имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение модулей по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные модули;
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию у преподавателей РИПК и ППРО;
- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные Программой.

Реализация Программы должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание из общего числа сотрудников, обеспечивающих образовательный процесс по данной Программе, должна быть не менее 50 процентов.

До 5 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

Программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, модулям. Содержание каждого модуля должно быть представлено в сети Интернет или в локальной сети образовательного учреждения, на базе которого проводятся курсы повышения квалификации.

Минимально необходимый для реализации Программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет;
- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для проведения аудиторных занятий.

Оборудование учебного кабинета: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста; методические материалы к практическим занятиям.

Технические средства обучения: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста; телекоммуникационные средства, выход в Интернет.