**Читаем периодику**

**Выпуск 10 (238) 2024**

***Уважаемые коллеги!***

***Предлагаем ознакомиться с новыми статьями:***

**Александрова, Е.А. *Стратегия и способы формирования детско-родительского сообщества в школе*** [Электронный ресурс] / Е. А. Александрова // Народное образование. - 2024. - №1. - С.111-118.

 Представлены результаты преодоления противоречий взаимодействия педагогов и родителей, таких как разобщённость детей и родителей в школе, практика проведения родительских собраний информирующего типа при отсутствии у них времени на общение со своими детьми и пр. Разрешение этих противоречий автор усматривает в создании классным руководителем ситуаций для организации детско-родительских встреч в разнообразных форматах и с помощью множественных акций, примеры которых приведены в статье.

**Коробкова, В.В. *Духовно-нравственное воспитание детей в условиях социального партнёрства образовательной организации и семьи*** [Электронный ресурс] / В. В. Коробкова // Народное образование. - 2024. - №1. - С.170-178.

 Рассмотрена актуальность духовно-нравственного воспитания детей в контексте современной реальности и пути его реализации в условиях партнёрства семьи и школы. Социальное партнёрство рассматривается как одно из условий развития воспитательного потенциала семьи, обеспечивающее потребность членов семьи к самоизменению и самосовершенствованию. Подробно описаны цели, признаки, принципы, типы и формы социального партнёрства семьи и образовательной организации и организационно-педагогические условия для эффективного духовно-нравственного воспитания детей в условиях семейного клуба.

**Моисеев, Д.А. *Концептуальные основы семейно-ориентированного образования*** [Электронный ресурс] / Д. А. Моисеев // Народное образование. - 2024. - №1. - С.49-61.

 Статья представляет собой программный документ нового направления в сфере образования – семейно-ориентированного образования. В ней излагаются концептуальные положения этого направления – методологические подходы, проблематика форматов и содержания семейно-ориентированного образования, даются основы для построения возрастно-нормативных моделей развития человека-семьянина.

**Пищик, О.Г. *Функциональная грамотность как педагогическая проблема*** [Электронный ресурс] / О. Г. Пищик // Вестник педагогических инноваций. - 2023. - №3(71). - С.5-14.

 Рассматриваются содержание и соотношение понятий «грамотность», «функциональная грамотность». Акцентируется внимание на роли школы в формировании функционально грамотной личности. Автор приходит к выводу, что в современной педагогике функциональная грамотность рассматривается как основа для проявления личностью адаптационных способностей к условиям социума и расширения диапазона ее востребованности в различных сферах деятельности. Целью статьи является рассмотрение проблемы функциональной грамотности в контексте педагогических наук.

**Платонова, А.Н. *Способы и приёмы продуктивного решения учителем проблемных ситуаций педагогической деятельности*** [Электронный ресурс] / А. Н. Платонова, М. А. Мазниченко // Школьные технологии. - 2024. - №1. - С.44-56.

 Представлена типология проблемных ситуаций, которые могут возникать в педагогической деятельности учителя, позволяющая обоснованно выбирать способ их решения. Описаны виды и источники педагогических знаний, которые может применять учитель в решении проблемных ситуаций. Предложены способы продуктивного применения учителем педагогических знаний в решении проблемных ситуаций педагогической деятельности.

**Плахова, Т. В. *Взаимодействие образовательной организации и семьи с позиций системного подхода*** [Электронный ресурс] / Т. В. Плахова // Воспитательная работа в школе. - 2024. - №1. - С.5-12.

 Умеем ли мы взаимодействовать с семьями воспитанников на уровне системного, возрастного, целенаправленного, деятельностного, проблемного подходов? Как часто на обсуждение с родителями ставятся вопросы воспитания? Каковы эффективные формы нашего взаимодействия с родителями? Занимается ли мы в системе просвещением родителей? Привлекаются ли родители к программированию деятельности образовательной организации (ОО) в сфере воспитания? Автор статьи отвечает на эти вопросы и объясняет, в чём суть проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи.

**Савинова, Н.А. *Подходы к разработке модели актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы*** [Электронный ресурс] / Н. А. Савинова // Непрерывное образование. - 2023. - №2(44). - С.38-44.

 На основе анализа педагогических исследований, посвященных концепции персонализированного обучения, теории обучения в информационном обществе, структуре и функциям дидактической культуры педагога, обосновывается модель актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения с учетом свойств и особенностей образовательного пространства современной школы.

**Стульев, Д.Л. *Роль критического мышления как фактора развития ценностно-смысловой сферы школьников*** [Электронный ресурс] / Д. Л. Стульев // Наука и школа. - 2024. - №1. - С.78-84.

 Анализируется влияние уровня развития критического мышления у обучающихся на их способность к формулированию и обоснованию собственных духовных ценностей и личностных смыслов, а также на способность к глубоким рассуждениям вокруг них. Приводится перечень свойств, присущих человеку, обладающему критическим мышлением, и их связь с его системой ценностных ориентаций и системой личностных смыслов, в контексте формирования и развития ценностно-смысловой сферы школьников в современной школе.

**Статьи можно заказать по электронной почте** **ipkprobiblio@rambler.ru** **при условии, что вами заключен договор о сотрудничестве с библиотекой ГАУ ДПО РО ИРО или подана заявка на заочный абонемент (https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/uchebno-vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eluslugi-bibl/).**

**Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям.**