**Читаем периодику**

**Выпуск 9 (237) 2024**

***Уважаемые коллеги!***

***Предлагаем ознакомиться с новыми статьями:***

**Булатова, Л. *Педагогический квиз, или Как внести свежую струю в школьную жизнь*** [Электронный ресурс] / Л. Булатова // Директор школы. - 2024. - №1. - С.23-28.

Образование в нескучной форме - эдьютейнмент - все шире распространяется по миру. Вот и российские школы начинают использовать новомодный квиз, и чтобы внести свежую струю в жизнь педагогического коллектива, и для повышения мастерства педагогов.

**Даутова, О.Б. *Гуманитарные технологии - вектор развития образования на современном этапе*** [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская, Н. М. Свирина // Школьные технологии. - 2023. - №6. - С.6-16.

Представлены основные векторы гуманитаризации образования, уточнено понятие «гуманитарные технологии» в образовательном процессе, их место и роль на современном этапе развития общего образования. Теория вопроса прокомментирована примером технологии по формированию читательской грамотности школьников.

**Калинина, Н.Н*. Проектная работа в образовательной организации: новые формат и инструментарий*** [Электронный ресурс] / Н. Н. Калинина // Школьные технологии. - 2023. - №6. - С.28-34.

Констатируется, что проектная работа в образовательной организации требует сформированных у работников компетенций и современного инструментария для её реализации. Представлены элементы сценариев проведения стратегических сессий для эффективного инициирования проектной деятельности. Рассмотрены подходы к разработке дидактической модели обучения проектной технологии.

**Кларин, М. *Наставничество - диалог с мастером!*** [Электронный ресурс] / М. Кларин // Директор школы. - 2024. - №1. - С.17-22.

Существуют разные подходы к организации взаимодействия наставника и наставляемого. Традиционный подход основан на показе (или рассказе, описании) наставником собственных способов работы. Альтернатива - создание диалогичной коммуникативно-рефлексивной среды, способствующей выходу на глубокое понимание работы мастера и переосмыслению на этой основе собственной педагогической практики. Так как же оптимально выстроить взаимодействие педагога-наставника и наставляемого?

**Кошкина Е.А. *Проблемы систематизации терминологии цифровой дидактики*** [Электронный ресурс] / Е. А. Кошкина // Непрерывное образование. - 2023. - №1(43). - С.20-29.

Современные проблемы в систематизации терминологии цифровой дидактики обусловлены влиянием таких факторов, как рост числа IT-технологий и расширение их дидактических функций, адаптация зарубежного педагогического опыта, многозначность и синонимия используемых лексических средств, а также высокая скорость их обновления. В статье проанализированы подходы к определению терминов «цифровая дидактика», «электронное обучение», «дистанционное обучение», «смешанное обучение».

**Осмоловская, И.М. *Развитие дидактических представлений о процессе обучения*** [Электронный ресурс] / И. М. Осмоловская // Непрерывное образование. - 2023. - №1(43). - С.4-11.

Показано, как изменяется в дидактике представление о процессе обучения. Выявлена динамика характера взаимодействия учителя и обучающихся, вариативности процесса обучения. Рассмотрена смена ведущего дидактического подхода к обучению: от традиционного «знаниевого» к системно-деятельностному, и изменения, вносимые в процесс обучения в связи с этим. Показано обогащение понимания категории «процесс обучения», обусловленное междисциплинарными исследованиями в сфере образования и расширением исследовательского поля дидактики.

**Ускова, И.В. *Самообразовательная деятельность педагога в условиях поликультурной образовательной среды*** [Электронный ресурс] / И. В. Ускова, О. В. Гукаленко, В. В. Сериков // Педагогика. - 2024. - №1. - С.49-57.

Раскрываются возможности и модели самообразовательной деятельности педагогов в контексте подготовки учителя к воспитанию традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях поликультурного образовательного пространства. С позиций аксиологического и акмеологического подходов обосновывается необходимость расширения и обогащения поликультурного компонента содержания педагогического образования. Приобщение обучающихся к традиционным ценностям рассматривается как фактор регулирования межкультурных отношений в социуме.

**Федоров, О.Д. *Содержательные дефициты образовательных программ педагогического образования: взгляд из школы*** [Электронный ресурс] / О. Д. Федоров, Е. В. Киселева // Непрерывное образование. - 2023. - №1(43). - С.36-44.

Рассмотрены устойчивые тенденции развития школьного образования, во многом определяющие систему подготовки учителя к профессиональной деятельности. Авторы полагают, что в обозримой перспективе наиболее острыми вопросами школьных повседневных образовательных практик будут вопросы формирования позитивной атмосферы и здорового климата в образовательном учреждении, дизайн и организация школьного пространства и среды, а также постепенное превращение школы из института отбора в институт самореализации каждого подростка. Указывается, что обостряется противоречие между тенденциями развития общего образования, общественным запросом и нормативным регулированием педагогического образования.

Статьи можно заказать по электронной почте [ipkprobiblio@rambler.ru](mailto:ipkprobiblio@rambler.ru) при условии, что вами заключен «договор о сотрудничестве» с библиотекой Института или подана заявка на «заочный абонемент» (https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/uchebno-vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eluslugi-bibl/).

Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям.