Читаем периодику

**Выпуск 6 (234) 2024**

***Уважаемые коллеги!***

**Предлагаем ознакомиться с новыми статьями:**

**Асхадуллина, Н.Н. *Возможности дополнительного образования в формировании исследовательских умений старшеклассника*** [Электронный ресурс] / Н. Н. Асхадуллина, А. В. Леденева // Инновации в образовании . - 2023. - №10. - С.5-17.

Обобщена научная информация по проблеме формирования исследовательских умений старшеклассника. Авторами раскрыты возможности дополнительного образования в формировании исследовательских умений старшеклассников: планово-прогностические, мотивационно-целевые, оценочно-коррекционные, воспитательно-развивающие, информационно-аналитические.

**Исаев, Е.И. *Трудности в обучении: диагностика, профилактика, преодоление*** [Электронный ресурс] / Е. И. Исаев, А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. - 2023. - Т.28 - №5. - С.7-20.

Представлена модель педагогической деятельности при работе с трудностями в обучении, предполагающая использование трех постепенно углубляющихся этапов индивидуализации обучения: индивидуальное планирование в рамках основных занятий, дополнительные занятия в малых группах, индивидуальные занятия по коррекции выявленных психологических дефицитов.

**Кохан, Н.В. *Наставничество как образовательное взаимодействие*** [Электронный ресурс] / Н. В. Кохан, Т. М. Гозман // Вестник педагогических инноваций. - 2023. - №2(70). - С.5-14.

Ключевой идеей статьи выступает актуализация темы наставничества как педагогической технологии профессионального развития на примере современных реалий в сфере образования. Раскрываются педагогические условия (организационные, психолого-педагогические, дидактические), с позиции которых можно оценивать результативность наставничества. Делается вывод о факторах развития современных форматов наставничества как образовательного взаимодействия.

**Краснов, С.И. *Границы управления развитием педагогов в проектировании*** [Электронный ресурс] / С. И. Краснов, И. В. Яковлева // Инновации в образовании . - 2023. - №10. - С.53-63.

Как запустить в школе процесс развития педагогов? В педагогическом коллективе есть следующие группы учителей: инициативные педагоги; педагоги, придерживающиеся один раз освоенной технологии; учителя, которые нигде не участвуют и не желают участвовать в чем-либо; молодые специалисты. В проектирование включаются педагоги, имеющие следующие основания: включение в мейстрим, социальная выгода, педагогическая деятельность как призвание. Необходимо выявление и сопровождение педагогов, понимающих ценность современного образования.

**Кривуля, Н.Г. *Место анимации в образовательном процессе в условиях визуального поворота и четвертой технологической революции*** [Электронный ресурс] / Н. Г. Кривуля // Инновации в образовании . - 2023. - №10. - С.18-31.

Раскрывается актуальность применения учебных материалов, созданных с применением анимационных, AR- и VR-технологий, в образовательном процессе, в том числе при дистанционных формах обучения. Определяется их эффективность для разных возрастных групп и учебных дисциплин. Предложена классификация анимационного контента на основе характера использования. Рассмотрены преимущества применения интерактивного анимационного контента при очном и дистанционном обучении.

**Седых, И.Ю. *Искусственный интеллект в образовании*** [Электронный ресурс] / И. Ю. Седых // Инновации в образовании . - 2023. - №10. - С.95-103.

Рассматриваются проблемы использование искусственного интеллекта в сфере образования. Приводятся достоинства такого внедрения искусственного интеллекта, примеры его успешной работы. Перечислены недостатки, которые могут возникнуть. Анализируется пример ChatGTP-4 как самой современной нейросети и его возможностей. Отмечен морально-этический аспект применения искусственного интеллекта в образовательных проектах и обозначены перспективы применения в сфере современного образования.

**Чернышенко, О.В. *Нейросети как инструмент цифровизации образовательной среды*** [Электронный ресурс] / О. В. Чернышенко, В. Н. Власова // Инновации в образовании . - 2023. - №10. - С.104-110.

Рассмотрена ключевая роль искусственного интеллекта в целом и нейросетей в частности как части цифровой образовательной среды. Авторы подчёркивают, что нейросети обладают огромным дидактическим потенциалом. Отдельное внимание уделяется потенциальным задачам и возможностям нейросетей. Сделан вывод, что с помощью нейросетей можно построить индивидуальный образовательный маршрут и сделать процесс обучения более эффективным и результативным.

**Шустова, И.Ю. *Слагаемые воспитательного события*** [Электронный ресурс] / И. Ю. Шустова // Воспитательная работа в школе. - 2023. - №5. - С.10-24.

Воспитательные события – это яркие, эмоционально насыщенные дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, не рядом, но вместе. Важным ресурсом как для развития коллектива в целом, так и для развития личности ребёнка является формирование у ребят осознанного отношения к коллективному взаимодействию и к собственной деятельности.

Статьи можно заказать по электронной почте [ipkprobiblio@rambler.ru](mailto:ipkprobiblio@rambler.ru) при условии, что вами заключен *договор о сотрудничестве* с библиотекой ГАУ ДПО РО ИРО или подана заявка на *заочный абонемент* (https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/uchebno-vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eluslugi-bibl/).

**Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям**.