**Читаем периодику**

**Выпуск 5 (233) 2024**

***Уважаемые коллеги!***

***Предлагаем ознакомиться с новыми статьями:***

**Ахметзянова, Г.М. *Социальный капитал образовательной организации как основа развития человеческого капитала*** [Электронный ресурс] / Г. М. Ахметзянова, Е. Г. Муругова // Школьные технологии. - 2023. - №4. - С.35-40.

 Актуализируется идея развития человеческого и социального капиталов образовательной организации для совершенствования профессионализма педагогов, их взаимосвязь и взаимозависимость. Авторы приводят данные исследований измерения уровня социального капитала и обосновывают важность управления профессиональными связями в коллективе.

**Баринова, Г.В. *Российские образовательные концепции для детей с ограниченными возможностями здоровья*** [Электронный ресурс] / С. Н. Климов // Педагогическое образование и наука. - 2023. - №3. - С.54-61.

 Рассматривается проблема получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на современном этапе развития российской системы образования. Актуальность исследования обусловлена тенденцией увеличения числа таких детей и необходимостью перестройки системы образования под особые образовательные потребности детей с ОВЗ, связанной с введением Образовательного стандарта инклюзивного образования. На основе современных статистических данных автором анализируются причины роста числа детей с ограниченными возможностями, доступность и разнообразие образовательных услуг в крупных городах и сельской местности; излагаются некоторые причины и условия, затрудняющие получение качественного образования детьми с ОВЗ и внедрение инклюзивного образования. Автор приходит к выводу, что различные формы специального образования должны дополнять друг друга, расширяя возможности выбора родителям образовательного учреждения для своего ребенка с особенностями развития.

**Богданова, О.Н. *«Учебный стартап» как инновационная технология становления компетенций и появления персональных проектов у обучающихся*** [Электронный ресурс] / О. Н. Богданова // Инновации в образовании . - 2023. - №9. - С.39-50.

 Раскрывается роль и возможности учебного стартапа как инновационной технологии, позволяющей обеспечить ряд значимых образовательных результатов, предусмотренных новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Подробно описывается полный цикл реализации учебного стартапа как педагогической технологии. Проанализированы педагогические условия и технологии, благодаря которым «учебный стартап-проект» может реализоваться с наибольшим успехом.

**Григорьева, И.В. *Формирование и развитие функциональной грамотности*** [Электронный ресурс] / И. В. Григорьева, Н. В. Лысенко // Педагогические технологии. - 2023. - №2. - С.46-51.

 Основное внимание в работе акцентируется на формировании функционально грамотных обучающихся, а дополнительное образование - это один из компонентов образовательного процесса, который помогает развивать таких обучающихся. Содержательный компонент отражает практические наработки педагогического коллектива Центра, позволяющие не только актуализировать теоретические знания по функциональной грамотности, но и демонстрирует результативность практической деятельности с обучающимися, педагогами и родителями.

**Звезда, Л.М. *Новые профессиональные компетенции педагогов в цифровой образовательной среде*** [Электронный ресурс] / Л. М. Звезда // Педагогическое образование и наука. - 2023. - №3. - С.120-125.

 Представлен обзор ряда отечественных исследований относительно определения понятия профессиональных компетенций педагогов. Рассмотрена современная проблема формирования новых профессиональных компетенций педагогов в цифровой образовательной среде.

**Климов, С.Н*. Российское образование в цифровом обществе: основные противоречия*** [Электронный ресурс] / С. Н. Климов // Педагогическое образование и наука. - 2023. - №3. - С.7-12.

 Рассматриваются актуальные проблемы современного российского образования в контексте процессов нарастающей и всепроникающей цифровизации. Заостряется внимание на расширении противоречий в образовательной среде, детерминированных феноменом цифровизации. Вскрываются и вкратце характеризуются основные противоречия образования как социального явления и социального института в трех аспектах – антропологическом, гносеологическом и социальном.

**Шевелёва, Д.Е. *Адаптированные образовательные программы в инклюзивном образовании: теория и практика для интеграции общей и специальной педагогики*** [Электронный ресурс] / Д. Е. Шевелёва // Образовательные технологии. - 2023. - №4. - С.40-46.

 Рассматриваются адаптированные образовательные программы как подход к индивидуализации учебного процесса в инклюзивном образовании. Показано, что для обучения детей с ОВЗ в массовой школе необходима интеграция общей и специальной педагогики. Обосновывается возможность интеграции в массовую школу и индивидуализации обучения для детей с интеллектуальными нарушениями. Приведены российские и зарубежные технологии разработки адаптированных образовательных программ.

**Шитякова, Н.П. *Влияние педагогического наследия К.Д. Ушинского на современную теорию и практику нравственного воспитания*** [Электронный ресурс] / Н. П. Шитякова // Педагогические технологии. - 2023. - №2. - С.10-15.

 Рассматриваются педагогические идеи К. Д. Ушинского в области теории и практики нравственного воспитания личности, влияющие на эффективность нравственного воспитания современных детей.

Статьи можно заказать по электронной почте ipkprobiblio@rambler.ru при условии, что вами заключен «договор о сотрудничестве» с библиотекой Института или подана заявка на «заочный абонемент» (https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/uchebno-vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eluslugi-bibl/).

Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям.