**Читаем периодику**

**Выпуск 4 (232) 2024**

***Уважаемые коллеги!***

***Предлагаем ознакомиться с новыми статьями:***

**Ерхова, М.В. *Исследование причин профессионального выгорания педагогов, связанных с особенностями их рабочего поведения*** [Электронный ресурс] / М. В. Ерхова // Народное образование. - 2023. - №6. - С.159-166.

 Представлены результаты комплексного исследования связи между склонностью к профессиональному выгоранию у педагогов общеобразовательных школ и сопутствующими особенностями их профессионального поведения. Анализ полученных результатов позволил определить комплекс мероприятий, обеспечивающих профилактику выгорания учителей и развитие конструктивных стратегий преодоления стресса.

**Кипреев, С.Н. *Образование в период импортозамещения: долой культурно-языковую интервенцию!*** [Электронный ресурс] / С. Н. Кипреев // Народное образование. - 2023. - №6. - С.91-99.

 Рассмотрена проблема защиты российских граждан от языковой интервенции, развернувшейся в современном глобализирующемся мире против русского языка; проанализированы педагогические особенности данного процесса; обозначены актуальные задачи для системы образования: защита чистоты русского языка и традиционного взгляда на словообразование, лингвокультурное импортозамещение; описаны перспективы использования различных педагогических средств для противодействия языковой интервенции.

**Левит, М.В. *Ушинский - А это кто?*** [Электронный ресурс] / М. В. Левит, М. М. Поташник // Народное образование. - 2023. - №6. - С.115-126.

 Рассмотрена актуальность идей великих педагогов-классиков К.Д. Ушинского, Я.А. Коменского, Я. Корчака, А.С. Макаренко. Показана моральная и профессиональная деградация учителей как итог игнорирования педагогики прошлого.

**Левитес, Д.Г. *Школьное образование: опыт анализа проблем и постановки задач обновления*** [Электронный ресурс] / Д. Г. Левитес // Народное образование. - 2023. - №6. - С.72-90.

 Проводится анализ проблемных обстоятельств, которые генерируются реалиями современной социально-образовательной ситуации в России и в мире, особенностями ребёнка-школьника, а также характером функционирования и развития традиционной школы. Предлагаемая для их разрешения концепция «Педагогика здравого смысла» - результат не только теоретических построений и рефлексии собственной многолетней педагогической деятельности, но и результат анализа и обобщения опыта работы большого количества учителей и педагогических коллективов.

**Остапенко, А.А. *Русский язык в условиях интервенции*** (хроники культурной войны) [Электронный ресурс] / А. А. Остапенко, Т. А. Хагуров // Народное образование. - 2023. - №6. - С.51-60.

 Русский язык как одна из главных скреп многонационального и поликонфессионального Русского мира в последние десятилетия подвергалась и продолжает подвергаться яростным интервенциям через вторжение криминального жаргона, матерной брани, интернет-сленга, неоправданного использования латиницы и англицизмов. Это, по мнению авторов статьи, приводит к резкой примитивизации выразительных средств актуального языка, прежде всего у молодёжи.

**Пегов, В.А. *«Адаптация» против «развития»*** [Электронный ресурс] / В. А. Пегов, А. В. Матвеева // Инновации в образовании . - 2023. - №8. - С.23-34.

 Показаны исторические и педагогические предпосылки появления понятия "адаптация" в образовательном пространстве, сущностная противоречивость использования концепта «адаптация» в современном образовании. Аргументирована эволюционная уместность этого концепта в контексте традиционного общества и при этом его анахронизм и противопоставленность концепту «развитие» в современном обществе, создающие противоречивость адаптивного подхода в образовании.

**Поташник, М.М. *Хорошо образованный школьник, и он же - мерзавец: как такое может быть?*** [Электронный ресурс] / М. М. Поташник // Народное образование. - 2023. - №6. - С.177-188.

 Разведение понятий «хорошо обученный» и «хорошо образованный» школьник. Формирование у ребёнка иммунитета к злу, пороку, негативному влиянию. Причины недооценки и игнорирования возможностей воспитания в процессе обучения. Нравственная суть (истина) педагогической работы с детьми.

**Сошенко, И.И. *Слагаемые мастерства педагога дополнительного образования в эпоху цифровых технологий*** [Электронный ресурс] / И. И. Сошенко, О. А. Матова // Образовательные технологии. - 2023. - №2. - С.40-46.

 Доказательств того, что мастерство педагога дополнительного образования имеет беспрецедентное значение для обеспечения современного качественного и доступного дополнительного образования в условиях цифровой трансформации образования много. Обосновано, что цифровая трансформация образования расширяет представления о ролевом репертуаре современного педагога дополнительного образования, обозначает необходимость переосмысления слагаемых профессионального мастерства педагогов всех уровней и видов образования. В цифровую эпоху значимым компонентом профессионального мастерства педагога становится цифровое агентство, слагаемыми которого являются цифровая компетентность, цифровая уверенность и цифровая грамотность. Большое внимание уделяется субъектности педагогов, их самостоятельной, творческой деятельности, позволяющей сохранять «настоящих» педагогов, а «искусственным» педагогам (искусственный интеллект) делегировать алгоритмизируемые виды деятельности.

Статьи можно заказать по электронной почте ipkprobiblio@rambler.ru при условии, что вами заключен «договор о сотрудничестве» с библиотекой Института или подана заявка на «заочный абонемент» (https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/uchebno-vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eluslugi-bibl/).

Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям.