**Читаем периодику**

**Выпуск 3 (231) 2024**

***Уважаемые коллеги!***

***Предлагаем ознакомиться с новыми статьями:***

**Гагаев, П.А*. О чувстве школы*** [Электронный ресурс] / П. А. Гагаев // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2023. - №6. - С.569-572.

 Целью работы является исследование феномена чувства школы. Чувство школы в работе трактуется как восприятие и принятие учителем образовательной организации как персонифицированной (метафизической) духовности (в идеале своем). Чувство школы обретает себя в удержании учителем лица учреждения - его внутренней живой собранности, его истории, границ его пространства, всего того, что и придает ему черты персоны. Чувство школы служит ориентиром в деятельности педагога в образовательной организации: учитель видит и осуществляет должное в меру своего свободного участия в жизнедеятельности образовательной организации. Чувство школы осмысливается как условие продуктивности труда учителя.

**Гордашникова, О.Ю. *Современные условия и ресурсы развития наставничества в системе общего образования Российской Федерации*** [Электронный ресурс] / О. Ю. Гордашникова, А. Н. Кузнецов, И. Ю. Фроленкова // Педагогика. - 2023. - №9. - С.33-44.

 Актуализируются вопросы развития наставничества (в аспекте форм и видов взаимодействия), его диссеминации в системе общего образования, управления наставнической деятельностью в педагогической сфере. Целями и научной значимостью исследования являются определение условий и ресурсов развития наставничества в системе общего образования и, соответственно, выявление объективной информации о "проблемных зонах" системы наставничества в указанной сфере. Сделан вывод о необходимости дальнейшего развития системы управления наставнической деятельностью в сфере общего образования, выработки единого подхода к разработке основополагающих документов по наставничеству, дальнейшего развития содержания и форм работы наставников.

**Декатова, К.И. *Формирование у школьников умений, составляющих читательскую грамотность, как способ защиты от манипулятивного воздействия*** [Электронный ресурс] / К. И. Декатова, Е. В. Каунова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2023. - №6. - С.583-588.

 Цель исследования – обосновать тот факт, что процесс формирования читательской грамотности является одним из способов обеспечения информационной безопасности школьника. Анализируются манипулятивные приемы, содержащиеся в неучебных текстах, и описываются учебные действия, нацеленные на формирование у школьников умений распознавания манипулятивных приемов. Предложены методические рекомендации, которые могут быть использованы в процессе формирования у школьников читательских умений, обеспечивающих их информационную безопасность.

**Дробышев, Е.Ю. *Модель взаимодействия педагога-наставника и обучающегося в ходе учебно-исследовательской деятельности*** [Электронный ресурс] / Е. Ю. Дробышев // Педагогика. - 2023. - №9. - С.68-77.

 Представлена разработанная автором модель наставничества, которая характеризует взаимоотношения в ходе учебно-исследовательской деятельности учителя-предметника, выступающего в роли педагога-наставника, и обучающегося. Цель применения модели в образовательном процессе - формирование у школьников исследовательских умений.

**Журавлев, В. *Модель внутришкольного контроля: новый подход*** [Электронный ресурс] / В. Журавлев // Директор школы. - 2023. - №8. - С.18-23.

 Представлена современная модель реализации новых подходов к организации внутришкольного контроля, которая ориентирована на оценку деятельности педагогического коллектива по формированию универсальных учебных действий.

**Завьялова, Ж. *Обратная связь: учитель - ученик*** [Электронный ресурс] / Ж. Завьялова // Директор школы. - 2023. - №8. - С.40-47.

 Выставление отметок и безоценочное обучение - две принципиально разные формы обратной связи между учителем и учеником. Какая из них более эффективна и ценна для самого ученика? Чтобы ответить на этот вопрос, учителю будет полезно взглянуть на процесс обучения с позиции психологии развития.

**Колесов, В.И. *Модифицирование патриотического воспитания в логике развития национальной идеи: сравнительный анализ патриотического воспитания в советскую эпоху и в новое время*** [Электронный ресурс] / В. И. Колесов, Е. Ю. Холопова, В. И. Силенков // Проблемы современного образования. - 2023. - №3. - С.64-71.

 Рассматривается важная и актуальная проблема модифицирования патриотизма в логике национальной идеи. Дан сравнительный анализ патриотического воспитания в Советском союзе и в настоящее время, отражено значение патриотического воспитания обучающихся и молодого поколения в современной России.

**Робский, В. *Дефицит педагогов по призванию*** [Электронный ресурс] / В. Робский // Директор школы. - 2023. - №8. - С.66-71.

 О проблеме дефицита педагогических кадров говорят давно. Причем дефицит не просто учителей на местах, а мотивированных на работу по этой профессии выпускников, которые пришли в педвуз по личному желанию, а не из-за нехватки баллов на ЕГЭ. Автор предлагает способы решения этой проблемы.

**Шупилова, Л. *Воспитание - показатель профессионализма педагога*** [Электронный ресурс] / Л. Шупилова // Директор школы. - 2023. - №8. - С.36-39.

 Очевидными качествами профессионализма педагога является знание своего предмета, а также умение общаться с детьми и коллегами. Однако, одним из самых важных критериев, которому администрации школы необходимо уделять внимание, автор считает воспитание. Этому качеству профессионализма педагога посвящена статья.

Статьи можно заказать по электронной почте ipkprobiblio@rambler.ru при условии, что вами заключен «договор о сотрудничестве» с библиотекой Института или подана заявка на «заочный абонемент» (https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/uchebno-vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eluslugi-bibl/).

Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям.