**Читаем периодику**

**Выпуск 1 (229) 2024**

***Уважаемые коллеги!***

***Предлагаем ознакомиться с новыми статьями:***

**Вифлеемский, А.Б. *Школа счастья vs рабское воспитание*** [Электронный ресурс] / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. - 2023. - №4. - С.63-76.

Рассматривается внедрение принципов производственного воспитания в школе в сравнении с традиционным трудовым воспитанием и предлагаемым депутатами обязательным общественно полезным трудом. На основе анализа действующего законодательства делаются выводы о недопустимости перехода к рабскому воспитанию учащихся в образовательных организациях.

**Гукаленко, О.В. *Традиционные и инновационные формы наставничества в системе непрерывного образования: теоретический обзор*** [Электронный ресурс] / О. В. Гукаленко, В. П. Борисенков // Педагогика. - 2023. - №7. - С.63-73.

Описаны формы, модели и технологии наставничества, применяемые на разных уровнях в системе непрерывного образования. Дифференцированы традиционные и инновационные методы наставнической деятельности, классифицированы ключевые модели наставничества, распространенные в системе российского образования и за рубежом. Обосновывается возможность адаптации инновационных моделей наставничества на разных уровнях системы непрерывного образования, оцениваются преимущества и риски их применения. Представлен обзор отечественных и зарубежных научно-педагогических источников по проблемам внедрения различных форм и моделей наставничества в образовательных организациях различного типа. Описаны значение и перспективы развития наставничества в образовании.

**Исследование взаимосвязи образа будущего и доверия к учителям у школьников** [Электронный ресурс] / М. В. Ферапонтова [и др.] // Педагогика и психология образования. - 2023. - №2. - С.126-137.

Приведена характеристика одного из показателей личностного развития – образа будущего, который определяется представлением собственной личности, достигаемой за счет интеграции себя во времени и социальных условиях. Сосредоточив внимание на временном компоненте, развитие образа будущего можно рассматривать как интеграцию прошлого и настоящего «я» с будущим «я». Большая ориентация на будущее указывает на то, что у школьника более четкие цели, лучшие способности к планированию и более сильная способность преодолевать препятствия на пути к своему будущему. Установлено, что существует взаимосвязь между образом будущего и доверием к учителям у школьников.

**Лебедев, О. *Цели воспитания и цели воспитателей*** [Электронный ресурс] / О. Лебедев // Директор школы. - 2023. - №6. - С.94-101.

Воспитание ребенка - одна из задач, поставленных перед школой. Но порой цели воспитания учащихся школы и цели воспитателей в школе могут различаться. Почему это происходит и к чему приводит?

**Нейротехнологии и искусственный интеллект как ключевые факторы кастомизации жизненно-образовательного маршрута** [Электронный ресурс] / А. А. Федоров [и др.] // Информатика и образование. - 2023. - №3. - С.5-15.

Рассматриваются вопросы кастомизации жизненно-образовательного маршрута (КЖОМ) с использованием указанных ассистирующих технологий: нейротехнологий и искусственного интеллекта (ИИ). Сформулирован основной принцип функционирования предлагаемой системы КЖОМ: на основании анализа регистрируемых мультимодальных данных об обучающемся алгоритмы на базе ИИ предлагают действия для реализации обратной связи, которая обеспечит повышение эффективности и кастомизацию образовательного процесса.

**Пригожин, А. *8 правил формулирования проблемы*** [Электронный ресурс] / А. Пригожин // Директор школы. - 2023. - №6. - С.7-11.

Работа с организационными проблемами станет гораздо более результативной, если проводить ее грамотно, с использованием современных методов и приемов. Как правильно сформулировать проблему? Как выделить из списка проблем самые главные, корневые? Как провести проблемное совещание и сообща выработать решение? На все эти вопросы автор дает четкие ответы.

**Трояновская, Н.И. *Навигатор саморазвития педагога как эффективное средство персонализации его деятельности*** [Электронный ресурс] / Н. И. Трояновская // Практика административной работы в школе. - 2023. - №5. - С.71-77.

Раскрывается опыт персонализации образовательной и педагогической деятельности педагога как условие непрерывного профессионального развития учителя. Описываются возможности выстраивания персонального маршрута развития педагога через Навигатор саморазвития педагога как эффективное средство визуализации, геймификации (использования игровых элементов в образовательном процессе) и кастомизации (изменения процессов совершенствования профессионального мастерства с учетом потребностей конкретного педагога) образования учителя.

Статьи можно заказать по электронной почте [ipkprobiblio@rambler.ru](mailto:ipkprobiblio@rambler.ru) при условии, что вами заключен «договор о сотрудничестве» с библиотекой Института или подана заявка на «заочный абонемент» (https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/uchebno-vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eluslugi-bibl/).

Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям.