**Читаем периодику**

**Выпуск 16 (228) 2023**

***Уважаемые коллеги!***

***Предлагаем ознакомиться с новыми статьями:***

**Абакумова, И.В. *Актуализация субъектной позиции обучающегося при различных формах организации учебной деятельности*** [Электронный ресурс] / И. В. Абакумова, Н. Н. Мироненкова // Проблемы современного образования. - 2023. - №2. - С.183-190.

Рассматривается субъектная позиция обучающегося как главное условие проявления профессиональных компетенций и практического опыта. Выделены дидактические условия актуализации субъектной позиции в образовательном процессе и становления профессиональной личности: самостоятельная работа обучающегося, создание ситуаций выбора, осуществление диалога и интерактивности, активизация творческого потенциала, состояние рефлексии, прогнозирование. Приводятся данные опроса отношения студентов к различным формам организации учебной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной).

**Байханов, И.Б. *Модель специальной образовательной среды для формирования электоральной культуры учителя*** [Электронный ресурс] / И. Б. Байханов // Наука и школа. - 2023. - №2. - С.186-198.

Обоснована актуальность разработки специальной образовательной среды для формирования электоральной культуры учителя. Осуществлен анализ современных концепций образовательной среды. На основе комплекса методологических подходов, представленного в виде четырехуровневой иерархической структуры методологических оснований, разработана модель специальной кросс-многоуровневой образовательной среды для формирования электоральной культуры учителя. Описаны глобальный, региональный локальный и личностный уровни образовательной среды. Предложен алгоритм, отражающий последовательность действий при функционировании специальной образовательной среды для формирования электоральной культуры учителя.

**Большакова, О. *Как учить ребенка, который не ходит в школу?*** [Электронный ресурс] / О. Большакова// Директор школы. - 2023. - №4. - С.88-95.

Качество образования в целом начинается с качества образования одного, отдельного ребенка. На уроке важно научить каждого ученика, уделить внимание каждому. А если ученик не может присутствовать на уроке? Автор делится опытом управленческих решений на уровне образовательной организации.

**Журавлева, О.П. *Метапредметная направленность наставничества в современном педагогическом образовании*** [Электронный ресурс] / О. П. Журавлева // Инновации в образовании . - 2023. - №5. - С.104-111.

Рассматриваются исторические и смысловые контексты понятия наставничества. Предложена характеристика метапредметности наставнической деятельности в контексте актуализации личностного потенциала и профессионализма педагога. Обоснованы организационные, содержательные и методические аспекты метапредметности наставничества в педагогическом образовании.

**Камзеева, Е.Е. *Достижения отечественной науки в решении образовательных и воспитательных задач урока*** [Электронный ресурс] / Е. Е. Камзеева, С. Е. Мансурова // Педагогические измерения. - 2023. - №2. - С.94-102.

Рассматриваются особенности флагманского курса для совершенствования профессиональных компетенций учителей в области формирования личностных результатов; обсуждается наполнение курса, базирующегося на обновлении содержания обучения, связанного с достижениями отечественной науки. Особое внимание уделяется практическим заданиям, призванным развивать оценочную деятельность учителей.

**Пичугин, С.С. *Функциональная грамотность в условиях реализации требований обновлённых ФГОС: noblesse oblige современного педагога*** [Электронный ресурс] / С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Школьные технологии. - 2023. - №3. - С.6-19.

Рассматриваются проблемные зоны отечественной системы дополнительного профессионального образования педагогов и их затруднения, связанные с развитием функциональной грамотности. Представлен анализ ситуации и предложен педагогический скрипт, позволяющий нивелировать потенциальные дефициты функциональной грамотности современного учителя.

**Поташник, М. *Образование без педагогики?*** [Электронный ресурс] / М. Поташник // Директор школы. - 2023. - №4. - С.69-78.

Особенностью системы современного российского школьного образования стало (как пусть это и покажется странным) последовательное исчезновение из этой системы ее главной основы - педагогики (и науки, и практики). В статье анализируется это негативное явление, раскрывается одна из важных причин его возникновения.

**Якубова, Ф.Р. *Высокий уровень инклюзивной готовности - способ решения актуальных педагогических задач*** [Электронный ресурс] / Ф. Р. Якубова // Школьные технологии. - 2023. - №3. - С.56-63.

Рассматривается готовность педагога к инклюзии как необходимое качество личности современного учителя. Анализируются подходы современных исследователей к определению понятия "готовность к инклюзивному образованию". На основе анализа и обобщения современных диссертационных исследований определяются и характеризуются педагогические задачи, для решения которых в условиях инклюзии необходим высокий уровень инклюзивной готовности. А также вкратце представлена модель формирования готовности педагога к инклюзивному образованию.

Статьи можно заказать по электронной почте [ipkprobiblio@rambler.ru](mailto:ipkprobiblio@rambler.ru) при условии, что вами заключен «договор о сотрудничестве» с библиотекой Института или подана заявка на «заочный абонемент» (https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/uchebno-vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eluslugi-bibl/).

Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям.