**Читаем периодику**

**Выпуск 13 (225) 2023**

***Уважаемые коллеги!***

***Предлагаем ознакомиться с новыми статьями:***

**Адольф, В.А. *Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами*** [Электронный ресурс] / В. А. Адольф, Е. А. Антипина, Н. Е. Строгова // Педагогика. - 2023. - №1. - С.5-14.

 Рассматривается современный процесс воспитания и его структурные компоненты (воспитуемый, воспитывающий, воспитательная среда, результат воспитания) в рамках организации современного учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Проанализированы особенности профессионального воспитания с выявлением актуально существующих в нем проблем, противоречий и барьеров.

**Алмазова, А.А. *Включение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в воспитательные практики современной школы*** [Электронный ресурс] / А. А. Алмазова, Е. Б. Колосова, Е. И. Кричевцова // Наука и школа. - 2023. - №1. - С.92-102.

 Рассматриваются стратегии включения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в воспитательную работу школы. Анализируются три модели понимания инвалидности в современном обществе, делается акцент на биопсихосоциальной модели, согласно которой активность ребенка с нарушениями здоровья, его участие в значимых и соответствующих возрастным особенностям событиях, поддержка познавательных интересов, инициативности – это та ценностная основа, которая позволяет школе взаимодействовать с родителями. Рассматривается понятие инициативности ребенка в аспекте образования, приводятся примеры инклюзивных воспитательных практик, способствующих выявлению и поддержке активности и инициативности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Гусакова, В.О. *Как оцифровать благоразумие и сочувствие?*** [Электронный ресурс] / В. О. Гусакова // Народное образование. - 2023. - №1. - С.143-150.

 Статья посвящена рассмотрению актуальной проблемы формирования нравственных качеств у школьников в эпоху цифровизации общества и оцифровывания разных сфер жизни. Автор пытается найти ответы на вопросы, возможно ли воспитать сочувствие и благоразумие в цифровой среде или оцифровать эмоции так, как сегодня оцифровывают произведения искусства?

**Лебединцев, В.Б. *Совместное изучение: технология переформулирования вопросов контрольного типа в вопросы на понимание*** [Электронный ресурс] / В. Б. Лебединцев // Народное образование. - 2023. - №1. - С.173-189.

 Технология переформулирования вопросов контрольного типа в вопросы на понимание - это специально организованное учебное взаимодействие учащихся в парах сменного состава по освоению нового учебного материала. Разработаны три варианта технологии, имеющие особенности устройства дидактического материала, технического и содержательного взаимодействия партнёров, общей организации коллектива. Продуктивное взаимодействие учащихся требует педагогического руководства и их предварительной подготовки. Важную роль играет визуализация на этапе инструктирования.

**Левитес, Д.Г. *Дорога к Дому. Заметки о том, как не вырастить манкурта в родной стране*** [Электронный ресурс] / Д. Г. Левитес // Народное образование. - 2023. - №1. - С.107-117.

 Поднимается проблема формирования российской гражданской идентичности российских школьников и смены системообразующего компонента педагогической деятельности как одного из факторов, влияющих на реализацию воспитывающей функции обучения. Актуализируется опыт работы в этом направлении Е.Н. Ильина, В. А. Сухомлинского. Как одни из возможных решений существующей проблемы обосновываются такие подходы к её решению, как «скрытая» образовательная реальность и «малые дружественные среды». Выдвигается и обосновывается предположение о назревших изменениях в Концепции непрерывного образования с целью выделения из неё начальной и основной ступеней школьного образования как самостоятельных социальных институтов, не связанных прямо и косвенно с будущей подготовкой к ЕГЭ и поступлением в вуз, а выполняющих другие педагогические задачи и ориентированных на иные образовательные результаты.

**Синяева, А.Ю. *Цифровые компетенции педагога в современном образовании*** [Электронный ресурс] / А. Ю. Синяева // Проблемы современного образования. - 2023. - №1. - С.205-211.

 Рассмотрены два основных исследовательских вопроса, касающихся концепции цифровых компетенций в целом: объективные компетенции и субъективные компетенции. Определено, что включают в себя эти компетенции в профессиональной и практической деятельности педагога. Рассмотрена также связь субъективных компетенций с реакцией педагога на техностресс и доверие к цифровым системам.

**Склярова, Н.Ю. *Ценностные основы отечественного образования - фундамент российской государственности*** [Электронный ресурс] / Н. Ю. Склярова // Народное образование. - 2023. - №1. - С.27-38.

 Актуализируется необходимость сохранения российских духовно-нравственных ценностей в условиях когнитивных и психологических угроз, исходящих от англосакского мира. Представлены примеры результатов экспертизы школьных учебников на предмет соответствия их содержания патриотическому воспитанию молодёжи, описан ценностный профиль молодёжи и выявлен ряд проблем, разрушающих российский социум, обоснована важность единой учебно-методической базы при сохранении основополагающей роли личности учителя в определении дальнейшего жизненного пути подрастающего поколения.

**Хуторской, А.В. *Что такое функциональная грамотность?*** [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Народное образование. - 2023. - №1. - С.57-64.

 Обоснована модель функциональной грамотности в образовании, которая представляет собой педагогическую интерпретацию математической функции, где **х** - способность, **у** - результат её применения, **f** - функция, позволяющая ученику получить результат у. Основной принцип, на котором базируется спроектированная модель, состоит в том, что функциональная грамотность является базовой основой формирования соответствующих компетентностей, их инструментарием. Приведена критика определений функциональной грамотности в трактовке PISA и опирающихся на неё отечественных институтов педагогических измерений и оценки качества образования. Автор определяет понятие функциональной грамотности, её сходства и отличия от компетентностей, обосновывает виды функциональной грамотности и основу методики её развития.

Статьи можно заказать по электронной почте ipkprobiblio@rambler.ru при условии, что вами заключен «договор о сотрудничестве» с библиотекой Института или подана заявка на «заочный абонемент» (https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/uchebno-vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eluslugi-bibl/).

Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям.