**Читаем периодику**

**Выпуск 11 (223) 2023**

***Уважаемые коллеги!***

***Предлагаем ознакомиться с новыми статьями:***

**Гущина, Т.Н. *Рефлексивно-средовой подход к персонализированному образованию*** [Электронный ресурс] / Т. Н. Гущина // Инновации в образовании . - 2023. - №1. - С.5-14.

Изложены сущность рефлексивно-средового подхода и обоснование его выбора в качестве методологической базы в изучении возможностей персонализированного образования, направленного на развитие личностного потенциала обучающихся. Представлены результаты исследования, позволяющие позиционировать рефлексивно-средовой подход как новое направление в изучении, теоретическом и экспериментальном, феноменов «персонализированное образование» и «личностный потенциал».

**Иванова, С.В. *Геймификация как новый значимый элемент современного образовательного пространства*** [Электронный ресурс] / С. В. Иванова, О. Б. Иванов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2022. - №3. - С.24-37.

Рассматриваются основания, причины геймификации и охват населения компьютерными играми. Показаны задачи и проблемы применения геймификации как метода в процессе обучения, а также раскрыты риски геймификации и масштабы его влияния на образовательное пространство.

**Краснов, С.И. *Уровневая модель формирования проектного самосознания педагогов в ситуации содержательно-процессуальной неопределенности образования*** [Электронный ресурс] / С. И. Краснов // Инновации в образовании . - 2023. - №1. - С.80-96.

Рассмотрен принцип неопределённости образования, профессиональное самосовершенствование педагога в ситуации неопределенности. Раскрыто понятие проектного самосознания педагога и концептуальные основы формирования проектного самосознания педагога.

**Петров, Е.Е. *Технологии виртуальной и дополненной реальности, примеры их применения в контексте общего и профессионального образования*** [Электронный ресурс] / Е. Е. Петров // Инновации в образовании . - 2023. - №1. - С.107-119 .

Рассматриваются технологии, позволяющие обеспечить взаимодействие человека с виртуальной и дополненной реальностью. Приводится описание популярного аппаратного обеспечения, на базе которого осуществляется это взаимодействие. Уделено внимание описанию рынка приложений для работы с виртуальной и дополненной реальностью, приведены прогнозы его развития. Приведены примеры программных продуктов, разработанных специально для решения задач обучения школьников и студентов.

**Плахова, Т. *Кого растим?*** [Электронный ресурс] / Т. Плахова // Директор школы. - 2023. - №1. - С.67-76.

Как известно, образование - самая важная проблема общества, здесь находятся главные возможности для духовного преобразования страны. Именно поэтому переориентация ценностной составляющей системы образования приобретает в сегодняшних реалиях российского общества особую остроту и актуальность.

**Трунцева, Т.Н. *К вопросу о формировании личностных результатов в учебно-познавательной деятельности: реализация обновленных ФГОС ООО*** [Текст] / Т. Н. Трунцева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2022. - №6. - С.3-9.

Дано обоснование синтеза аксиологического и системно-деятельностного подходов для формирования ценностного отношения к русскому (родному) языку в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. Делается попытка доказать, что через понимание педагогом возможностей интеграции аксиологического и системно-деятельностного подходов в учебно-познавательной деятельности формируется система позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе как важный комплексный личностный результат школьника.

**Яковлева, А.В. *Теоретико-методологические аспекты использования образовательных интернет-ресурсов в формировании и развитии информационной культуры обучающихся средней общеобразовательной школы*** [Электронный ресурс] / А. В. Яковлева, Ю. В. Яковлева // Проблемы современного образования. - 2022. - №6. - С.133-149.

Определена цель, задачи и методы исследования, имеющего теоретико-методологическую направленность, в области формирования информационной культуры учащихся средней школы посредством использования образовательных интернет-ресурсов. Отмечается важное значение, которое имеет сеть Интернет для образовательного процесса, поскольку благодаря ей школьники не только получают доступ к огромным информационным массивам и потокам, но и меняют подход к осуществлению собственной учебно-познавательной деятельности.

Статьи можно заказать по электронной почте [ipkprobiblio@rambler.ru](mailto:ipkprobiblio@rambler.ru) при условии, что вами заключен «договор о сотрудничестве» с библиотекой Института или подана заявка на «заочный абонемент» (<https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/uchebno-vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eluslugi-bibl/>).

Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям.