**Читаем периодику**

**Выпуск 9 (221) 2023**

***Уважаемые коллеги!***

***Предлагаем ознакомиться с новыми статьями:***

**Адольф, В.А. *Цифровая трансформация образования: безопасность и пути ее обеспечения*** [Электронный ресурс] / В. А. Адольф, И. В. Трусей, А. А. Кужугет // Проблемы современного образования. - 2022. - №5. - С.53-66.

 Цифровая трансформация образования подразумевает переход на новую образовательную модель, основанную на электронном обучении. Однако цифровая среда обладает рядом негативных факторов, влияющих на физическое, психическое, социальное и личное здоровье участников образовательных отношений. В области информационной безопасности цифровой образовательной среды выявлен ряд угроз. Основными являются: отсутствие лицензирования и аккредитации коммерческих организаций, реализующих электронное обучение; отсутствие экспертизы цифрового образовательного контента. В области психологической, социальной и личной безопасности существует угроза формирования электронных аддикций обучающихся. В настоящей статье предложены пути решения названных проблем.

**Болбас, Г.В. *Природосообразное воспитание в системе педагогического знания*** [Электронный ресурс] / Г. В. Болбас // Педагогика. - 2022. - №12. - С.71-78.

 Актуализируется идея природосообразности в контексте современной педагогической теории и образовательной практики. Раскрывается сущность природосообразного воспитания и выявляются его отличительные особенности в системе педагогических понятий и идейно близких педагогических направлений. Определяется содержательно-смысловая многомерность педагогического феномена и востребованность его идей в условиях новых вызовов современности.

**Виноградов, В.Л. *Проектная деятельность школьных команд как фактор преодоления школьной неуспешности*** [Электронный ресурс] / В. Л. Виноградов, О. В. Шатунова, Ю. Р. Шакурова // Инновации в образовании. - 2022. - №12. - С.17-26.

 Международные исследования показывают, что самостоятельно школа часто неспособна справиться с собственными системными проблемами. Одним из эффективных способов помочь школе может стать ее партнерство с организациями высшего педагогического образования, основой которого способно выступить повышение квалификации работников образования, реализуемое в проектной форме и в целях разработки и сопровождения серии школьных проектов. В статье описываются опыт, содержание и структура такого сотрудничества.

**Вотинцев, А.В. *Образовательная среда как инструмент профессионального развития педагогических кадров*** [Электронный ресурс] / А. В. Вотинцев // Педагогическое образование в России. - 2022. - №6. - С.79-84.

 Рассмотрены аспекты, связанные с созданием образовательной среды, которая повышает профессиональное развитие педагога. Целью исследования явилось теоретическое обоснование важности создания образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагога как педагогического инструмента. Задачи заключались в изучении аспектов образовательной среды как педагогического инструмента, влияющего на профессиональное развитие педагога. Автор пришел к выводу о том, что ценность создаваемой образовательными организациями всех уровней образовательной среды заключается в том, что она способствует развитию профессионализма у педагогических кадров.

**Иванова, Е.О. *Дидактические ориентиры развития универсальной педагогической компетенции проектирования образовательных и воспитательных событий для обогащения субъективного опыта обучающихся средствами технопарков*** [Электронный ресурс] / Е. О. Иванова // Инновации в образовании. - 2022. - №12. - С.5-16.

 Дидактическими ориентирами развития компетенции проектирования образовательных событий для обогащения субъективного опыта выступают: сущностные характеристики образовательного события (мотивация; цели и результаты, зависящие от ценностных ориентаций обучающихся; порождение эмоционально-ценностных переживаний; нацеленность на самопознание); целесообразное использование технопарков педагогических компетенций, в частности, воркшопов; уровневое, динамическое содержание непрерывного образования.

**Караева, Г.И. *Мнемотехника. Искусство запоминания*** [Текст] / Г. И. Караева // Методист. - 2022. - №10. - С.45-49.

 Представлены методические приёмы мнемотехники, позволяющие запоминать информацию. Особенно эффективны предложенные приёмы для обучения детей 12-14 лет.

**Никандров, Н.Д. *Воспитание в современной России: влияние информационной среды, социализации и культуры*** [Электронный ресурс] / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 2022. - №12. - С.5-24.

 Делается попытка комплексно рассмотреть влияние отдельных сторон информационной среды общества, культуры, образования и социализации на воспитание, определить связанные с ним риски и некоторые меры по их преодолению.

**Рыжаков, М.В. *Уроборос*** [Электронный ресурс] / М. В. Рыжаков // Педагогика. - 2022. - №12. - С.25-37.

 Обсуждаются ход и результаты либеральных реформ последних трех десятилетий в школе России в контексте указов Президента РФ В.В.Путина о поправках в закон «Об образовании в Российской Федерации». Сделана попытка оценить изменяющуюся роль государства в сохранении единства образовательного пространства страны. Рассмотрена проблема образовательных стандартов, а также некоторые итоги и перспективы реформирования содержания общего образования.

**Слепухин, А.В. *Проектирование методов формирования функциональной грамотности у обучающихся средней школы в условиях использования цифровой образовательной среды*** [Электронный ресурс] / А. В. Слепухин, И. Н. Семенова // Педагогическое образование в России. - 2022. - №6. - С.56-63.

 В рамках решения проблемы формирования современных образовательных результатов в контексте установленных в профессиональном стандарте педагога трудовых функций представлено выделение последовательности действий при проектировании методов формирования у школьников функциональной грамотности. Основными элементами этой последовательности являются: выделение определения функциональной грамотности и на его основе выделение операционного состава действий; формулирование учебно-познавательных заданий, соответствующих операционному составу; дифференциация заданий с учетом психолого-педагогической характеристики обучаемых; выделение средств реализации полученных материалов в цифровой образовательной среде для повышения эффективности достижения цели.

**Хлызова, И.В. *Концепция развития идеалосообразности воспитания человека*** [Электронный ресурс] / И. В. Хлызова // Педагогика. - 2022. - №12. - С.79-86.

 В современных условиях необходима разработка и реализация общей стратегии воспитания человека в образовательных учреждениях, обеспечивающая его ценностные ориентиры, основанные на традиционных российских ценностях. На основе ретроспективного анализа трудов педагогов конца XIX-XX вв. предложена стратегическая концепция развития идеалосообразности воспитания человека. Целевые ориентиры, представленные в концепции, направлены на реализацию важнейших приоритетов государственной политики в сфере образования и на формирование человека – гражданина и патриота.

Статьи можно заказать по электронной почте ipkprobiblio@rambler.ru при условии, что вами заключен «договор о сотрудничестве» с библиотекой Института или подана заявка на «заочный абонемент» (https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/uchebno-vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eluslugi-bibl/).

Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям.