**Читаем периодику**

**Выпуск 8 (220) 2023**

***Уважаемые коллеги!***

***Предлагаем ознакомиться с новыми статьями:***

**Бугакова, О.Е. *Воспитывающая среда школы: старое "нельзя" и новое "можно"*** [Текст] / О. Е. Бугакова, Е. Г. Невоструева // Управление качеством образования. - 2022. - №8. - С.90-95.

Обосновывается необходимость перехода к формированию принципиально новой воспитывающей среды современной школы, в основе которой может лежать деятельность детей, соответствующая системно-смысловому типу их сознания - основанная на событийности, рефлексивности, практическом освоении ценностных ориентиров деятельности.

**Ветчинова, М.Н. *Формирование новой образовательной реальности: экосистемный подход*** [Электронный ресурс] / М. Н. Ветчинова // Проблемы современного образования. - 2022. - №4. - С.78-86.

Дан анализ экосистемного подхода к образованию, показана история его возникновения, представлены основные участники образовательной экосистемы, подчеркивается роль цифровой экосистемы как ее существенной составной части. Приводятся размышления как западных, так и российских лидеров по разработке инновационных образовательных систем о значимости экосистемного подхода и создания образовательных экосистем.

**Вилкова, А.В. *Дифференцированный подход как важнейший фактор преодоления низкой учебной успеваемости и отклонения поведения детей*** [Электронный ресурс] / А. В. Вилкова, В. И. Колесов, В. И. Силенков // Проблемы современного образования. - 2022. - №4. - С.126-132.

Рассматриваются педагогические аспекты появления трудных школьников, имеющих сложности в обучении и поведении. Обращается внимание на необходимость педагогически грамотного подхода в обучении и воспитании школьников, повышения уровня школьной успеваемости и успешности ученика, применения педагогической и психологической диагностики в работе с личностью ребенка.

**Влияние цифровой среды на умственную работоспособность и мышление учащихся** [Электронный ресурс] / Е. С. Богомолова [и др.] // Наука и школа. - 2022. - №1. - С.123-133.

В ходе цифровизации общества происходят существенные изменения в познавательной деятельности и когнитивных процессах учащихся: низкий уровень обобщения и абстрагирования, неумение правильно аргументировать и критически объяснять происходящее. Преобладание виртуального пространства в жизни учащихся изменяет концентрацию внимания, память, умственную работоспособность, а также развивает новый тип мышления – клиповое. В связи с этим актуальным становится сотрудничество педагогического сообщества с врачами-гигиенистами с целью создания технологии, развивающей логико-понятийное и креативное мышление учащихся.

**Григоренко, Д.Л. *Формирование личностных результатов образования как процесс*** [Текст] / Д. Л. Григоренко // Управление качеством образования. - 2022. - №8. - С.54-64.

Представлен опыт работы учителя по достижению личностных результатов обучающимися в процессе изучения школьных предметов истории и обществознания. С использованием конкретных примеров описаны проблемы, которые возникают в процессе формирования личностных результатов, и приведены варианты их решения. Предложен определенный алгоритм этого процесса: выделены три этапа, сформулированы их цели и содержание.

**Дармодехин, С.В. *К вопросу о развитии стратегии воспитания и механизмов ее реализации в системе общего образования*** [Электронный ресурс] / С. В. Дармодехин // Педагогика. - 2022. - №11. - С.22-38.

Представлены процессы смены парадигм воспитания и трансформации воспитательной функции в системе образования, динамика развития государственной политики и актуальные изменения воспитательного компонента образовательного законодательства. Рассмотрены основные позитивные тенденции и достижения в сфере воспитания, а также стратегические проблемы и инерционные факторы, сдерживающие реализацию новой стратегии воспитания. В условиях доминирования учебной функции особое внимание уделяется механизмам организации воспитания, обеспечению его паритетного статуса в системе взаимодействия «образование - воспитание - обучение» на основе отечественных традиций, ценностей, лучшего опыта. Сформулированы конкретные предложения и меры, направленные на модернизацию воспитательного потенциала системы общего образования, рационализацию управления развитием сферы воспитания, активное включение школы и учащихся в общенациональное воспитательное пространство.

**Дорохова, Т.С. *Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов*** [Электронный ресурс] / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова // Педагогическое образование в России. - 2022. - №5. - С.154-162.

Проанализированы и обоснованы методологические основания реверсивного наставничества. Показано, что реверсивное наставничество является чрезвычайно значимым средством преодоления профессиональных дефицитов среди педагогов.

**Ермолаева, М.Г. *Проблемы целостности бытия учащегося: векторы решений*** [Текст] / М. Г. Ермолаева // Управление качеством образования. - 2022. - №8. - С.15-24.

Кризисное состояние нашего общества актуализирует необходимость переоценки устоявшейся системы школьного воспитания. Представляется важным разобраться в новом понимании воспитания как выработки у подрастающего человека способности решать жизненные проблемы, делать осознанный выбор на основе обращения «вовнутрь себя», к своим истокам. Это требует повышенного внимания к индивидуальному бытию учащегося, к восприятию его личности в ее самобытности и целостности. Рассматриваются некоторые возможности для осуществления бытийного подхода к воспитанию.

**Лебедев, О.Е. *Управление процессом воспитания: проблемы и возможности*** [Текст] / О. Е. Лебедев // Управление качеством образования. - 2022. - №8. - С.3-14.

Рассматриваются факторы, определяющие необходимость управления процессом воспитания, существующие проблемы управления данным процессом и возможные пути их решения.

Статьи можно заказать по электронной почте [ipkprobiblio@rambler.ru](mailto:ipkprobiblio@rambler.ru) при условии, что вами заключен «договор о сотрудничестве» с библиотекой Института или подана заявка на «заочный абонемент» (https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/uchebno-vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eluslugi-bibl/).

Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям.