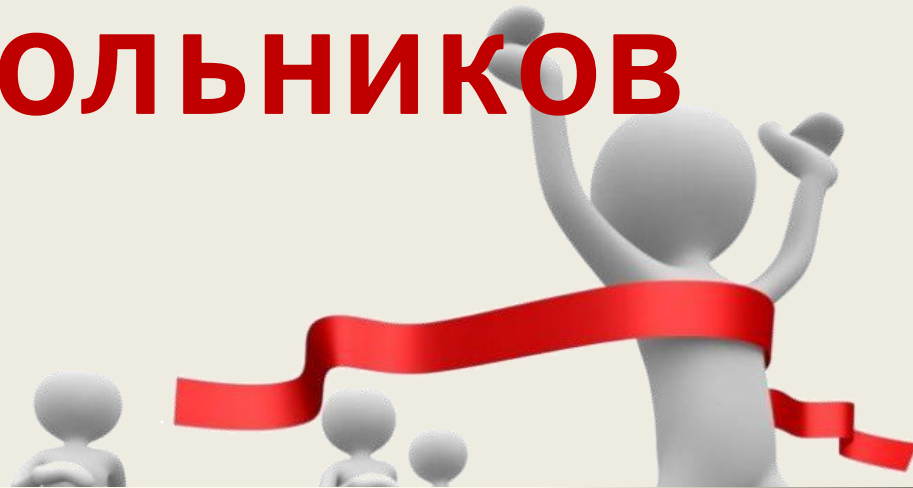


Неуспеваемость школьников



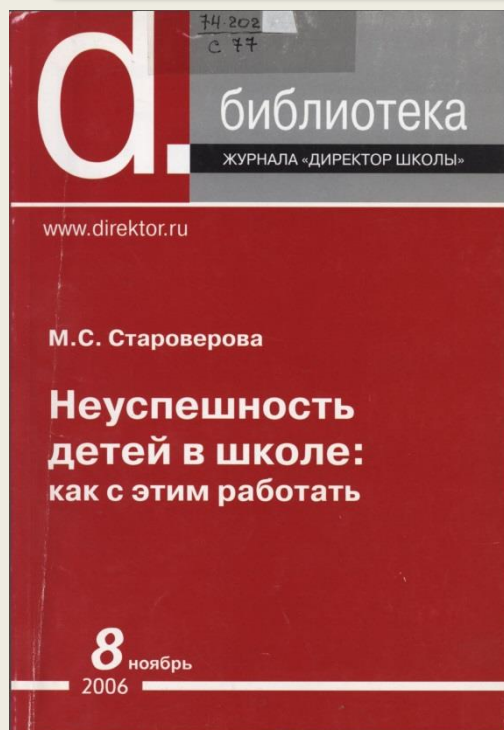
Виртуальная книжная выставка для
учителей образовательных
организаций

«Без успеха невозможно учение; если у ученика и сегодня и завтра неудачи – в его душу приходит трагедия. Ведь это же ребенок. В кажущемся парадоксальным с первого взгляда выводе, чтобы ученик успешно учился, помогайте ему добиваться успехов, - глубокий смысл. Эту мудрость должны обрести не только педагоги, но и родители».



**Василий Александрович
Сухомлинский**

Неуспешность детей в школе



Содержание

Введение	7
Что такое школьная неуспешность.....	8
Часть I. Школьная неуспешность как междисциплинарная проблема	13
Глава 1. Неуспешность в школе — путь к социально-психологической дезадаптации	14
Психологический феномен школьной неуспешности.....	14
Неуспешность в обучении: природные и социальные факторы.....	21
Портрет неуспешного в учебной деятельности школьника	27
Психологические синдромы школьной неуспешности.....	30
Глава 2. Психолого-педагогическая реабилитация не успешных в школе детей и подростков	52
Принципы организации школы без неудачников.....	52
Школа без неудачников: взаимодействие психолога и школьной системы, педагогическое воздействие	55
Организация реабилитационной работы с неуспешными в учебной деятельности школьниками	61
Непосредственное реабилитационное воздействие: развитие школьно-значимых функций и коррекция личностных особенностей детей	67
Опосредованное реабилитационное воздействие: коррекция педагогической позиции родителей и педагогов	74
Профессиональная мотивация и удовлетворенность педагогов профессией	81

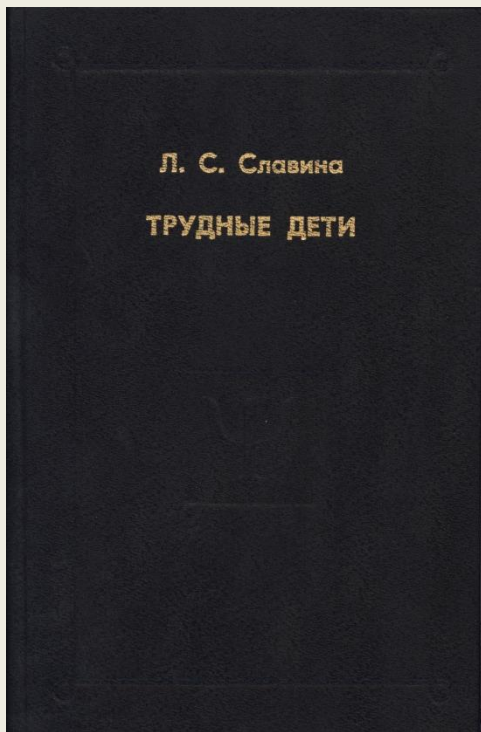
№ 8, 2006 г.	
Часть II. Реализация проекта «Коррекция школьной неуспешности»	87
Глава 1. Психолого-педагогические технологии работы с не успешными в учебной деятельности школьниками....	88
Формы психолого-педагогической реабилитации.....	88
Система отношений школьников с участниками образовательного процесса в ходе реабилитационной работы.....	91
Технология организации непосредственного реабилитационного воздействия на неуспешных в учебной деятельности школьников.....	93
Технология организации опосредствованного реабилитационного воздействия	106
Глава 2. Выбор стратегии психолого-педагогической реабилитации не успешных в учебной деятельности школьников	121
Выбор форм реабилитационной работы при различных типах школьной неуспешности	121
Приоритет реабилитационного воздействия.....	124
Методы непосредственного реабилитационного воздействия	130
Роль школьной администрации в предупреждении школьной неуспешности детей	134
Приложение	139
Программа по развитию школьно-значимых психических функций у не успешных в учебной деятельности младших школьников.....	140

Брошюра посвящена анализу трудностей в процессе учения. Автор описывает те особенности мышления школьников (конкретность, односторонность, инертность), которые при определенных условиях могут способствовать затруднениям в учении. Автор исходит из того, что знание психологической природы трудностей умственной работы учащихся поможет учителю в определении нужного уровня трудности учебного материала и в целенаправленном руководстве интеллектуальным развитием учащихся.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Конкретное и абстрактное в детском мышлении	6
Как мыслит Буратино	6
Пани Моника и несущественные детали	13
От абстрактного к конкретному	15
Трудности учения и склад ума	20
Глава II. «Одновременно видеть и деревья, и лес»	30
Легко ли видеть?	30
Взглянуть по-новому	40
Ступить за тот заветный круг	44
Глава III. Неповоротливость и медлительность	46
Инертность мышления	46
Торопись медленно	53
Глава IV. Некоторые итоги	57
Идти от легкого к трудному или брать быка за рога?	57
Баллада добрых советов	61
Рекомендуемая литература	63

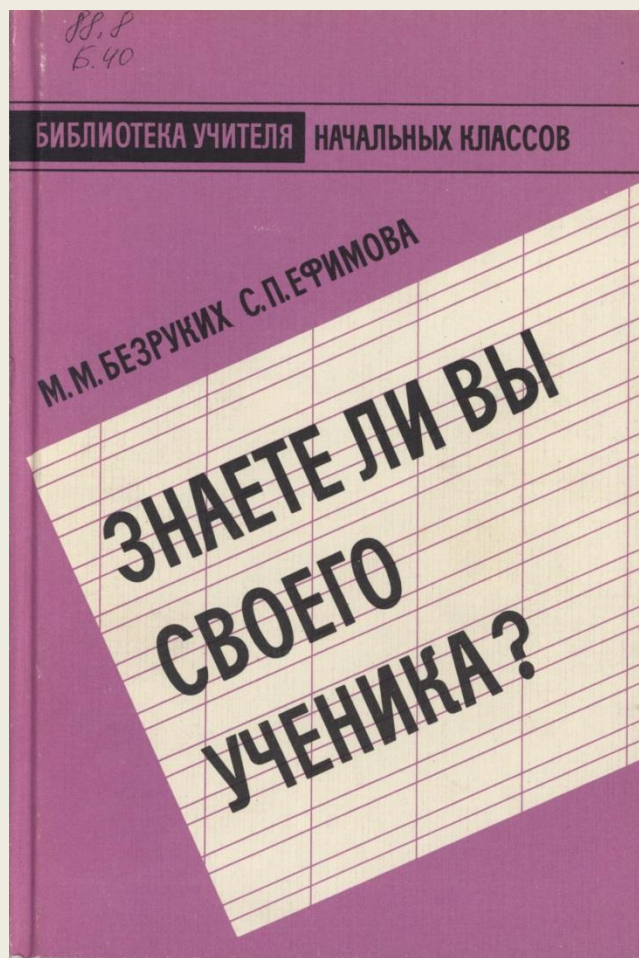


Славина, Л.С. Трудные дети /Л.С. Славина; Под ред. В.Э. Чудновского. – Москва; Воронеж: 1998. – 447 с. – (Психологи отечества). – Текст : непосредственный.

Личность каждого ученика своеобразна, как своеобразна и ситуация, в которой он живет и действует. Но учитель должен уметь «прочитать» это своеобразие, выявить его и поставить на службу воспитания. Книгу можно охарактеризовать как урок, преподносимый учителю, которым он должен овладеть, чтобы стать Педагогом.

СОДЕРЖАНИЕ	
Предисловие	5
Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам	27
Глава I. Психологические вопросы организации воспитательной работы с недисциплинированными и неуспевающими учениками	27
Глава II. Изучение недисциплинированных школьников и индивидуальный подход в работе с ними	52
Глава III. Изучение неуспевающих школьников и индивидуальный подход в работе с ними	110
Дети с аффективным поведением	218
Глава I. Постановка проблемы и методика исследования	218
Глава II. Описание отдельных случаев	229
Глава III. Заключение	349
Психологические условия повышения интеллектуальной активности учащихся I класса в учебной работе	360
У вас первоклассник	409
Основные публикации Л.С. Славиной	445

«Знаете ли вы своего ученика?» - мы задали этот вопрос многим учителям начальных классов, и первой реакцией почти всегда было недоумение: что за странный вопрос! Если вдуматься: что действительно знает учитель о каждом своем ученике, какие качества он считает определяющими успех обучения, знает ли он возможности ребенка...




СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	3
Какой он — первоклассник	9
Пора или нет идти в школу?	—
«Я уже большой, я вырос»	26
Внимание — здоровье!	37
Первоклассник в школе и дома	58
Почему учиться трудно, или Что такое адаптация к школе	—
Школьные нагрузки и здоровье	68
Как сохранить работоспособность	81
Режим — это серьезно	104
Трудности обучения	112
Ослабленные дети	—
Нервные дети	119
Дети с временной задержкой психического развития	125
Леворукий ребенок	133
Мы писали, мы писали	144
Вместо заключения	164
Приложения	166

Как помочь...

Английский язык
Библиотека в школе
Биология
География
Дошкольное образование
Здоровье детей
Информатика

74.202
3-34

ВИКТОР ЗАРЕЦКИЙ



Воспитание
Образование
Педагогика

№33

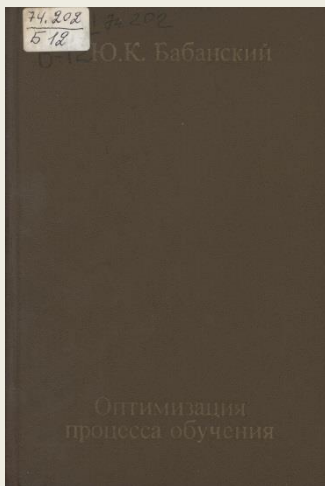
Искусство
История
Классное руководство
Литература
Математика
Начальная школа
Немецкий язык
Русский язык
Спорт в школе
Управление школой
Физика
Французский язык
Химия
Школьный психолог

Как учителю работать с неуспевающим учеником

Теория и практика
рефлексивно-деятельного
подхода

СОДЕРЖАНИЕ

Напутствие читателю	4
Введение	5
Почему практику помощи, которую мы оказываем детям, не успевающим в учебе, мы стали называть рефлексивно-деятельностным подходом?	6
Если вам интересен подход, то придется на некоторые вещи взглянуть по-новому	9
Проблемная ситуация: неприятность или ресурс?	9
Ошибка – это не случайность, которую нужно предотвращать, а закономерность, которую нужно использовать. Вопрос – как?	10
Ученик: тот, кого учат, или тот, кто учится?	11
Ребенок развивается тогда, когда... ..	15
Рефлексия – просто модное слово?	19
Несколько рекомендаций, как лучше построить занятия	21
Начало. Ключевые процессы: самоопределение, установление отношений, исходные позиции в сотрудничестве	21
Вход в проблему: диагностика уровня и зоны ближайшего развития	22
Определение предмета приложения совместных усилий	23
Процесс: ученик решает проблему, учитель помогает решать	25
Все дело в способе: способ – источник ошибок, объект рефлексии, предмет разработки, гарантия качества действия	26
Вместо заключения	29
Литература	32



Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект /Ю.К. Бабанский. – Москва: «Педагогика», 1977. – 254 с. – Текст : непосредственный.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
ГЛАВА I.	
Структура процесса обучения	10
1. Процесс обучения и его основные компоненты	—
2. Основные звенья процесса обучения	16
3. Структурные связи в процессе обучения	22
4. Принципы обучения	26
5. Формы и методы обучения	39
6. Виды обучения и определяющие их психологические и дидактические концепции	46
ГЛАВА II.	
Теоретические основы оптимизации процесса обучения	55
1. Понятие «оптимизация процесса обучения»	—
2. Критерии оптимизации процесса обучения	58
3. Методологические требования к выбору оптимальной структуры процесса обучения	64
4. Методика выбора оптимальной структуры процесса обучения	73
ГЛАВА III.	
Анализ типичных затруднений учителей в деятельности по оптимизации учебно-воспитательного процесса	85
1. Программа изучения деятельности учителей	—
2. Типичные недостатки и затруднения в деятельности учителей	91

ГЛАВА IV.

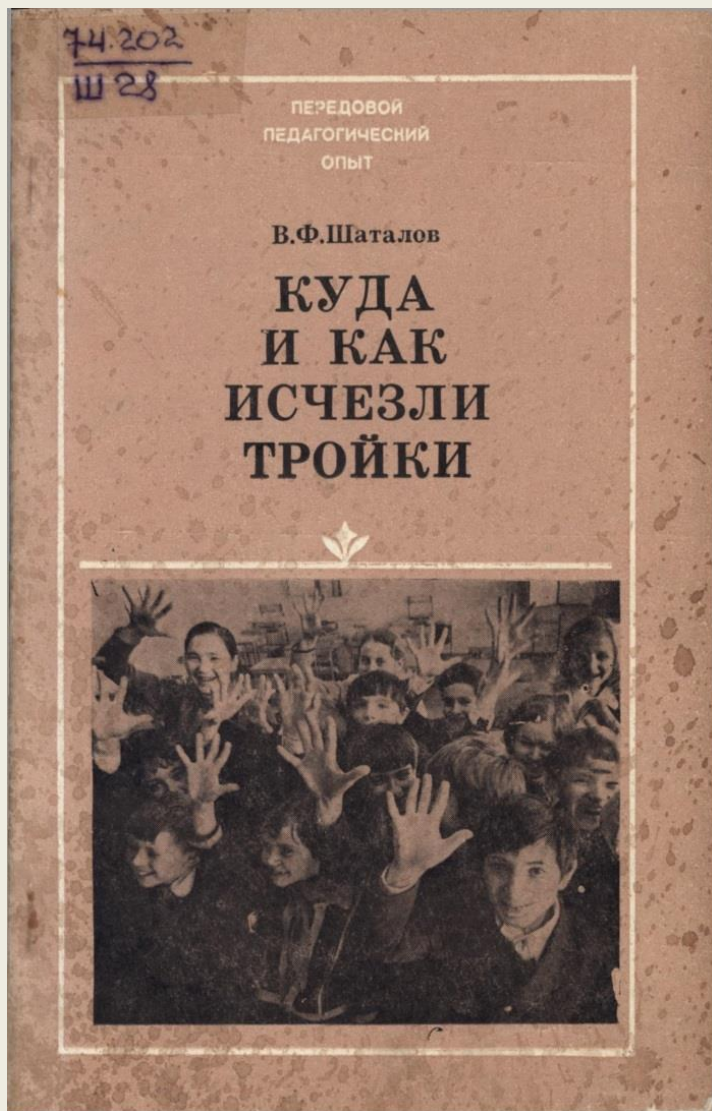
Условия оптимального построения процесса обучения	104
1. Специальная научно-методическая подготовка учителей	—
2. Совершенствование методики изучения школьников	119
3. Обеспечение должных учебно-материальных, гигиенических и морально-психологических условий	146

ГЛАВА V.

Система мер по оптимизации процесса обучения с целью предупреждения неуспеваемости школьников	154
1. Программа изучения причин неуспеваемости	—
2. Анализ типичных причин неуспеваемости школьников	162
3. Характеристика системы мер по оптимизации процесса обучения с целью предупреждения неуспеваемости школьников	188
4. Пути преодоления неуспеваемости школьников	191

ГЛАВА VI.

О путях оптимизации процесса обучения наиболее подготовленных школьников	226
Заключение	241
Литература	249



Из опыта работы школ г. Донецка. Особое внимание уделяется вопросам оптимальной организации урока, в частности рациональному распределению времени урока, взаимоотношениям учителя и учащихся на уроке, развитию речи учащихся.

3	ПРЕДИСЛОВИЕ
7	НАПРАВЛЕНИЯ ПОИСКА
33	ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ
57	ПРЕОДОЛЕНИЕ ИНЕРЦИИ
61	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ
63	ДЕЛАЙ, КАК МЫ, ДЕЛАЙ ВМЕСТЕ С НАМИ, ДЕЛАЙ ЛУЧШЕ НАС
104	РАБОТА ПО ЛИСТАМ ВЗАИМОКОНТРОЛЯ
119	ЛИСТЫ ОТКРЫТОГО УЧЕТА ЗНАНИИ
125	ЭКРАНЫ УСПЕВАЕМОСТИ
126	ПО НОВЫМ КАЛЕНДАРНЫМ СРОКАМ

Роль школы и семьи в нашей стране всегда играла большую роль в воспитании и обучении детей.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. СОВЕТСКАЯ СЕМЬЯ — ОЧАГ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	6
Значение личного примера родителей в воспитании детей	10
Воспитывать детей в труде	14
Воспитывать передового культурного человека — долг родителей	24
Воспитывать детей патриотами социалистической родины	30
 II. УЧЕНЫЕ В ШКОЛЕ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ	
Чему учатся дети в советской школе	36
Значение самостоятельной работы учащихся	44
 III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКА НА ДОМУ	
Режим дня	51
Учебное место	60
Учебные пособия и принадлежности	62
Основные требования к организации домашних занятий	64
 IV. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ	
Помощь при затруднениях и неясностях	68
Повторение и закрепление пройденного	77
Проверка работы ученика	80
 V. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Памятка для родителей	85
Памятка ученику школы о выполнении домашних заданий	86
Правила для учащихся	88
Что читать родителям по вопросам воспитания	89

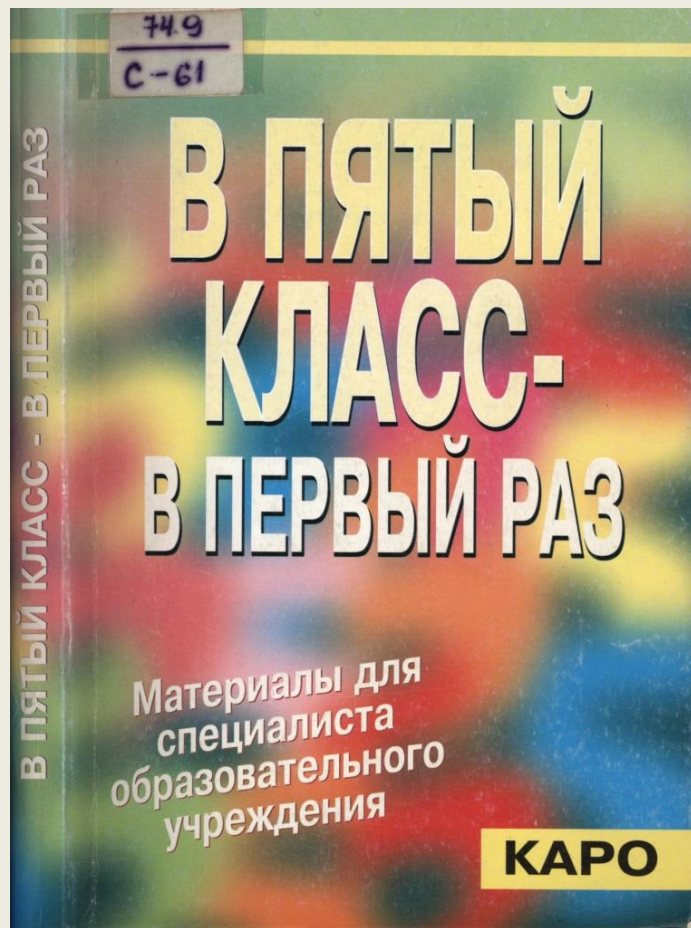
17249

Рост. Обл. Ин-т Увоверш.
Учителей



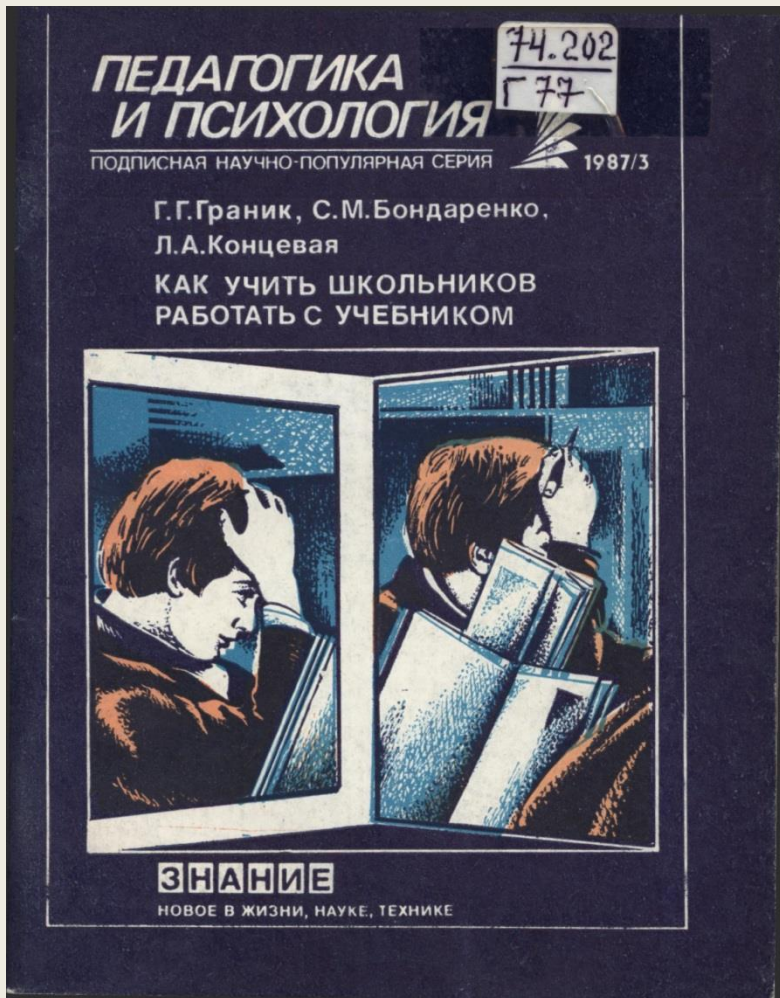
Индивидуальный подход в обучении и воспитании /авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик, З.В. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя). – ISBN 978-985-405-467-4. – Текст : непосредственный.

Содержание	
Сущность и особенности индивидуального подхода в процессе воспитания.....	3
Беседа с родителями об индивидуальных и возрастных особенностях подростков	8
Классный час на тему «Я знаю себя и свой класс»	11
Игры	
«Мой портрет в лучах солнца»	11
«Мое лучшее качество»	11
«Экзамен без подготовки»	11
«Словесный портрет одноклассника»	12
«Мой идеал»	12
«Откровенно говоря»	12
Этические беседы на тему	
«Что я значу для людей»	13
«Увидим друг в друге индивидуальность, или как научиться общаться с людьми»	16
Игры индивидуальные	
«Кто ты есть?»	19
«Моя отрицательная черта»	20
Тест-анкета «Кругозор школьника»	20
Тест-игра «Мое место в учебных делах»	21
Сочинения-тесты как средство диагностики и корректировки общения школьников	21
Особенности индивидуального подхода в работе с трудными школьниками	22
Сущность индивидуального подхода в обучении	32
Дифференциация обучения	37
Дифференциация обучения в различных типах школ	41
Технология внутриклассной (внутрипредметной) дифференциации	44
Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп)	46
Личностный опросник Д. Кейрси	47
Банк дифференцированных вопросов	
По русской литературе.....	100
По русскому языку.....	115
Литература	119



Как решить многие проблемы, возникающие при переходе учеников из начальной школы в основную? В книге содержатся подробные сценарии занятий, раздаточный материал для учащихся в виде опорных конспектов и памяток.

СОДЕРЖАНИЕ	
Предисловие от автора	3
Раздел I. ПЯТЫЙ КЛАСС:	
НОВАЯ СТУПЕНЬ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ	5
Глава 1. В вашей семье растет пятиклассник.....	7
Глава 2. Школьные проблемы и трудности.....	10
Глава 3. Заглянем в зеркало.....	16
Глава 4. Чего ожидают от вашего ребенка в школе? ..	28
Глава 5. «Особые» дети	62
Глава 6. Семейная игротека.....	70
Глава 7. Можно ли подружиться со школой?	97
Приложения.....	100
Приложение 1.....	101
Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку, математике и естествознанию	101
Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса	106
Приложение 2.....	111
Нормативно-правовая документация, регламентирующая права и обязанности родителей.....	111
Выписка из Закона Российской Федерации об образовании	122
Раздел II. УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ СО ШКОЛОЙ ...	129
Глава 1. Кто может научить дружить со школой? ...	131
Глава 2. Кого и зачем нужно учить дружить со школой?	133
Глава 3. «Как подружиться со школой» – содержание факультативного курса.....	140
Глава 4. Структура факультативного курса.....	143
4.1. Тематическое планирование курса.....	143
4.2. Общая структура занятий.....	144
4.3. Описание методов и методических приемов.....	147
Глава 5. Методические рекомендации по проведению занятий.....	151
Глава 6. Дидактические материалы к занятиям.....	247
6.1. Опорные конспекты к занятиям.....	247
6.2. Памятки для учащихся.....	310
Глава 7. Психодиагностическая папка.....	318
Блок 1. Диагностика психолого-педагогической готовности учащихся к обучению в пятом классе.....	318
Блок 2. Психодиагностическое обеспечение факультатива «Как подружиться со школой».....	350
Послесловие	359
Литература	360
Литература, рекомендуемая родителям	362



Общение с книгой – это «замок с секретом». Секрет этот не открывается тем, кто не умеет читать. Научить читать – в истинном значении этого слова – значит не только овладеть техникой чтения, но и «вычерпывать» из текста все заложенные в нем смыслы, а также не выраженный словами тот смысл. Который называется «подтекстом».

СОДЕРЖАНИЕ

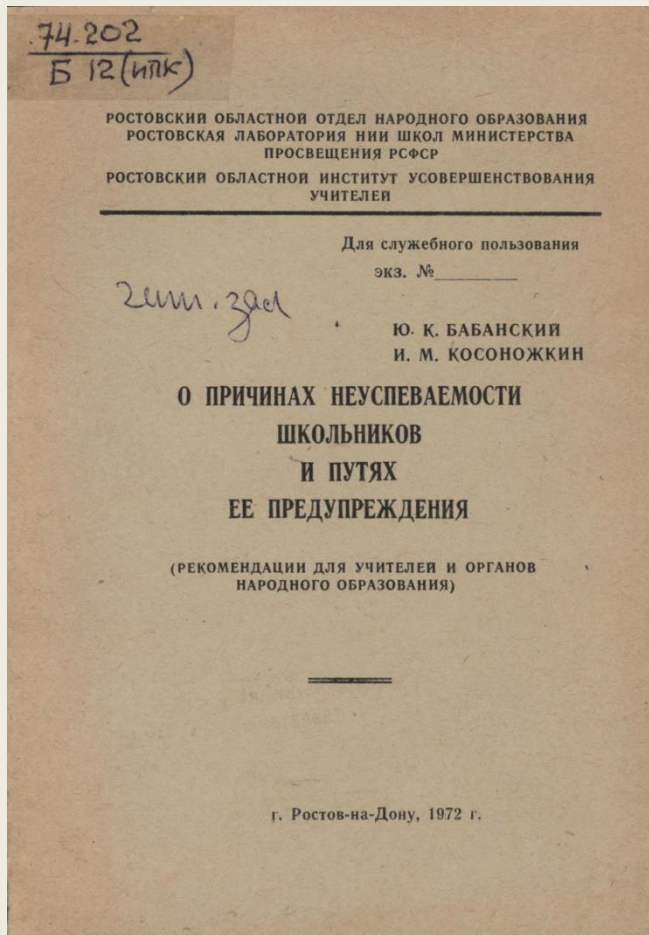
Введение	3
Текст посылает «сигналы»	6
В поисках смысла текста	20
Свойства текста	25
Что такое прогноз?	31
Осторожно! Установка!	38
По ступеням понимания	46
Воображаемый «идеальный читатель»	52
Рекомендуемая литература	80

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А.
 Г 77 Как учить школьников работать с учебником. — М.: Знание, 1987. — 80 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 3).
 15 к.

Брошюра посвящена формированию у учащихся умения работать с текстом, в первую очередь учебным. Даются методические рекомендации и тренировочные задания, которые помогут воспитанию «идеального читателя», осмысленно и творчески работающего с книгой. Для учителей и родителей.

4306000000 ББК 78.303

Опыт работы учителей Ростовской области



В рекомендациях рассматриваются и анализируются причины неуспеваемости младших, средних и старших классов. Совершенствование учебно-воспитательной работы с целью предупреждения неуспеваемости школьников. Важно правильно определять меру ответственности ученика за не выполнение требований. Оценивать не личность школьника, а лишь конкретный поступок. Какие необходимо формировать навыки учебного труда у учащихся для улучшения успеваемости.

К 74.202
С 56

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Сборник статей

Ростов-на-Дону

1974

В сборник вошли статьи: по методологии и методики изучения учебно-воспитательного процесса в целом и его отдельных компонентов; формированию у школьников положительного отношения к учению; предупреждение неуспеваемости школьников; исследование работоспособности школьников в процессе обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

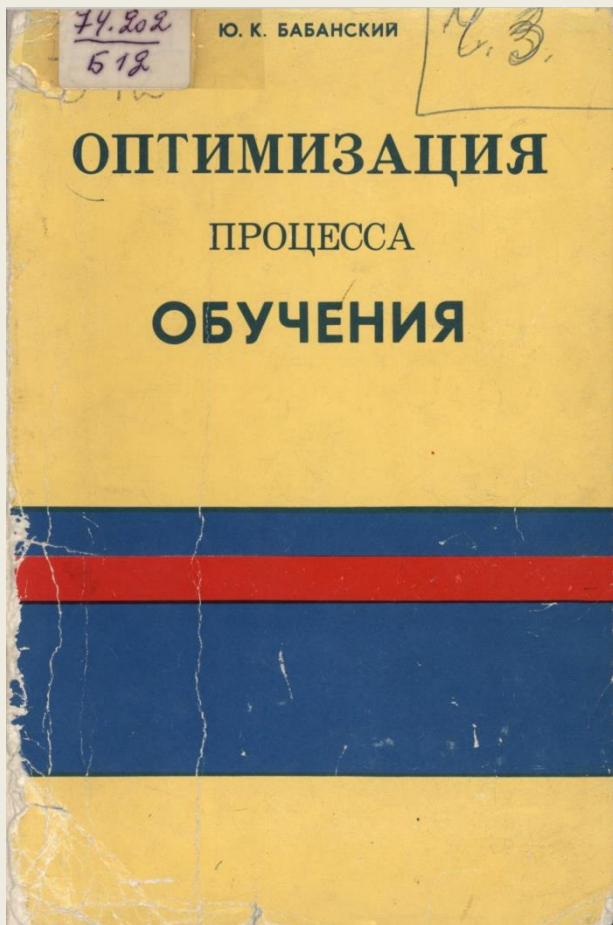
I. О методологии и методах исследования комплексной проблемы

- Бабанский Ю. К. О методологии комплексного исследования проблемы «Совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью повышения эффективности учения школьников» 3
- Алферов А. Д., Молодцова Т. Д. Воспитание ответственного отношения школьников к учению как проблема исследования 12
- Конов А. Н. Метод рейтинга в исследовании индивидуальных особенностей и возможностей учащихся 18

II. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью формирования у школьников положительного отношения к учению

- Алферов А. Д. К вопросу об основных компонентах отношения школьников к учению 33
- Бондаревская Е. В. Об изучении отношения к учению как нравственного качества 36
- Михайлычев Е. А., Махненко С. Г. К вопросу о типах отношения школьников к учению и путях совершенствования этого отношения 38
- Молодцова Т. Д. Создание условий в классном коллективе, обеспечивающих формирование положительной учебной мотивации школьников 47
- Гульчевская В. Г. Зависимость средств воспитания потребности в способах учебно-познавательной деятельности от уровня ее сформированности у подростков 54
- Ковтун А. Г. К вопросу о познавательных интересах и мотивах учения школьников IV-V классов 60
- Сысоевко И. В. Развитие у учащихся потребности в научных взглядах 66
- Млодчешек Л. И. О путях воспитания мотивации изучения предметов гуманитарного цикла старшеклассниками 70
- Победносцев Г. А. О некоторых задачах школьного самоуправления в воспитании ответственного отношения к учению и культуры умственного труда учащихся 76
- Малашенко А. И. Воспитание положительного отношения пионеров к учению на разных этапах деятельности пионерской организации 79
- Федоров В. М. Отношение к учению у трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей в связи с их отношением к собственному будущему 83
- Приятко А. П. О влиянии условий семейного воспитания на развитие отношения к учению у трудных подростков 86
- #### III. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников
- Харьковская В. Ф. Условия оптимизации индивидуального подхода к слабоуспевающим школьникам 91

- Аношкина С. В. К вопросу о системе мер по предупреждению неуспеваемости по иностранному языку у учащихся средней школы. О дифференцированно-групповом подходе к слабоуспевающим школьникам в процессе проблемного обучения 94
- Генинг Т. Б. О дифференцированно-групповом подходе к слабоуспевающим школьникам в процессе проблемного обучения 100
- Вабенишева Л. Ф. О развитии умений и навыков планирования учебной деятельности у неуспевающих и слабоуспевающих учащихся 104
- Попов В. А. Роль программированного обучения в предупреждении неуспеваемости школьников 108
- Теплянский В. П. О совместной деятельности классного руководителя и пионерского отряда по предупреждению неуспеваемости учащихся 112
- Гилев Д. К., Гилев К. К. Обучение приемам умственной деятельности как средство повышения познавательной активности учащихся 118
- Погосов К. О. К вопросу о связи между устным изложением знаний учителем и самостоятельной работой учащихся вечерней школы 121
- Гребенюк О. С. О совершенствовании практических работ учащихся при изучении предметов естественно-математического цикла в старших классах 124
- Коротков Г. Х. К вопросу о начальном обучении английскому языку в школе 129
- Скоморохов Н. Я. К обоснованию критериев нравственной воспитанности личности старшеклассника 134
- Шевченко Н. М. О стадиях развития гуманных отношений в процессе организации взаимопомощи школьников в учебе 143
- Хожило В. Б. Об учете особенностей старшеклассников в процессе их политического образования 150
- Мамигонova Т. А. О двух формах работы с учащимися в школах ГДР с целью повышения эффективности их учения 158
- Бугаев К. Е., Тарасова Г. П. О зависимости работоспособности учащихся от состояния их здоровья 160
- Бугаев К. Е., Тарасова Г. П. Работоспособность учащихся VI классов в течение дня и учебной недели 163



Особое внимание уделено методологии и методике диагностирования причин неуспеваемости учащихся, анализу выявленных причин и раскрытию особенностей обучения основных типов неуспевающих школьников.

ОГЛАВЛЕНИЕ		Стр.
Введение		3
Глава I. Проблема школьной неуспеваемости в отечественной и зарубежной литературе		16
Глава II. Обоснование методологии и методов анализа причины неуспеваемости школьников		48
§ 1. Обоснование методологии анализа причины неуспеваемости на основе изучения «реальных учебных возможностей» школьников		48
§ 2. Гипотетическая классификация причин, видов неуспеваемости и типов неуспевающих школьников		67
§ 3. Обоснование программы экспериментального изучения реальных учебных возможностей и причин неуспеваемости школьников		75
§ 4. Методы изучения причины неуспеваемости школьников		83
Глава 3. Анализ результатов экспериментального изучения причины неуспеваемости школьников		101
§ 1. Эволюция успеваемости в школах РСФСР за 20 лет		101
§ 2. О типичных комплексах причин для устойчивой (второгодники) и кратковременной неуспеваемости		109
§ 3. Специфика причин неуспеваемости школьников разного пола		124
§ 4. Специфика причин неуспеваемости учащихся младшего подросткового возраста (гипотеза о неравномерном развитии учебных возможностей школьников)		129
§ 5. Исследование типичных затруднений и недостатков в деятельности учителей, ведущих к неуспеваемости школьников		141
Глава IV. Обоснование системы мер по оптимизации процесса обучения с целью предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников		161
Глава V. Оптимизация методики изучения причин неуспеваемости учащихся в условиях массовой школы		193
Глава VI. Оптимизация обучения неуспевающих школьников		227
§ 1. Общие положения методики индивидуального подхода к неуспевающим школьникам в процессе обучения		227
§ 2. О работе с учащимися, отстающими в основном из-за слабого развития мышления		235
§ 3. О работе с учащимися, отстающими в основном из-за пробелов в навыках учебного труда		256
§ 4. О работе с учащимися, отстающими в основном из-за пробелов в знаниях		266
§ 5. О преодолении отрицательного отношения школьников к учению		278
§ 6. О работе с учащимися, не успевающими в основном из-за слабой волевой воспитанности, недисциплинированности		292
§ 7. О работе с учащимися, имеющими пониженную работоспособность		297
§ 8. Об улучшении воспитательного влияния семьи на неуспевающих школьников		301
Глава VII. Комплексная проверка оптимальности системы мер по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьников		308
Заключение		326
Библиография		335

Уважаемые коллеги!

Вы можете заказать отдельные разделы (главы) по электронной почте ipkprobiblio@rambler.ru, при условии, что вами заключен «договор о сотрудничестве» с библиотекой Института или подана заявка на «заочный абонемент».

Электронные копии документов разрешено использовать исключительно в образовательных и научных целях. Запрещается тиражировать полученные копии, воспроизводить их в любой иной форме, кроме законодательно разрешенной (однократная распечатка), передавать на любой основе полученные копии другим лицам или организациям.