

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



[Signature]
С.Ф. Хлебунова
2016г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Принята на заседании ученого совета
Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Введение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дошкольное образование», направлена на развитие необходимых практических умений педагогов дошкольного образования, в развитии способности педагога ДООУ на основе понимания научных теорий, концепций, знаний современных педагогических технологий уметь применять полученные знания в собственной практической деятельности.

Цель: обновление теоретических знаний и практических умений педагогов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации, необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области дошкольного образования;
- способствовать овладению необходимыми умениями в области организации и руководства разными видами детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, художественной, физкультурно-оздоровительной) в соответствии с образовательной программой ДООУ;
- осуществлять здоровьесберегающую функцию деятельности воспитателя ДООУ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития ребенка дошкольного возраста;
- способствовать освоению и развитию умений проектировать образовательную деятельность на основе анализа полученных результатов.

Категория обучающихся: воспитатели дошкольных образовательных учреждений, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители ДООУ.

Требования к уровню освоения содержания программы:

Выпускник должен выполнять трудовые действия:

- принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- принимать участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать психологическую готовность к школьному обучению;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организовывать ведущие виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной;
- организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом индивидуальных особенностей;

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- организовывать и управлять развитием ведущих видов деятельности, на разных возрастных этапах; создавать условия для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивать игровое время и пространство;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой образовательной организации и требованиями ФГОС ДО;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ; Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и современные тенденции развития дошкольного образования;
- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дошкольного образования, в том числе и новых форм дошкольного образования;
- правовые нормы педагогической деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте и особенности организации работы с детьми по реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Планируемые результаты обучения.

Результаты освоения Программы определяются приобретаемыми слушателем компетенциями.

Объем программы: 144 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Обучение по Программе осуществляется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованием пункта 7.16 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по Программе повышения квалификации «Дошкольное образование», составляет 60 %.

К образовательному процессу привлечено 10 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы.

Институт располагает достаточными материально-техническими условиями для реализации Программы. В учебном корпусе института расположены 18 учебных аудиторий, общей площадью 1107,9 кв.м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, библиотека, административные помещения и столовая на 48 посадочных мест. Институт располагает пятью стационарными компьютерными классами, в т. ч. три организованы по технологии виртуализации на базе тонких клиентов, один из них размещен в читальном зале библиотеки, шестью мобильными компьютерными классами, одним классом планшетных персональных компьютеров и двумя классами двухэкранных планшетных устройств. Администра-

тивные и учебные подразделения института оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами в количестве 517 ед., из них имеющих доступ в сеть Интернет – 406 ед. со скоростью подключения 10 Мбит/сек., 82 лазерными и струйными принтерами, 2 матричными принтерами, 15 многофункциональными устройствами, 11 копировальными устройствами, 41 мультимедийным проектором, 11 интерактивными досками, 4 интерактивными планшетами, 11 плазменными панелями, 6 телевизорами, 7 видеоманитофонами, 4 видеокамерами, 14 фотоаппаратами. Все компьютеры объединены в единую общеинститутскую локальную сеть, имеется оптико-волоконный канал доступа в Интернет, 12 серверов, в том числе один Блэйд центр с 6 серверами-лезвиями, 2 системы хранения данных и один сервер многоточечной видеоконференцсвязи. Две аудитории и актовый зал оснащены групповыми терминалами системы высококачественной видеоконференцсвязи. В целом, обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям ФГОС ВПО.

С целью реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью Программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.