

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



 С.Ф. Хлебунова

2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ИНФОРМАТИКА»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ИНФОРМАТИКА»**

**Введение**

Содержание программы максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать в ближайшие годы учителю информатики в условиях инновационного развития образовательной системы. Проведенный анализ новых нормативных документов и материалов, регламентирующих введение новых ФГОС, позволил определить комплекс проблем, решение которых обеспечит успешное вхождение учителя в систему ценностей современного образования, принятие ими идеологии стандарта, осмысление его направленности, сущности, структуры и содержания. Они и определяют вектор содержания модулей программы.

**Цель программы:** совершенствование и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих освоения моделей инновационной деятельности учителя информатики в условиях модернизации образования и введения федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

**Задачи:**

1. Развитие профессиональных компетенций учителя (преподавателя) информатики в области проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями модернизации образования.
2. Овладение слушателями концептуальными и нормативно-методическими основами ФГОС нового поколения, знакомство с современными требованиями к образовательным результатам и организации образовательного процесса по информатике.
3. Освоение вариативных моделей инновационной деятельности учителя информатики в условиях введения ФГОС нового поколения.
4. Освоение эффективных педагогических технологий и методов организации образовательного процесса по информатике в условиях инноваций.
5. Овладение навыками современной педагогической коммуникации и обмена педагогическим опытом, распространение эффективной педагогической практики.
6. Овладение навыками самоанализа уровня профессионального развития и проектирования программы дальнейшего саморазвития.

**Категория обучающихся:** учителя (преподаватели) информатики.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, занимающие должность учителя информатики, имеющие (или получающие) среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки

«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, имеющие (или получающие) дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### **Требования к уровню освоения содержания дополнительной профессиональной программы**

В результате освоения программы слушатели должны:

*знать:*

- современные требования к организации образовательного процесса по информатике, новые нормативные документы и методические рекомендации;
- требования ФГОС к метапредметным, предметным и личностным результатам по информатике, особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов;
- сущность понятия информационной образовательной среды (ИОС), инфраструктуру и содержательное наполнение ее компонентов, требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- терминологию оценочной деятельности как элемента управления качеством образования, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по информатике, назначение заданий различного типа;
- особенности современных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по информатике, их существенные характеристики, основные направления и модели их использования;
- медицинские и социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия в условиях ИКТ-насыщенной информационной образовательной среды;
- основы информационной безопасности, средства и процедуры, уровни защиты информации, основные нормативно-правовые акты РФ, осуществляющие правовое регулирование в информационной сфере;
- основы профилактической работы по обеспечению безопасности в сети Интернет, соблюдения правовых и морально-этических норм работы с информацией.

*уметь:*

- анализировать основные тенденции, научно и организационно-педагогические аспекты модернизации российского образования, сущность и содержание основных направлений его информатизации;
- проектировать содержание курса информатики на основе системы основных элементов научного знания, определенных ФГОС по предмету;

– обосновывать актуальность новых подходов к организации мониторинга качества образования, конструировать критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные контрольно-измерительные материалы по информатике;

– критически оценивать потенциальные возможности ЭОР для получения высоких результатов обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС, осуществлять деятельность по их анализу и отбору для использования в процессе обучения информатике;

– разрабатывать ЭОР с помощью инструментов ИКТ, конструировать уроки информатики различного типа на основе ЭОР нового поколения;

– органично встраивать в содержание курса информатики вопросы социальной информатики, привлекать учащихся и родителей к их активному обсуждению и решению проблем;

– проектировать содержание непрерывного трехступенчатого образования по информатике в контексте ФГОС на основе УМК федерального и регионального уровней;

– конструировать содержание рабочих программ по информатике в соответствии с современными концептуальными, нормативно-методическими и дидактическими требованиями;

– реализовывать базовые, профильные и элективные курсы по информатике с применением современных педагогических технологий.

*владеть опытом:*

– проектирования целостного учебно-воспитательного процесса по информатике на основе требований ФГОС нового поколения;

– разработки рабочей программы курса информатики на основе авторских учебно-методических комплексов (УМК) по предмету, соответствующих требованиям ФГОС;

– реализации основных содержательных линий курса информатики на основе технологии проектирования целостной личностно-ориентированной педагогической системы;

– эффективного использования педагогического потенциала ИОС в обеспечении нового качества образования, профессиональной коммуникации и профессионально-личностного развития педагога;

– организации оценочной деятельности, моделирования различных систем мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

– отбора учебных и учебно-методических материалов, обеспечивающих эффективную подготовку к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;

– использования базовых методов анализа и отбора ЭОР из федеральных коллекций в соответствии с решаемыми педагогическими задачами, организации и

проведению уроков и внеурочной деятельности на основе использования ЭОР нового поколения;

– организации учебного процесса в соответствии с требованиями охраны здоровья и информационной безопасности;

– проведения диагностики и профилактики проблем здоровья и безопасности школьников при работе с компьютерами и сетью Интернет, формирования у школьников мотивации к соблюдению морально-этических и правовых норм работы с информацией и продуктами информационной деятельности.

– использования технических и программных средств поддержки образовательного процесса, современных информационно-коммуникационных технологий.

Содержание программы и отдельных ее компонентов (модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

В качестве основных организационно-педагогических условий организации образовательного процесса повышения квалификации, оказывающих существенное влияние на его эффективность выступают:

1. Построение содержания обучения на основе новых требований к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС нового поколения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

3. Применение технологий и средств активизации субъектной деятельности слушателей на основе:

- интеграции содержания обучения и профессионального опыта;
- активных методов обучения и рефлексивных методик;
- использования интерактивных возможностей ИКТ.

4. Использование различных форм организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная, парная, групповая.

В качестве эффективных педагогических технологий используются активные методы и технологии обучения, направленные на создание условий самопроектирования субъекта образовательной деятельности. Это позволяет сделать учителя субъектом познания и обеспечить его включение в процесс рефлексивного самоуправления. В качестве таких технологий используются: интерактивные лекции, лекции-диалоги, лекции-дискуссии; семинары, дискуссии; проектная деятельность; ролевые игры, тренинги, кейс-технологии; технологии саморефлексии и самопроектирования.

Организации самостоятельной работы слушателей в образовательном процессе повышения квалификации отводится особая роль. Ее доля составляет не менее 70 %

учебного времени. В процессе освоения программы используются следующие формы самостоятельной деятельности (в том числе в межсессионный период): самостоятельная работа с информационным блоком учебных и методических пособий, выполнение проектных заданий, заполнение рабочей тетради, компьютерный практикум, решение ситуационных заданий (кейсов), тренировочное и зачетное тестирование.

Применение компетентностного и андрагогического подходов определяет особенности технологий оценивания результатов образовательной деятельности. Разработанная система критериев и диагностических материалов обеспечивает комплексную оценку эффективности процесса повышения квалификации.

В качестве показателей эффективности выступают: 1) степень достижения результата обучения – готовность к введению ФГОС; 2) профессионально-личностное развитие; 3) степень адаптивности образовательного процесса.

**Формы контроля:** входной, промежуточный, итоговый.

Оценка качества образовательного процесса повышения квалификации направлена на установление соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

*Входной контроль* осуществляется методами собеседования, анкетирования (Анкета 1), автоматизированного тестового контроля.

*Промежуточный контроль* проводится в форме тестирования, зачета по результатам освоения модулей программы, в соответствии с разработанными методическими рекомендациями и формами: выполнение заданий в рабочей тетради, проектных заданий и практических работ (помещаются в портфолио слушателя).

*Итоговая аттестация* проводится в форме итогового тестирования, защиты портфолио как технологии аутентичного оценивания результатов активной самостоятельной творческой деятельности и профессиональной рефлексии слушателей. Данная технология является важным элементом практико-ориентированного подхода в обучении. Она позволяет учитывать разнообразные результаты образовательной активности слушателя, проследить индивидуальный прогресс в широком образовательном контексте: увидеть конкретные материализованные продукты учебно-познавательной деятельности, оценить приложенные усилия, продемонстрировать способности в практическом применении приобретённых знаний и умений. Технология оценивания портфолио изложена в методических пособиях и рекомендациях. Для оценки степени достижения личностных образовательных результатов и составления индивидуальной программы перспективного профессионального развития используются технологии саморефлексии и самопроектирования.

## **Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы**

С учетом особенностей направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (информатика)» (бакалавриат) и 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура) образовательный процесс полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, интерактивными досками, а также компьютерными стационарными и мобильными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением. Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети, обеспечены возможностью высокоскоростного доступа в процессе проведения занятий к сети Интернет, в том числе, с личных ноутбуков. Для предоставления информации широко используются плазменные панели, размещенные в общедоступных местах и сайт института.

Программа обеспечена полным комплектом учебно-методической литературы, документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части.

Библиотека – информационно-ресурсный центр института имеет рабочие зоны с доступом к сети Интернет, абонемент, читальный зал, банк медиаресурсов, электронные каталоги, информационно-библиографический отдел.

Электронные каталоги института: издания (учебная и методическая литература, периодические издания, электронные ресурсы, виртуальные выставки книг, поступившие в библиотеку, электронные приложения к учебникам: <http://roipkpro.ru>), ссылки на официальные сайты, федеральные порталы, коллекции и центры информационных образовательных ресурсов.

### **Интернет-ресурсы для учителей информатики**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР): [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
3. Видео-уроки, олимпиады по информатике: [Электронный ресурс]. – URL: <http://videouroki.net/>.
4. Электронная версия газеты «Информатика» (Издательский дом «Первое сентября»): [Электронный ресурс]. – URL: <http://inf.1september.ru/index.php>.
5. Библиотека методических материалов для учителей: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.metod-kopilka.ru/informatika.html>.
6. Электронные ресурсы по информатике издательства БИНОМ. Лаборатория знаний: [Электронный ресурс]. – URL: <http://methodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php>.
7. Интернет-проект для дистанционной подготовки к сдаче ЕГЭ: [Электронный

ресурс]. – URL: <http://college.ru/informatika/>.

8. Сетевые компьютерные практикумы по курсу «Информатика»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://webpractice.cm.ru/>.

9. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/>.

10. Авторские мастерские по информатике издательства БИНОМ. Лаборатория знаний: [Электронный ресурс]. – URL: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/>.

11. УМК по информатике издательства БИНОМ. Лаборатория знаний: [Электронный ресурс]. – URL: <http://methodist.lbz.ru/iumk/informatics/>.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры информационных технологий и общеинститутских кафедр института, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Кафедра информационных технологий, реализующая данную программу повышения квалификации, полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Всего сотрудников – 7 чел. (ППС – 6 чел., методист по информатике – 1). Все сотрудники имеют высшее профессиональное образование по направлению деятельности кафедры (100 %), 6 сотрудников имеют ученую степень кандидата педагогических наук (86 %), 3 сотрудника – ученое звание доцента (43 %), без ученой степени – 1 сотрудник (14 %).

Сотрудники кафедры имеют профессиональные награды и знаки отличия: 1 сотрудник награжден почетным званием «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 сотрудник – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 сотрудник – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.