

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН



С.Ф. Хлебунова
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ХИМИЯ»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.06.2016 № 7

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ХИМИЯ»

Введение

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- вариативность и общедоступность дополнительного профессионального образования, адаптивность системы образования к различным уровням профессиональной компетентности и готовности слушателей курсов к изменениям;
- единство ценностно-смыслового образовательного и культурного пространства, сохранение и развитие региональных культурных традиций и особенностей;
- обеспечение персонифицированного характера повышения квалификации: самоопределения личности, выстраивание индивидуальной образовательной траектории с целью достижения оптимально высокого уровня профессионального и личностного роста педагога;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «химия».

Программа разработана в соответствии с Концепцией и ведущими компонентами федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки», с требованиями профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере основного общего образования) (учитель) от 18 октября 2013 года, на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования.

Цель программы: обновление теоретических знаний и практических умений учителей химии в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации и в интересах развития творческих способностей личности в условиях модернизации системы основного и среднего общего образования.

Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы

обучения взрослых или основные принципы андрагогики:

- корректировки устаревшего опыта (социального и профессионального) и личностных установок слушателя курсов;
- использования имеющегося положительного жизненного опыта педагога;
- элективности обучения (свобода выбора целей, содержания и уровня повышения квалификации);
- принцип рефлексивности (осознанное включение педагога в процесс повышения квалификации);
- востребованности результатов обучения в практической деятельности слушателя курсов;
- актуализации результатов обучения (или их скорейшего использования в практической деятельности педагога в межсессионный период);
- принцип системности, который заключается в соответствии целей и содержания курсовой деятельности формам, методам и средствам, используемым для выстраивания образовательных отношений в ходе курсов;
- развития слушателя в направлении самоопределения, самореализации, готовности и способности к изменениям в контексте ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по специальности «Химия» и сопровождающие ее материалы (материально-техническое обеспечение, дидактический и диагностический материал) ориентированы на повышение квалификации учителей химии, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Требования к уровню освоения содержания дополнительной профессиональной программы (ДПП)

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ДПП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом повышения квалификации.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» основным объектом системы оценки освоения содержания ДПП, её содержательной и критериальной базой выступают сформированные элементы следующих компетенций: общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, социально-личностные, а также трудовые функции (В/03.6, В/04.6) как планируемые результаты освоения ДПП.

Объём программы – 72, 108, 144 часа.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация программы предполагает деятельностный подход, ориентируется на компетентностную модель результатов повышения квалификации, что обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО). В структуре программы выделены базовая и вариативные части, отражающие реализацию Концепции и ведущих компонентов ФГОС ООО и ФГОС СОО в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вариативная часть программы ориентирована на вопросы реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителей химии в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Данная программа повышения квалификации может быть реализована как в очной, так и очно-заочной форме, а также с использованием дистанционной формы организации обучения.

Реализация содержания программы повышения квалификации работников образования предполагает использование на занятиях курсов компетентностного и деятельностного подходов с активным включением в содержание личностного опыта каждого слушателя. Персонафицированный характер повышения квалификации достигается посредством выстраивания на первой сессии курсов каждым педагогом индивидуальной траектории собственного профессионального развития. При этом в ходе курсовой работы используются различные формы организации продуктивной деятельности слушателей: оценочно-ценностная рефлексия; освоение приемов и способов работы с нормативно-правовой и методической документацией; работа в большой и малой группах; работа в парах; проектирование и конструирование, моделирование, освоение техник личностного общения, диалога и полилога.

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. В содержании программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

В курсовой работе используются следующие формы организации учебной работы: лекции, лекции-диалоги, дискуссии, практические занятия, консультации; эвристическая беседа; исследование; проектирование содержания, моделирование и анализ учебных занятий по химии (уроков и внеурочных занятий).

Итоговая диагностика результатов может проводиться в форме устного экзамена, зачета, защиты проектов (по выбору слушателей). По завершении курсов каждый слушатель сдает пакет рефлексивных материалов: рефлексивный лист; методические рекомендации собственного личностного и профессионального роста; эмоционально-ценностное отношение к новым видам деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Результаты освоения содержания программы повышения квалификации способствуют формированию готовности педагога к деятельности в условиях реализации ФГОС: к разработке собственных рабочих программ по предмету, курсу, дисциплине и программ внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий (УУД); к выбору примерных образовательных программ и учебно-методических комплексов по предмету, к планированию и осуществлению образовательной деятельности в контексте личностно-деятельностной парадигмы, к обновлению контрольно-оценочной деятельности в направлении демократизации образовательных отношений и достижения качественно новых результатов (личностных, метапредметных и предметных); к разработке контрольно-измерительных материалов в логике ФГОС и т. п., к отбору эффективных современных образовательных технологий и средств ИКТ, соответствующих идеологии ФГОС.

Формы итогового контроля: собеседование, зачёт, защита проектов.

Реализацию программы обеспечивают сотрудники кафедры и отдела математики и естественных дисциплин.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1	2
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Стандарт основного и среднего общего образования по предмету. Примерные программы основного и среднего общего образования по предмету. Авторские программы основного и среднего общего образования к УМК по предмету. Учебно-методические комплекты (УМК) по предметам основного (5-9 классы) и среднего образования (10-11 классы). Методические пособия (рекомендации по проведению уроков по предметам). Методические журналы «Математика в школе», «Практические советы учителю». Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	В библиотечный фонд входят УМК из Федерального перечня; УМК, рекомендованные или допущенные МО РФ
Печатные пособия	
Комплект дидактических раздаточных пособий для основной школы по предметам основного и среднего общего образования. Разработка программ курсов по выбору (сборник). Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя в логике ФГОС (учебно-методическое пособие). Обновление технологической культуры учителя на уровне урока в логике ФГОС (учебно-методическое пособие в 2-х ч.)	В кабинетах (3-11, 2-17) института

Интернет-ресурсы	
<p>Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: www.standart.edu.ru</p> <p>Сайт Министерства образования и науки РФ: www.mon.gov.ru/pro/fgos</p> <p>Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: www.school-collection.edu.ru</p> <p>Сайт Общественной государственной экспертизы учебников: www.fsu-expert.ru</p> <p>Сайт Федерального института педагогических измерений: http://fipi.ru/</p> <p>Сайт Федерального института развития образования: http://www.firo.ru/</p> <p>Федеральный портал «Российский портал открытого образования»: http://openet.edu.ru</p>	<p>Пакет цифровых образовательных ресурсов повышения квалификации – индивидуальная рассылка по электронным адресам слушателей для самообразования и профессионального общения в режиме online в межсессионный период; работа с ресурсами в сети Интернет на учебных занятиях, используя возможности мобильного кабинета</p>
Технические средства обучения	
Доска Smart Board (2). Компьютер (2). Проектор (2)	В кабинетах (2-18 и 3-11) института
Мобильный класс (15 ноутбуков). Фотоаппарат	В кабинете (2-18) института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по химии основной и старшей школы. Электронные формы учебников (ЭФУ)	В кабинете (2-18) института
Оборудование кабинета (2-18)	
<p>Столы двухместные с комплектом стульев (15).</p> <p>Стол учительский (1).</p> <p>Шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий.</p> <p>2 Сейфа металлических для хранения ноутбуков.</p> <p>Технические средства обучения</p>	
Оборудование кабинета (3-11)	
<p>Столы двухместные с комплектом стульев (15).</p> <p>Стол учительский (1).</p> <p>Технические средства обучения</p>	