

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

ОТДЕЛ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



С.Ф. Хлебунова
2016г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТЕХНОЛОГИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ
ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Технологии научно-педагогической экспертизы эффективности
инновационных процессов в образовании»**

Введение

Цель программы «Технологии научно-педагогической экспертизы эффективности инновационных процессов в образовании» – формирование профессиональных компетенций слушателей в области проведения научно-педагогической экспертизы инновационных процессов в образовании, инновационных проектов, авторских разработок, образовательных программ и других продуктов экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Целевые установки программы ПК.

Целью настоящей программы является обеспечение организационно-педагогических условий для освоения слушателями основ научно-педагогической экспертизы, теории и методологии экспертных оценок.

Реализация поставленных целей предполагает решение трех групп взаимообусловленных задач.

Первая группа задач связана с освоением слушателями конкретного содержания программы, которое включает:

1. Методологию и методы экспертных оценок, основы научно-педагогической экспертизы, области применения экспертных методов, специфику и методику экспертной оценки инновационных процессов.
2. Концептуальные основы научно-педагогической экспертизы в образовании, принципы и формы ее проведения.
3. Основные этапы педагогической экспертизы, способы оценки компетентности экспертов в области педагогики, статус эксперта и этика его поведения, организация работы экспертов.
4. Нормативно-правовые документы по организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовании.

Вторая группа задач связана с овладением слушателями следующими практическими умениями для осуществления научно-педагогической экспертизы эффективности инновационных процессов в образовании:

1. Анализ и экспертная оценка основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования (если рассматривать такие программы в статусе инновационных для настоящего этапа развития системы образования).

1. Осуществлять экспертную оценку инновационных проектов.

3. Применять интерпретацию как инструмент научного моделирования для раскрытия смысла инновации и определения эффективности инновационных процессов.

4. Устанавливать признаки инновации авторских разработок, программ развития, основных образовательных программ.

5. Определять критерии для экспертизы инновационных проектов.

6. Определять формы экспертизы и соотносить ее с экспертируемым продуктом.

Третья группа задач направлена на развитие личности слушателя и предполагает:

1. Осознание слушателями педагогической экспертизы как средства развития педагогической рефлексии эксперта.

2. Умение работать в составе экспертной группы, обеспечивать гуманистический характер экспертизы, согласованность оценок и заключений.

Категория слушателей: заместители руководителей образовательных организаций по НМР, руководители методических объединений и методических служб, творчески работающие педагоги, педагоги-новаторы, молодые педагоги.

Требования к уровню освоения программы курса

Освоение программы предполагает формирование профессиональных компетенций руководителей и педагогов в области моделирования инновационного образовательного пространства школы и собственной педагогической деятельности.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны:

знать:

- определения экспериментальной и инновационной деятельности в образовании;
- нормативные документы, определяющие требования к проведению экспериментальной, инновационной и экспертной деятельности в образовании;
- характеристики и признаки инновационных процессов в образовании;
- структуру жизненного цикла инновации;
- классификации инноваций;
- технологию моделирования инновационной деятельности в ОО;
- инновационные педагогические технологии;
- типологию, функции, методы, технологию научно-педагогической экспертизы;
- технологию разработки основной образовательной программы (ООП) и программы развития ОО;
- порядок признания организаций региональными инновационными площадками, установленный органом государственной власти в Ростовской области;

уметь:

- осуществлять инновационную деятельность на основе нормативно-правовой базы в области инноваций в образовании;
- проектировать инновационные проекты, разрабатывать ООП и программу развития;
- проектировать авторские педагогические технологии на основе инновационных;
- определять проблемное поле ОО для осуществления эффективной инновационной деятельности;
- определять критерии для экспертизы инновационных проектов;
- определять инновационных потенциал образовательных проектов;
- осуществлять экспертную оценку инновационных проектов;
- применять интерпретацию как инструмент научного моделирования для раскрытия смысла инновации и определения эффективности инновационных процессов;
- устанавливать признаки инновации авторских разработок, программ развития, основных образовательных программ;

владеть:

- инновационными педагогическими технологиями;
- технологиями моделирования инновационного образовательного пространства школы;
- управленческими технологиями, используемыми в ходе экспериментальной и инновационной деятельности;
- технологиями проведения научно-педагогической экспертизы инновационных процессов в образовании;
- навыками разработки инновационных образовательных проектов;
- технологиями разработки и построения основной образовательной программы и программы развития ОО;
- навыками построения программы управления качеством образования в ОО;
- методами развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров средствами педагогических инноваций;

иметь практический опыт:

- разработки инновационных продуктов педагогической деятельности;
- применения теоретических знаний о разработке и экспертизе инновационных продуктов в образовательной практике;
- определения признаков инновационности образовательного продукта;
- проектирования учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе инновационных технологий, проведения методического и педагогического совета школы по вопросам инновационной деятельности, разработки ООП и программы развития ОО;
- подготовки экспертных заключений.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции:

общекультурные:

- способность использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способность и готовность применять знания о современных инновационных процессах в образовании в практике собственной педагогической деятельности;
- способность реализовывать технологии научно-педагогической экспертизы при оценке инновационных проектов, оценивать эффективность инновационных продуктов и инновационных процессов во всех сферах жизнедеятельности; анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
- способность реализовывать содержательный потенциал фундаментальных наук в практической деятельности;
- способность выявлять основные проблемы в сфере образования и решать их посредством инновационной образовательной практики;
- готовность к использованию различных форм презентации результатов своей практической деятельности;

в области организации педагогической инновационной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса:

- способностью оценивать эффективность инновационных продуктов и инновационных процессов в образовательной системе;

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью проведения научно-педагогической экспертизы инновационных процессов и инновационных продуктов;
- способностью к проектированию нормативно-правового поля научно-педагогической экспертизы инновационных процессов в образовательной организации;

в области организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инноваций:

- применение методологических основ научно-педагогической экспертизы как специфического вида исследовательской деятельности, направленной на интерпретацию и раскрытие смысла инновации;
- идентификация признаков инноваций;
- применение типологии научно-педагогической экспертизы в образовании, ее принципов, функций, форм экспертизы инновационной деятельности и ее эффективности;
- применение процедуры экспертизы (постановка целей и задач, выделение этапов, объекта и предмета экспертизы, определение критериев экспертизы инновационных проектов);
- умение соотнести тип экспертизы с конкретным объектом экспертизы;

– подготовка продукта экспертизы (экспертное заключение, согласованное мнение экспертной группы, особое мнение).

Сфера применения слушателями полученных/усовершенствованных компетенций (профессиональных компетенций).

Научно-педагогическая экспертиза инновационных процессов в образовании; определение эффективности инновационной деятельности в образовательной организации.

Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день, 10 дней.

Количество часов на освоение программы и виды учебной работы.

Всего учебной нагрузки по программе – 72 часа, в том числе: лекционные занятия – 28 часов, практические занятия – 44 часа.

Формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация – защита экспертного заключения по инновационному образовательному продукту.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс освоения программы «Технологии научно-педагогической экспертизы эффективности инновационных процессов в образовании» строится с учетом категории слушателей, уровня их подготовки в вопросах организации и осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в образовании, проведения экспертизы инновационных процессов.

Содержание программы обеспечивает понимание контентного поля проблемы инновационной деятельности в образовании, проведения экспертизы эффективности инновационных процессов: понятий «инновация», «инновационная деятельность», «экспериментальная деятельность», «инновационный продукт в образовании», «экспертиза»; признаки инновации; структура жизненного цикла инновации; объект и предмет экспертизы; типология экспертизы (нормоконтролирующая, квалифицирующая, дегустационная, понимающая экспертизы), критерии инновации; эффективность инновационных процессов, экспертное заключение.

В ходе реализации программы предполагается проектирование инновационного образовательного продукта (организация учебных занятий и внеклассных мероприятий, разработка авторской инновационной программы, программы развития качества

образования, образовательной программы, программы развития ОУ, ООП НОО и ООП ООУ).

Организационно-педагогические условия реализации программы

ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные профессиональные программы (далее – Программы) курсов повышения квалификации, которые включают в себя учебный, учебно-тематический планы, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) (содержание и последовательность изложения учебного материала по темам), дидактические материалы (методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия (в т. ч. электронные и (или) цифровые) по изучению курса или дисциплины, компьютерные презентации), контрольные задания, диагностический инструментарий (входной, промежуточный и итоговый контроль, анкеты, опросники, тесты для входной диагностики, для оценки освоения рабочих программ дисциплин (модулей)), глоссарий и список литературы.

Программа должна быть разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

В процессе реализации Программы должна быть сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов), наличие ООП ООУ, программ развития ОУ, инновационных проектов, авторских инновационных программ, экспертных карт, доступ к сети Интернет в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью Программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных модулей, и в целом учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

В Программе должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению Программы.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП при очной форме обучения составляет 36 академических часов, с учетом специфики направления подготовки.

Программа должна включать практические занятия по модулям базовой и вариативной части, формирующим у слушателей профессиональные компетенции.

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, слушатели имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение модулей по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные модули;
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию у преподавателей РИПК и ППРО;
- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные Программой.

Реализация Программы должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной Программе, должна быть не менее 50 процентов.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

Программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, модулям. Содержание каждого модуля должно быть представлено в сети Интернет или в локальной сети образовательного учреждения, на базе которого проводятся курсы повышения квалификации.

Минимально необходимый для реализации Программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет,
- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для проведения аудиторных занятий.

Оборудование учебного кабинета: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста; методические материалы к практическим занятиям.

Технические средства обучения: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста; телекоммуникационные средства, выход в Интернет.