



**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

26.04.2016

287

г. Ростов-на-Дону

О внесении изменений в приказ Минобразования  
Ростовской области от 19.05.2015 № 311

В целях повышения качества подготовки конкурсных материалов участниками конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Ростовской области в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и эффективности проведения экспертизы конкурсных материалов

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Приложение № 4 к приказу Минобразования Ростовской области от 19.05.2015 № 311 изложить в редакции приложения к данному приказу.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. министра



М.А. Мазаева

Приказ подготовлен сектором перспективного развития и управления программами в сфере образования,  
заведующий сектором Дятлова О.В.

Методика экспертизы конкурсных материалов  
лучших учителей на получение денежного поощрения

Проведение конкурсного отбора лучших учителей осуществляется на основе критериев, утвержденных приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2015 г. № 362 «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями»:

наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;

высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года;

высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету;

создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции;

создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением);

обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;

непрерывность профессионального развития учителя.

По каждому критерию определены показатели достижений учителя в обучении и воспитании учащихся, создании и распространении собственной педагогической системы и обеспечении непрерывности профессионального развития.

Показатели раскрывают содержание критериальных характеристик и позволяют оценить степень их реализации в баллах. Максимальный балл по каждому критерию отбора – 10.

Экспертные оценки систематизируются по всем критериям в экспертном заключении. На основе суммарного балла, полученного по критериям отбора, определяется рейтинг учителей и производится их ранжирование в общем списке участников.

**1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе**

№ п/п	Показатели
1.	Авторская характеристика актуальности, инновационного характера и высокой психолого-педагогической результативности реализации методической разработки по преподаваемому предмету
2.	Наличие положительного профессионального заключения по итогам апробации методической разработки в профессиональном сообществе: – на муниципальном уровне; – на региональном уровне; – на федеральном уровне
3.	Изложение содержания методической разработки в форме публикации: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, методическое пособие, учебное пособие, учебник, монография и др.
4.	Размещение методической разработки в открытом доступе в сети Интернет на платформе предметного сетевого сообщества
5.	Наличие научных и учебно-методических публикаций (доклады и тезисы научно-практических конференций, статьи в профессиональных журналах), отражающих особенности методической разработки учителя: – на региональном уровне; – на федеральном уровне
6.	Эффективность использования методической разработки учителя в массовой педагогической практике, подтвержденная документально
7.	Распространение инновационных идей, отраженных в содержании методической разработки, средствами семинаров, конференций, мастер-классов и других форм методической работы

**2. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года**

№ п/п	Показатели
1.	Деятельность педагога по модернизации системы оценки уровня и качества освоения обучающимися учебных программ в соответствии с концепцией ФГОС
2.	Подтверждение высоких учебных результатов школьников в ходе внутришкольного контроля, независимых диагностических обследований различного уровня, а также ОГЭ (ГИА), ЕГЭ

3	Наличие призеров в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников: – наличие призеров в муниципальном этапе; – наличие призеров в региональном этапе; – наличие призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
4.	Участие и наличие призеров в международных предметных олимпиадах школьников, вузовских олимпиадах и всероссийских заочных школах вузов и др. согласно приказам Минобрнауки России «Об утверждении Перечня олимпиад школьников...»: 2012/2013 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 14.11.2012 № 916; 2013/2014 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 30.12.2013 № 1421; 2014/2015 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 20.02.2015 № 120; 2015/2016 уч. г.: приказ Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № 901: – позитивная динамика участия; – наличие призеров
5	Свидетельства, подтверждающие общественное признание местным сообществом высоких результатов обучающей деятельности учителя

### ***3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету***

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>
1.	Характеристика содержания и результатов реализации образовательной программы внеурочной деятельности по предмету, размещенной в открытом доступе на сайте ОУ и имеющей экспертное заключение профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования (по форме, утвержденной областной конкурсной комиссией: см. на сайте ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО)
2.	Позитивная динамика и эффективность участия обучающихся в различных формах внеурочной деятельности по предмету, в т.ч. во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта
3.	Личный вклад учителя в организацию участия обучающихся в работе региональных, всероссийских и международных школ по предмету, заочных школ вузов, результативность этой работы
4.	Высокие достижения обучающихся в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, в т.ч. дистанционных: – муниципального уровня; – регионального уровня; – федерального уровня
5.	Участие обучающихся в международных конкурсах и проектах
6.	Результативность внеурочной деятельности учителя в работе с детьми в условиях инклюзивного образования, а также с детьми, нуждающимися в социально-педагогической поддержке (при наличии таких детей)
7.	Общественная оценка высоких результатов внеурочной деятельности учителя, подтвержденная документально

**4. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции**

№ п/п	Показатели
1.	Личное участие учителя в разработке и реализации программ духовно-нравственного, патриотического воспитания и социализации личности школьников, принятых в рамках новой образовательной стратегии
2.	Эффективность деятельности учителя по включению обучающихся в реализацию социально значимых практик и проектов, востребованных в социуме: – общественно-политические; – экологические; – здоровьесохранные; – культурологические; – другие _____
3.	Создание педагогом условий для развития молодежных и детских общественных объединений с целью формирования активной гражданской позиции учащихся
4.	Деятельность педагога по привлечению печатных и электронных СМИ к отражению жизни детских объединений, формированию в обществе привлекательного образа детского движения
5.	Формирование у обучающихся позитивного социального опыта в условиях организации совместной деятельности с общественными фондами и организациями ветеранов войны, воинов-интернационалистов, солдатских матерей, инвалидов и др.
6.	Общественная оценка значимости и активности работы учителя по организации участия воспитанников в социальных проектах (в СМИ, на сайтах и форумах учреждений, общественных организаций)

**5. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)**

№ п/п	Показатели
1.	Система работы учителя по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка
2.	Коррекция образовательных программ воспитания и обучения школьников на основе психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей

3.	Наличие и реализация программ индивидуального развития ребенка, разработанных совместно с психологами, родителями, специалистами-дефектологами
4.	Адекватность применения специальных технологий и методов, создающих условия для совместной с психологом индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога
5.	Разработка программы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, с использованием методов и средств психолого-педагогического просвещения
6.	Участие педагога в деятельности общественно-профессиональных сообществ (родительская общественность, представители медицинских организаций и правоохранительных органов)

***6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения***

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>
1.	Характеристика технологической составляющей авторской инновационной учебной программы, размещенной в открытом доступе на сайте ОУ, имеющей экспертное заключение профильной кафедры учреждения высшего профессионального образования (по форме, утвержденной областной конкурсной комиссией: см. на сайте ГБОУ ДПО РО РИПК и ГПРО).
2.	Целесообразность используемых учителем педагогических средств реализации учебной программы в целях достижения нового качества образования
3.	Деятельность учителя по повышению качества образования средствами экспериментальной, инновационной работы, подтвержденная документально: – на региональном уровне; – на федеральном уровне
4.	Повышение качества образовательного процесса средствами дистанционных технологий обучения и/или электронного обучения
5.	Эффективность использования педагогом открытых информационных ресурсов для совершенствования качества образовательного процесса
6.	Обоснованность выбора технологий контрольно-оценочной деятельности учителя при реализации инновационного содержания современных учебно-методических комплексов
7.	Гласность, открытость диагностической, контрольно-оценочной деятельности учителя по выявлению образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования

8.	Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем
----	--

### *7. Непрерывность профессионального развития учителя*

№ п/п	Показатели
1.	Характеристика индивидуальной модели развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога
2.	Своевременность, актуальность содержания, многообразие форм и эффективность повышения квалификации
3.	Совершенствование профессионального мастерства педагога посредством участия в научно-практических семинарах, тренингах, конференциях, в деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов
4.	Совершенствование системы профессиональной педагогической деятельности в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке
5.	Деятельность педагога в профессиональном экспертном сообществе, подтвержденная документально
6.	Реализация исследовательского потенциала в системе научно-методической работы (ученая степень, ученое звание, диссертационное исследование)
7.	Развитие педагогической культуры в условиях профессионального конкурсного движения: – победитель муниципального конкурса «Учитель года»; – лауреат, победитель регионального конкурса «Учитель года»; – лауреат, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»
8.	Результативность участия в других профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней