

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



С.Ф. Хлебунова
2016г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Принята на заседании ученого совета
Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Введение

Представленная программа ориентирована на решение стратегических целей и задач современного образования.

Цель программы: обновление и углубление профессиональных знаний, умений и компетентностей руководителей образовательных организаций, руководителей и специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, для обеспечения современного качества образования в условиях трансформации образования. Руководитель является проводником государственной политики в сфере образования и должен обладать тем объёмом компетенций, который необходим в реализации поставленных задач, как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательной организации в условиях инновационных изменений.

Реализация поставленной цели предполагает решение трех групп взаимообусловленных задач.

Первая группа задач связана с освоением обучающимися содержания программы, которое включает:

1. Стратегию государственной политики в сфере образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение управления образованием.
3. Теоретические основы и эмпирические приемы управления образовательными системами, основы менеджмента в сфере образования.
4. Вопросы применения информационных технологий в управлении образованием.
5. Экономические основы управления образованием.
6. Современные технологии моделирования инновационной образовательной среды школы. Управление инновациями в образовательной организации.
7. Управление качеством образования.
8. Управление персоналом образовательной организации.

Вторая группа задач связана с овладением обучающимися следующими эмпирическими умениями для реализации управленческих функций:

1. Анализировать документы, определяющие государственную политику в сфере образования, ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности.
2. Проектировать основную образовательную программу ОО и программу развития с учетом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития

образования, национальных и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей) и потенциала образовательной организации.

3. Применять методы системного и стратегического анализа, владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации.

4. Применять программно-проектные методы организации управленческой деятельности.

5. Руководить работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации.

6. Разрабатывать программу мониторинга и оценки реализации образовательных программ и программ развития.

7. Управлять материальными и финансовыми ресурсами образовательной организации, планировать и контролировать рациональное распределение ресурсов деятельности образовательной организации.

8. Управлять персоналом, организовывать работу коллектива исполнителей, мотивировать участников образовательных отношений к оперативной деятельности по реализации текущих целей и задач, принимать управленческие решения в условиях различных мнений.

9. Управлять информационно-образовательной средой.

10. Определять признаки инновационной деятельности ОО и педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» и «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций».

Третья группа задач направлена на развитие личности обучающегося и предполагает:

1. Развитие профессиональной этики.

2. Готовность к участию в инновационной деятельности.

3. Формирование и развитие мотивации достижений, построение индивидуальной траектории профессионального развития.

4. Формирование команды единомышленников.

5. Осознание слушателями развивающего, акмеологического потенциала инновационных процессов в образовании.

6. Умение работать в составе проектных и экспертных групп, обеспечивающих создание инновационных продуктов и их оценку.

7. Поддержку стремления обучающихся к достижению своего максимального уровня, мотивации самореализации, способности мобилизовать профессиональные возможности как условие эффективного управления образовательной организацией.

Категория обучающихся: руководители (директора) общеобразовательных организаций, их заместители, специалисты и руководители муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Требования к уровню освоения программы.

Для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у обучающихся опыта практической управленческой деятельности в системе образования, понимание необходимости происходящих в современной системе образования изменений, а также готовность принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

знать:

- действующие законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования;
- способы разработки локальных нормативных актов образовательной организации;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- стратегический менеджмент;
- социокультурные результаты деятельности образовательной организации;
- требования к взаимодействию образовательной организации с органами государственной власти;
- структуру и специфику деятельности образовательной организации;
- принципы, методы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения;
- принципы, методы, технологии, инструменты анализа производственной, финансовой, маркетинговой, инновационной деятельности образовательной организации;
- специфику процессов развития образовательной организации;
- принципы, методы и технологии подбора, развития, адаптации и мотивации персонала;
- принципы, методы и технологии оценки эффективности использования ресурсов;
- современные подходы к оценке планов, проектов и результатов деятельности, включая общественную экспертизу;
- технологию разработки основной образовательной программы (ООП) и программы развития ОО;
- инструменты мониторинга и оценки, современные подходы к оценке результатов и эффектов деятельности образовательной организации;
- принципы государственной и общественной аккредитации образовательных организаций;
- современные подходы, методы, технологии и выявления нужд профессиональных дефицитов педагогических и других работников образовательной организации;

- современные подходы, методы, технологии профессиональной подготовки и профессионального развития, развития лидерских качеств, включая технологии организации стажировок, наставничества, сопровождения на рабочем месте, корпоративного обучения;

уметь:

- проектировать инновационные проекты, разрабатывать ООП и программу развития;

- локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты;

- распределять функции и делегировать полномочия руководящих, педагогических и иных работников образовательной организации для реализации основной образовательной программы;

- руководить деятельностью коллегиальных органов образовательной организации, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- мотивировать персонал к достижению планируемых образовательных результатов и успешности каждого обучающегося;

- принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию;

- определять последствия и риски принятия управленческих решений;

- управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- распределять функции и полномочия руководящих и педагогических работников;

владеть:

- методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применения для разработки стратегии и программы развития;

- способами поиска и оценки ресурсов;

- методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки планов и программ;

- навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и местным сообществом;

- технологиями моделирования инновационного образовательного пространства школы;

- управленческими технологиями, используемыми в ходе экспериментальной и инновационной деятельности;

- протоколом деловых встреч;

- технологиями разработки и построения основной образовательной программы и программы развития ОО;

- навыками построения программы управления качеством образования в ОО;
- методами развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров средствами педагогических инноваций;

иметь практический опыт:

- разработки программы развития и основной образовательной программы;
- разработки и утверждения планов работы, внутренних локальных актов и распорядительных документов;
- создания эффективной организационной и коммуникационной культуры в организации;
- привлечения разнообразных ресурсов для создания и функционирования безопасной образовательной среды;
- проектирования учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе инновационных технологий, проведения методического и педагогического совета школы по вопросам инновационной деятельности, разработки ООП и программы развития ОО;
- организации работы педагогического коллектива, принятия управленческих решений в условиях различных мнений.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные профессиональные программы (далее – Программы) курсов повышения квалификации, которые включают в себя учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) (содержание и последовательность изложения учебного материала по темам), дидактические материалы (методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия (в т. ч. электронные и (или) цифровые) по изучению курса или дисциплины, компьютерные презентации), контрольные задания, диагностический инструментарий (входной, промежуточный и итоговый контроль, анкеты, опросники, тесты для входной диагностики, для оценки освоения рабочих программ дисциплин (модулей), глоссарий и список литературы.

Программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов), доступ к сети Интернет и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием кон-

кретных модулей, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

В программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся).

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП при очной форме обучения составляет 36 академических часов, с учетом специфики направления подготовки.

Программа включает практические занятия по модулям базовой и вариативной частей, формирующих у обучающихся профессиональные компетенции.

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами, правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение модулей по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные модули;

- при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающиеся получают научное сопровождение и консультации у профессорско-преподавательского состава (ППС) РИПК и ППРО;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные Программой.

Реализация Программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной Программе, составляет 75 %. К реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие стаж педагогической деятельности не менее 10 лет по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, модулям. Комплект учебных материалов состоит из учебников-рабочих тетрадей, предназначенных для практических занятий и самостоятельного изучения и самостоятельного изучения по всем дисциплинам программы.

Процесс освоения программы построен на сочетании аудиторных занятий (основанных на интерактивных формах освоения учебного материала, а также на использовании примеров и ситуаций из собственного управленческого опыта) и самостоятельной работы, ориентированной на освоение методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своих образовательных организациях.

В структуре программы выделяется несколько содержательных линий, овладение которыми в познавательном и деятельностном аспектах позволяет вывести обучаю-

щихся на уровень подготовки, отвечающей требованиям к квалификации и профессиональной компетентности современного руководителя.

1 содержательная линия – современное социокультурное пространство, философия образования и гуманистические ценности образования.

2 содержательная линия – правовые основы профессиональной деятельности.

3 содержательная линия – педагогические и психологические основы управления образованием.

4 содержательная линия – теория и практика управления образовательными системами.