

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА



С.Ф. Хлебунова
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Принята на заседании ученого совета
Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

Введение

Развитие профессиональной компетентности, культуры инновационной деятельности учителя русского языка и литературы, способности творческого осмысления собственной педагогической деятельности строится на основе требований ФГОС, положений профессионального стандарта «Педагог», концепции школьного филологического образования, что требует от учителя знания ведущих научных исследований, школ, определяющих современное видение теории и практики школьного курса русского языка и литературы.

Современная система целеполагания школьного курса русского языка и литературы, системно-деятельностный подход к обучению предполагают обновление методического оснащения филологического образования. Ведущими принципами современной методики преподавания русского языка и литературы, заявленными ФГОС, являются деятельностный и компетентностный подходы, построение образовательного процесса на метапредметной основе, принципе текстоцентризма, концепции смыслового и эстетического чтения.

Основная **цель** программы – совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» на основе обновления теоретических знаний и практических умений, развития методической культуры в области системообразующих основ инновационных преобразований содержательного пространства школьного филологического образования.

Задачи:

- получение знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых основах деятельности учителя в контексте ФГОС;
- овладение современной методологией преподавания русского языка и литературы в условиях компетентностного, деятельностного, метапредметного подходов к образованию;
- актуализация и расширение теоретических знаний в области филологии;
- углубление знаний и расширение навыков применения современного понятийного инструментария лингвистики и литературоведения;
- освоение современных технологий, методик преподавания русского языка и литературы в контексте требований ФГОС;

- построение образовательного процесса на основе метапредметного подхода к обучению русскому языку и литературе;

- совершенствование навыков поиска, структурирования информации, её адаптации к особенностям современного педагогического процесса и дидактическим требованиям ФГОС;

- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог», концептуальными положениями школьного филологического образования и дидактических систем основных учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе.

Категория обучающихся – учителя русского языка и литературы.

Требования к уровню освоения содержания программы курса.

Слушатели должны:

знать:

- приоритетные направления государственной политики в области русского филологического образования;

- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации, развития образовательной системы Российской Федерации, а также нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по изучению русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС;

- современные педагогические технологии, методики школьного филологического образования в контексте деятельностной парадигмы ФГОС;

- современные теоретические основы и методические подходы к преподаванию русского языка и литературы на основе компетентного, метапредметного подходов;

- систему оценивания, инструментарий и методы диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку и литературе;

- методологические основы профессиональной деятельности учителя по конструированию современного урока русского языка и литературы как среды эффективного формирования УУД обучающихся и их духовно-нравственного развития;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности знания, полученные в ходе курсовой подготовки;

- отбирать и применять методы и приемы конструирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС;

- осуществлять поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

- использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания русского языка и литературы;
- планировать, осуществлять и представлять результаты профессиональной деятельности в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»;

владеть:

- современными образовательными технологиями и методиками конструирования образовательного процесса на основе метапредметного содержания;
- современными методами и приёмами организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- современными формами и методами диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе.

Сферой применения полученных слушателями знаний и приобретённых умений и компетенций является профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы.

Объём программы – 144 часа, 108 часов, 72 часа.

Формы обучения: очная /с отрывом от работы.

Режим занятий – не более 8 часов в день.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики):

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и нахождение индивидуальной мотивации совершенствования собственной профессиональной деятельности.

2. Принцип совместной деятельности обучающихся. Для реализации этого принципа необходимо создать условия для работы в малых группах, коллективной проблематизации, презентации, обсуждения и оценки индивидуальных образовательных результатов всеми участниками учебного процесса.

3. Принцип использования имеющегося положительного профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся.

4. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

5. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

6. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося (востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков).

7. Принцип системности обучения. Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов с учетом достижений в профессиональной деятельности и новых потребностей в обучении.

8. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами – системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

9. Принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено в том числе и на совершенствование личности, развитие способностей к самообучению, постижение нового в процессе практической деятельности, совершенствование компетентностной сферы личности.

В ходе курсов целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

- **технологии лекции**, которая предполагает изложение преподавателем одной из тем курса. Её основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме;

- **технологии семинара**, позволяющую эффективно закрепить и углубить полученные знания, развить необходимые для профессиональной деятельности компетенции. При этом слушатели заранее готовят информацию по определенным темам и презентуют ее с использованием приемов и техник интерактивного обучения;

- **информационно-коммуникационные технологии**, позволяющие оптимизировать процесс обучения по программе и способствующие совершенствованию навыков обучающихся в области использования и применения компьютерных средств обучения в профессиональной деятельности.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы «Русский язык в школе», «Лите-	

ратура в школе», «Практические советы учителю». Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	
Печатные пособия	
Стандарт основного общего образования. Примерные программы основного общего образования по русскому языку и литературе. Авторские программы основного общего образования к УМК по русскому языку и литературе. Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе. Методические пособия (рекомендации по проведению уроков по русскому языку и литературе)	В кабинете (2-10) института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Минобрнауки РФ
Технические средства обучения	
Доска Smart Board. Компьютер. Проектор. Ноутбуки	В учебной аудитории (2-1) института. В кабинете (2-10) института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по предметам начальной школы	В кабинете (2-10) института
Оборудование учебной аудитории (2-1)	
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Технические средства обучения	