

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



С.Ф. Хлебунова
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
(для педагогов-психологов ДОУ)

Принята на заседании ученого совета
Протокол от 24.06.2016 № 7

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
(для педагогов-психологов ДОУ)**

Введение

Модернизация дошкольного образования невозможна без изменений программ подготовки и повышения квалификации педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ). Это определило требования к содержанию и технологическому построению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов ДОУ).

Цель: обновление теоретических знаний и практических умений педагогов-психологов ДОУ в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации, необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Задачи:

- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области дошкольного образования;
- способствовать овладению необходимыми умениями в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования;
- способствовать освоению и развитию умений проектировать психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

Категория обучающихся: педагоги-психологи ДОУ.

Требования к уровню освоения содержания Программы.

Выпускник должен (должностные обязанности) уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях;
- содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимать меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного);
- оказывать консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- вести документацию по установленной форме, используя её по назначению;
- участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся;
- осуществлять психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, содействовать их развитию и организации развивающей среды;
- определять у обучающихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития, проводить их психолого-педагогическую коррекцию;
- участвовать в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих);
- консультировать работников ДОУ по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);
- оценивать эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных

образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности;

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию ООН о правах ребёнка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения и социальной защиты обучающихся;
- общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, основы психогигиены, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребёнка;
- методы и приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Сфера применения полученных/усовершенствованных профессиональных компетенций:

Выпускник, успешно завершивший освоение Программы, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей.

Объем программы: 144 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Обучение по Программе осуществляется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованием пункта 7.16 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по Программе, составляет не менее 60 %. К образовательному процессу привлечено 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин пред-

ставлено в сети Интернет на сайте ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы.

Институт располагает достаточными материально-техническими условиями для реализации Программы. В учебном корпусе института расположены 18 учебных аудиторий, общей площадью 1107,9 м², оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, библиотека, административные помещения и столовая на 48 посадочных мест. Институт располагает 5 стационарными компьютерными классами, в том числе организованы по технологии виртуализации на базе тонких клиентов, один из них размещен в читальном зале библиотеки, 6 мобильных компьютерными классами, 1 классом планшетных персональных компьютеров и 2 классами двухэкранных планшетных устройств. Административные и учебные подразделения института оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами в количестве 517 ед., из них, имеющих доступ в сеть Интернет – 406 ед. со скоростью подключения 10 Мбит/сек., 82 лазерными и струйными принтерами, 2 матричными принтерами, 15 многофункциональными устройствами, 11 копировальными устройствами, 41 мультимедийным проектором, 11 интерактивными досками, 4 интерактивными планшетами, 11 плазменными панелями, 6 телевизорами, 7 видеомагнитофонами, 4 видеокамерами, 14 фотоаппаратами. Все компьютеры объединены в единую общеинститутскую локальную сеть, имеется оптико-волоконный канал доступа в Интернет, 12 серверов, в том числе один Блэйд-центр с 6 серверами-лезвиями, 2 системы хранения данных и 1 сервер многоточечной видео-конференц-связи. Две аудитории и актовый зал оснащены групповыми терминалами системы высококачественной видео-конференц-связи. В целом обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям ФГОС ВПО.

С целью реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью Программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.