

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



С.Ф. Хлебунова
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ»

Принята на заседании ученого совета
Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**

Введение

Предлагаемая программа разработана в соответствии с Концепцией и ведущими компонентами федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей курсов;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, творческого развития педагога.

Цель программы: диверсификация теоретических знаний и практических умений учителей и воспитателей, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации и в интересах развития творческих способностей личности в условиях модернизации системы специального образования.

Принципы построения программы включают также специфические для сферы

дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных учреждений и образовательных технологий, социокультурных групп).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Специальное (коррекционное) образование» и сопровождающие ее материалы (материально-техническое обеспечение, дидактический и диагностический материал) ориентирована на повышение квалификации учителей и воспитателей, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы обучающиеся должны:

знать:

- действующие законодательные акты Российской Федерации в сфере образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- социокультурные результаты деятельности специальной образовательной организации;
- структуру и специфику деятельности специальной образовательной организации;
- современные подходы к оценке планов, проектов и результатов деятельности педагога;
- инструменты мониторинга и оценки, современные подходы к оценке результатов и эффектов деятельности педагога;
- современные подходы, методы, технологии профессиональной подготовки и профессионального развития, развития лидерских качеств.

уметь:

- определять цели и задачи педагогической деятельности;
- применять на практике методологические подходы, принципы, методы и модели учебно-воспитательной деятельности;
- выбирать формы и методы педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам;

- оценивать эффективность реализации программ учебно-воспитательной деятельности;

- использовать современные коммуникации и участвовать в коллективных действиях, работать в командах;

- проводить мониторинг педагогической деятельности в специальной образовательной организации.

владеть:

- навыками разработки планов учебно-воспитательной деятельности, постановки целей и задач образовательной организации на среднесрочную и долгосрочную перспективу;

- навыками постановки и решения задач педагогической деятельности с позиций внедрения инноваций;

- методами диагностики эффективности организации урочной и внеурочной деятельности;

- навыками выбора и реализации действенных форм и методов педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дополнительной профессиональной программы (ДПП)

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», основным объектом системы оценки освоения содержания ДПП, её содержательной и критериальной базой выступают трудовые функции (В/02.6.6).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ДПП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом повышения квалификации. Основными направлениями и целями оценочной деятельности, в соответствии с требованиями стандарта «Педагог», являются оценка трудовых функций и результатов деятельности учителя начальных классов. Полученные данные используются для оценки профессиональных компетенций. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки выступают планируемые результаты освоения ДПП.

Для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у обучающихся опыта практической деятельности в системе специального образования, понимание необходимости происходящих в современной системе образования изменений, а также готовность принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

Обучающийся курсов повышения квалификации (КПК) должен обладать сле-

дующими **общекультурными компетенциями** (ОК): умением

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);

взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (ОК-7);

работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК): способностью

осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

адаптировать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в учебно-воспитательной сфере: способностью

исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);

проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах (ПК-3);

создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса (ПК-4);

проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления отклонений в развитии (ПК-8);

использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач (ПК-13);

организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осу-

ществлять его мониторинг и оценивать результативность (ПК-20).

Освоение программы предполагает формирование профессиональных компетенций руководителей и педагогов в области моделирования инновационного образовательного пространства школы и собственной педагогической деятельности.

Объём программы – 144 часа (72 часа).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация программы предполагает деятельностный подход, ориентируется на компетентностную модель результатов повышения квалификации, что обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В структуре программы выделены базовая и вариативная части, отражающие реализацию Концепции и ведущих компонентов ФГОС НОО в образовательном учреждении.

Вариативная часть ориентирована на конкретные вопросы реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и по различным аспектам деятельности педагогов (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей), осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии реализации программ повышения квалификации предполагают возможность использования очной, очно-заочной, дистанционной форм организации обучения.

Содержание программы повышения квалификации работников образования ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы повышения квалификации: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности, стажировка. В содержании разделов определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов и могут включать организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

Формы учебной работы: лекции, лекции-диалоги, семинары, дискуссии, диспуты, практические занятия, консультации; стажерская практика, в рамках которой планируются: проведение мастер-классов; проектирование,

моделирование, анализ уроков.

Основными формами учебной работы являются:

Интерактивная лекция – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания тем курса. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

Практикум – форма занятия, предполагающая выполнение практических заданий индивидуально или в небольших группах (5-9 чел.), направленных на освоение и отработку технологий и методик инновационного менеджмента.

Индивидуальные консультации – представляют собой внеаудиторную форму работы преподавателя с отдельным слушателем, включающую обсуждение тех материалов и заданий, которые либо вызывают трудности у слушателя, либо связаны с углублённым интересом слушателя к определённой проблеме.

Иные формы работы – групповая и совместная работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуаций, презентация портфолио.

Для эффективной организации деятельности группы слушателей используются компьютерные презентации, рабочие тетради и иные методические материалы (в электронном виде); по необходимости предоставляется возможность работы в сети Интернет и на персональном компьютере (в процессе выполнения индивидуальных и групповых заданий и проектов).

Содержание программ реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей.

Программа предусматривает использование различных форм итоговой диагностики результатов освоения: устного экзамена, зачета, тестового контроля, защиты проектов.

Результаты освоения программ повышения квалификации обеспечивают слушателям готовность к выбору примерных адаптированных основных образовательных программ и учебно-методических комплексов, к разработке собственных адаптированных основных образовательных программ и компонентов образовательных программ (программ учебных дисциплин, коррекционных курсов, профессиональных модулей, профессиональной практики, формирования универсальных учебных действий, воспитания, социализации; материалов для мониторинга и аттестации и т. п.), к планированию и осуществлению образовательного процесса на основе принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса, к применению современных образовательных технологий, соответствующих идеологии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к проведению мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы итогового контроля: собеседование, зачёт, защита проектов.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учебно-методические комплекты по предметам специальных (коррекционных) школ для умственно отсталых обучающихся Научно-методические журналы «Дефектология», «Специальное образование», «Коррекционная педагогика», «Логопед», «Начальная школа», методический журнал «Практические советы учителю»; профессиональные газеты «Первое сентября», «Учительская газета» Справочные пособия	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Минобрнауки РФ
Технические средства обучения	
Доска Smart Board Компьютер Проектор Ноутбуки	В учебных аудиториях института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по предметам начальной школы	