

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

ОТДЕЛ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ



С.Ф. Хлебунова
2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.06.2016 № 7

Ростов-на-Дону

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
«Инновационные модели организационно-методического
сопровождения реализации ФГОС»**

1. Введение

Цель Программы – обновление и совершенствование профессиональных компетентностей методистов муниципальных методических служб и образовательных учреждений для эффективного организационно-методического сопровождения деятельности педагогических кадров в освоении и реализации ФГОС, а также моделирования собственной профессиональной деятельности в изменившихся условиях реализации ФГОС и в соответствии с инновационными моделями методических служб и методической деятельности.

Целевыми группами повышения квалификации могут быть следующие категории: руководители муниципальных методических служб, методисты муниципальных методических служб и образовательных учреждений, заместители директоров образовательных учреждений, курирующих методическую работу, руководителей муниципальных (школьных) методических объединений учителей-предметников.

В соответствии с требованиями к компетенциям выпускника, освоившего программу магистратуры по видам педагогической и методической деятельности должен:

Уметь:

- ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации ФГОС;
- эффективно использовать в методической деятельности законодательные и иные нормативно-правовые документы органов власти; разрабатывать локальные нормативно-правовые акты, необходимые для введения ФГОС;

- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных методических моделей сопровождения введения и реализации ФГОС;

- организовывать успешное организационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы соответствующей ступени в рамках ФГОС в собственном ОУ;

- использовать современные технологии проектирования методической работы для оптимизации деятельности ОУ в условиях ФГОС.

Знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по введению и реализации ФГОС;

- сущность, основные цели, задачи и методы осуществления управленческой деятельности в условиях ФГОС;

- содержание и эффективные методы мониторинга деятельности ОУ в условиях ФГОС и контроля за результатами;

- методы привлечения дополнительных средств в соответствующие сферы деятельности ОУ; сущность инвестиционной политики;

- методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности ОУ в условиях ФГОС на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов.

Задачи Программы:

- **стимулировать** мотивационную готовность методиста к принятию идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;

- **оказать** помощь методистам, педагогам и управленческим кадрам в освоении структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;

- **содействовать** в использовании эффективных инновационных форм и методов методической деятельности, ориентированной на

совершенствование компетенций педагогов в области разработки и отбора содержания образования, освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся, оценке образовательных результатов с учетом особенностей когнитивного и личностного развития обучающегося.

– **подготовить** методистов к эффективному сотрудничеству с педагогами с целью осознанного восприятия современных педагогических стратегий обучения, обоснованного выбора оптимального набора образовательных технологий, направленных на достижение новых целей, новых образовательных компетенций;

– **способствовать** дальнейшему совершенствованию у методистов компетенций в области образовательного консалтинга с целью методической поддержки учителя в профессиональной деятельности и самовыражении в условиях инновационного развития российского образования;

– **формировать** у педагогов действия самостоятельной оценки и анализа возможностей различных УМК, технологий в контексте реализации основных требований в соответствии с ФГОС;

– **оказывать помощь** в разработке и освоении педагогами их индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) в овладении возможностями личностно-ориентированного образования для практической реализации системы требований ФГОС начального общего, и основного общего образования.

Функции Программы:

Мотивационно-ценностная, побуждающая методистов к обоснованному выбору эффективных моделей взаимодействия с педагогами с целью осмысления сущности и функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в решении задач модернизации образования, к реализации ФГОС в собственной практике.

Теоретико-методологическая, позволяющая методистам и педагогам переосмыслить в контексте реалий современного образования значимость и концептуальные идеи Федерального государственного образовательного стандарта

Информационно-методическая, позволяющая методистам и педагогам получить расширенную информацию по ключевым направлениям модернизации российского образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта и освоить эффективные подходы к проектированию содержания образования в ходе решения задач реализации ФГОС.

Контрольно-диагностическая, позволяющая организаторам образовательного процесса в системе повышения квалификации осуществлять мониторинг и всестороннее оценивание деятельности методистов и педагогов, а последним осуществлять самооценку собственной деятельности, ее самоконтроль.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Новизна содержания программы. Отличительными особенностями программы являются: опора на компетентностный подход, принцип модульности, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения функциональных задач профессиональной деятельности методистов.

Модульное построение программ позволяет гибко реагировать на запросы всех субъектов образовательного процесса.

Программа содержит инвариантную часть, состоящую из последовательности модулей, нацеленных на решение общих для всех слушателей задач, вариативную часть, состоящую из совокупности модулей, нацеленных на решение практических задач, связанных с проблемами и целями профессиональной деятельности. Такая структура программы позволяет реализовать принцип персонифицированного подхода к

удовлетворению образовательных запросов слушателей и проектированию ими индивидуального образовательного маршрута

Компетентностная основа модулей требует использования интерактивных методов организации изучения модулей, создающих условия для проявления субъектной позиции обучающихся, таких как диалоговое обсуждение и дискуссия, сотрудничество в команде, индивидуальная самостоятельная работа с источниками информации, в том числе с электронными.

Содержание модулей носят преимущественно проектировочный характер, поэтому и методы изучения модуля выбраны в соответствии со структурой проектной деятельности: актуализация проблемы, вычленение противоречий, обоснование поставленных целей, обоснованность выдвинутых для решения задач и этапов реализации проекта, соответствие запланированных результатов целям.

Формы учебной работы: Специфика данных курсов состоит в том, что освоение деятельностного содержания программы возможно лишь при условии интеграции различных методов обучения (пассивных, активных, интерактивных) с преобладанием рефлексивно-деятельностного процесса, насыщенного вопросами, требующими от слушателей переосмысления своих профессиональных стереотипов, принятия самостоятельных решений, глубокого самоанализа и рефлексии лекции-диалоги, лекции – «визуализации», семинары, дискуссии, практические занятия, консультации, проектирование в группе конкретных практических разработок и пр.

Индивидуальный подход в образовательном процессе подготовки методистов осуществляется на основе отбора содержания модулей, проектных заданий.

Формы текущего контроля: собеседование, ответы на контрольные вопросы, тестирование, решение практических задач.

Формы итогового контроля: решение творческих учебных задач в форме проектов, мастер-классов.

Ожидаемые результаты курсов повышения квалификации:

- авторские проекты и программы организации методического сопровождения деятельности педагогов, обеспечивающее реализацию идеологии и нормативного содержания нового государственного образовательного стандарта;

- системы диагностики профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС;

- достаточный уровень профессиональной компетентности методистов как специалистов по сопровождению и управлению процессом внедрения общеобразовательных стандартов нового поколения и овладения педагогами

Компетенциями, соответствующими профессиональному стандарту «Педагог».

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы:

Для научно-методического сопровождения и поддержки слушателей в процессе курсовой подготовки к программе прилагаются:

1. Учебно-методические пособия (в бумажном и электронном варианте):
2. Сборники методических разработок:
3. Монографии:

Нормативный срок освоения Программы – 144 (72) часа.

Форма обучения: с частичным отрывом от работы.